

## **Presentación de las Obras Completas de S. H. Foulkes. El grupoanálisis: Pasado, Presente y Futuro.**



### Algunos datos biográficos

Bueno, he de decir que me he pasado la vida estudiando, a la vez que trabajaba a partir de cierta edad. La curiosidad me ha llevado a buscar antecedentes históricos en salud y educación. Mi trabajo se reparte, geográfica y temporalmente entre los dos campos. Mis anhelos pasan por investigar posibilidades de cambios hacia entornos más saludables.

### Reflexiones entorno a su potencialidad en el campo educativo

La primera vez que oí hablar de S. H. Foulkes, no hace muchos años, más bien pocos, me sorprendió enormemente las diferencias que planteaba su teoría respecto de otras sobre el tema de los grupos. Debo añadir que en mi formación, a caballo entre educación y salud nunca fue nombrada.

Mi interés por conocer los antecedentes históricos de cualquier tema, me ha llevado a una lectura atenta de la introducción a la primera edición castellana de las obras completas de S. H. Foulkes por el Dr. Juan Campos y el desarrollo del grupoanálisis en los países de habla hispana por Juan y hanne Campos. Son dos documentos minuciosos y de gran rigor, que nos ayudan a comprender mejor la actualidad.

Respecto al título de esta Mesa, me gustaría centrarme en preguntas sobre el futuro del grupoanálisis, como método para estudiar grupos y la investigación de su aplicación posible en el campo educativo. Es decir, en el trabajo grupoanalítico como "generador de cambios o posibilitador de modificaciones,"- parafraseando a Pere Mir- en la enseñanza, sea cual sea la disciplina o etapa y a partir de grupos heterogéneos.

En el campo de la educación, desde el nuevo marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dada su naturaleza social y su función socializadora, ha aparecido un continente favorecedor de cambio a partir de la integración de diversas teorías. Entre ellas, las del procesamiento humano de la información y la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje. Destaca de manera especial el proceso donde enseñantes y aprendices van compartiendo significados y coconstruyendo nuevos, en el cual cobran su importancia todos los componentes motivacionales, emocionales y relacionales del aprendizaje.

En estos momentos se está investigando sobre qué estrategias se deben aplicar con los que aprenden, en relación a las nuevas aportaciones. Han aparecido, también, grupos de reflexión (¿formación?) sobre el tema para formadores.

El problema que se me ocurre, y es el tema sobre el que me gustaría reflexionar, es el de ¿cómo pueden pretenderse cambios en cualquier sistema, en este caso el educativo, sin cambios en el sistema? Por tanto, ¿Cómo se pueden generar los cambios?

Creo que las reflexiones que se puedan compartir sobre las aportaciones del grupoanálisis nos ofrecen una valiosa ayuda para ver algo de luz en el posible camino de encontrar formas más saludables de compartir procesos, al menos así lo espero.