

GRUPOANALISIS.ORG

α y ω del Grupo Análisis en Foulkes.

Director del curso: **Dr. Juan Campos Avillar.**

E-mail: 4074jca@teleline.es

Enlaces recomendados

- [W Grupoanalysis.org](#)
- [W Grup d'Anàlisi Barcelona](#)
- [W Fundación Lifwynn](#)
- [W Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo \(S.E.P.T.G.\)](#)

MATERIAL DOCENTE DEL CURSO

Programa del curso	Foro del curso	Tablón del profesor	Material docente	Entrar al chat
------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



S. H. Foulkes. Psicoterapia Grupo-Analítica. Método y principios.

Versión Castellana Virtual e Interactiva. Presentación y prólogo a la edición virtual Dr. Juan Campos Avillar. Barcelona, 31 enero del 2001.

Descárguese aquí todo el libro en formato PDF (Adobe Acrobat Reader) [1.6 MB]

NOTA: El fichero está comprimido en formato ZIP

Índice

[W Agradecimientos.](#)

[Presentación de la Versión Virtual y Agradecimientos.](#)

[W Comentarios a un prólogo póstumo de S. H. Foulkes.](#)

[W Última carta de Foulkes.](#)

[W Postdata a una presentación y prólogo póstumo por Juan Campos.](#)

[W Prefacio de Malcolm Pines.](#)

SECCIÓN 1. ORIENTACIÓN GRUPOANALÍTICA.

W CAPÍTULO 1

Qué es la psicoterapia
grupoanalítica.

Principios generales.

Diferentes tipos de grupo
en operación.

W CAPÍTULO 2

El tratamiento del grupo
real de vida.

Red, plexus. Tratamiento
familiar y diagnóstico. El
enfoque grupoanalítico de
la familia o plexus. La
familia nuclear originaria.
Entrevista preliminar,
pareja matrimonial. Grupos
de parejas matrimoniales.

SECCIÓN II. EL GRUPO GRUPOANALÍTICO.

W CAPÍTULO 3

Diagnóstico.

Cuestionarios, tests.

Perfiles pictóricos.

Entrevistas iniciales (a)
individual (b) grupo.

Un experimento de
psicodiagnóstico.

W CAPÍTULO 4

Terapia.

**Indicación,
contraindicación y
selección para grupos
específicos. Formas del
grupo grupo-analítico.
Duración del tratamiento.
Terminación y deserciones.
Ausencias y vacaciones.
Honorarios.**

W CAPÍTULO 5

**La situación grupoanalítica.
Condiciones impuestas.
Normas de conducta
requerida. Administración.**

**SECCIÓN III. EL
CONDUCTOR.**

W CAPÍTULO 6

El conductor en acción.

**Parte 1: Funciones como
administrador.**

**Anotaciones. Diagrama de
posición. Recursos
auxiliares. Co-conductores
y observadores. Tomar
notas.**

**Parte II: El conductor en
acción en tanto grupo-
analista.**

**Objetivo de nuestra
psicoterapia.**

**Interpretación. La
interpretación en
grupoanálisis.**

**Interpretación de parte de
los pacientes.**

**Interpretaciones
inconscientes de parte del
grupo. Interpretaciones del
conducto. Interpretaciones
transferenciales. Análisis.**

La actitud analítica.

**Parte III: Observaciones y
máximas-**

Incidentes fronterizos.

**Interacciones a través de la
frontera. Interpretación del
grupo como totalidad.**

**Efecto imprevisto del juicio
del conductor.**

**Interpretaciones
transferenciales correctas
pero defensivas. Informe.**

El comienzo de un grupo.

Máximas.

- W **CAPÍTULO 7**
El conductor como
persona y su formación.
Requisitos personales.
Pros y contras de la
formación médica,
psiquiátrica y
psicoanalítica. Educación
general.
 - W **CAPÍTULO 8**
La enseñanza de la
psicoterapia.
Enseñanza y psicoterapia.
Resistencias.
 - W **BIBLIOGRAFÍA**
Bibliografía de S. H. Foulke.
-

GRUPOANALISIS.ORG

CURSO

Enlaces recomendados

- [W Grupoanalisis.org](http://www.grupoanalisis.org)
- [W Grup d'Anàlisi Barcelona](#)
- [W Fundación Lifwynn](#)
- [W Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo \(S.E.P.T.G.\)](#)

Programa
del curso

[Foro
del
curso](#)

[Tablón
del
profesor](#)

[Material
docente](#)

[Entrar
al
chat](#)



α y ω del Grupo Análisis en Foulkes.

Director del curso: **Dr. Juan Campos Avillar.**

Psicoanalista y Grupoanalista.

E-mail: 4074jca@teleline.es

Con la colaboración del equipo de Plexus Editores en grupoanalisis.org, coordinado por Pedro Mir Rodés, licenciado en Psicología y diplomado en Grupoanálisis.

Breve currículum del Dr. Juan Campos.

Nacido en Barcelona, 1928. Licenciado [UB, 1941] y Doctor, [U. Complutense] en Medicina y Cirugía; Especializado en Psiquiatría [Hosp. Psiquiátrico de Caracas, Venezuela y Maudsley Hosp. Postgrados en "Diplomate Psychological Medicine" [London Univ. 1958] y en "Psychotherapy and Psychoanalysis" y "Analytic Group Psychotherapy" [Univ. of the State of New York, 1963]. Desde entonces vive y trabaja en Barcelona, donde fue Jefe de Servicio de Psiquiatría [Hosp. de San Juan de Dios, 1963-68] y Catedrático contratado y Jefe del Dep. Psiq. Y Psicl. [UAB, 69-74]. Desde 1979 viene promoviendo el desarrollo del

"movimiento grupoanalítico europeo" y en países de habla hispana. Actualmente es miembro honorario de la SEPTG, de la APAG y la SEGPA, Life Fellow de la AGPA, miembro del Advisory Board de la Lifwynn Foundation y Honorary Member de la Group Analytic Society (London). Autor de más de 50 trabajos y dos libros en Grupo Análisis y su aplicación a la educación, sociología de la salud, medicina, psiquiatría y profesiones de ayuda, en especial de la del psicoanálisis.

Objetivos del curso

Este curso, más bien un experimento, es un grupo virtual de experiencia o taller de lectura/escritura sobre la obra de Foulkes en castellano. Lleva por objeto revisar la versión de su «Psicoterapia Grupo-Analítica. Método y Principios» del 1981, subsanar errores y aclarar conceptos de la edición en papel de Gedisa de cuya revisión técnica en su día fui responsable, actualizar el prólogo que para ella escribí y con la ayuda de este curso añadirle apostillada a modo de epílogo las conclusiones a que lleguemos en el mismo. El destino de este trabajo será publicado y distribuido por Fau LCD como librovirtual.com y grupoanalisis.org. Este experimento surge de otro en comunicación virtual, el llevado a cabo como "[Foro de grupoanalisis en lengua castellana](http://foro.de.grupoanalisis.en.lengua.castellana)" de RedIris iniciado por mi hace más de 4 años y que vengo coordinando en los dos últimos con Mercé Martínez y Montse Fornós. Este foro, a pesar del título, no era un foro temático. Lo que nos propusimos con él fue averiguar si en la red era posible que surgieran «cibergrupos grupoanalíticos». Comprobado que sí, invitamos a los miembros de aquel foro a sumarse a los dos Foros y a los chats del Contexto del [SEGUNDO CONGRESO VIRTUAL DE PSIQUIATRÍA](http://segundo.congreso.virtual.de.psiquiatria) para el desarrollo de su curso «a y w del Grupo Análisis Foulkes en castellano».

Agradecemos especialmente a Elisabeth Foulkes,

propietaria de los derechos de autor de su difunto esposo, nos haya autorizado la publicación previa en edición virtual para este curso la traducción de "Método y Principios" a que nos referimos y que constituirá su texto básico a trabajar en el taller. Para contextualizar y facilitar su lectura, hemos incluido como punto de partida una colección de textos míos que aquí agrupo como «**Aventuras del aprendiz de brujo... en grupoanálisis**» por considerarlos pertinentes y relevantes a la tarea.

Programa del curso

- [«Las psicoterapias grupoanalíticas: Método y principios»](#), S. H. Foulkes.
 - [«Instrucciones y textos ad-hoc para seguir el curso»](#), Juan Campos.
-

GRUPOANALISIS.ORG

Enlaces recomendados

- W Grupoanalysis.org
- W Grup d'Anàlisi Barcelona
- W Fundación Lifwynn
- W [Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo \(S.E.P.T.G.\)](http://Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo (S.E.P.T.G.))

α y ω del Grupo Análisis en Foulkes.
Director del curso: **Dr. Juan Campos Avillar.**

FORO DEL CURSO

Programa del curso	Foro del curso	Tablón del profesor	Material docente	Entrar al chat
------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

[[Enviar un mensaje al foro del curso](#)]

- [¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) - **Juan Campos** 01:29:51 28/05/01 (1)
 - [Re: ¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) - **Juan Campos** 13:49:48 06/10/01 (0)
- [¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) - **Juan Campos** 01:26:11 28/05/01 (1)
 - [Re: ¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) - **Juan Campos** 13:59:56 02/10/01 (0)
- [Se reinicia el curso ahora en grupoanalysis.or](#) - **Juan Campos** 13:34:22 14/05/01 (1)
 - [Re: Se reinicia el curso ahora en grupoanalysis.or](#) - **Hari Camús Fueyo** 16:23:58 14/05/01 (0)
- [Faltó la música](#) - **Hari** 15:22:34 22/04/01 (0)
- [Prueba - IGNORAR](#) - **Pancho Levin** 20:26:30 04/04/01 (2)
 - [Re: Prueba - IGNORAR](#) - **Tener en cuenta** 11:03:06 05/04/01 (1)
 - [Re: Prueba - IGNORAR](#) - **Hari Camús Fueyo** 08:03:45 16/04/01 (0)
- [Ver clausura del curso en Pablon del Profesor](#) - **Juan Campos** 06/3/2001 (2)
 - [Re: Ver clausura último msj en Tablón del Profesor](#) - **Juan Campos Avillar** 07/3/2001

- (1)
 - [Re: Ver clausura último msj en Tablón del Profesor](#) - **Ana García Mac Dougall** 07/3/2001 (0)
 - [...y no había nadie](#) - **Hari** 05/3/2001 (3)
 - [Re: ...y no había nadie](#) - **Juan** 06/3/2001 (0)
 - [Re: ...y no había nadie](#) - **Alberto Albeniz** 05/3/2001 (1)
 - [Re: ...y no había nadie](#) - **Alberto Alberto** 05/3/2001 (0)
 - [No más, mi capitán.](#) - **Cinzio Gerbi (Alias Renzo Giraldi)** 04/3/2001 (0)
 - [Sobre destapes](#) - **Hari** 03/3/2001 (3)
 - [Re: Sobre destapes](#) - **Juan** 04/3/2001 (0)
 - [Re: Sobre destapes](#) - **Juan** 04/3/2001 (0)
 - [Re: Sobre destapes](#) - **Tomás Meroño Zapata** 04/3/2001 (0)
 - [Obrigado Juan](#) - **Marilita Lucia de Castro** 03/3/2001 (3)
 - [Re: Obrigado Juan](#) - **Juan** 04/3/2001 (1)
 - [Re: Obrigado Juan, de máscaras y carnaval](#) - **Marilita Lucia de Castro** 05/3/2001 (0)
 - [Re: Obrigado Juan](#) - **Juan** 04/3/2001 (2)
 - [Gracias chicos](#) - **Ruben Barrios (Mikono)** 03/3/2001 (4)
 - [Re: Gracias chicos](#) - **Juan** 04/3/2001 (0)
 - [Re: Gracias chicos](#) - **Juan** 04/3/2001 (0)
 - [Re: Gracias chicos](#) - **Tomás Meroño Zapata** 04/3/2001 (1)
 - [Re: Gracias chicos](#) - **Hari** 03/3/2001 (1)
 - [grupos pequeños](#) - **Marilita Lucia de Castro** 03/3/2001 (0)
 - [ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) - **Juan Campos** 03/3/2001 (2)
 - [Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) - **Tomás Meroño Zapata** 04/3/2001 (0)
 - [Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) - **Hari** 03/3/2001 (1)
 - [grupos pequeños](#) - **Marilita Lucia de Castro** 03/3/2001 (2)
 - [Re: grupos pequeños](#) - **Juan** 03/3/2001 (1)

- [Re: grupos pequeños](#) - **Marilita Lucia de Castro** 03/3/2001 (0)
- [De perros y gatos para Ana](#) - **José María Navinés Majoral** 02/3/2001 (1)
 - [Re: De perros y gatos para Ana](#) - **Ana GMD** 02/3/2001 (0)
- [Sobre grupos, reporteros, capitanes y reyes magos](#) - **Tomás** 02/3/2001 (1)
 - [Re: Sobre grupos, reporteros, capitanes y reyes magos](#) - **Ana García Mac Dougall** 02/3/2001 (0)
- [...Y quiero ser reportero a bordo](#) - **Pere Mir** 01/3/2001 (2)
 - [Re: ...Y quiero ser reportero a bordo](#) - **Juan** 01/3/2001 (1)
 - [Re: ...Y quiero ser reportero a bordo, pues selo pero no mires abajo](#) - **Juan, el Kapi iracundo** 01/3/2001 (0)
- [...Y quiero ser reportero en la nave.](#) - **Pere Mir** 01/3/2001 (0)
- [Banderín de enganche...otro que se apunta.](#) - **Juan** 01/3/2001 (0)
- [Una cosa es segura, querido Capitán Juan](#) - **Ana GMD** 01/3/2001 (1)
 - [Creo en los Reyes majos, majas](#) - **Juan, apea tratamiento, va de calse de tropa** 01/3/2001 (0)
- [Un diálogo grupal, en grupo de a muchos](#) - **Ana GMD** 01/3/2001 (0)
- [Regalo para Hari](#) - **los Reyes Magos** 28/2/2001 (8)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Hari** 02/3/2001 (0)
 - [Cita a ciegas](#) - **Hari** 02/3/2001 (0)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Tomás** 02/3/2001 (1)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Ana García Mac Dougall** 02/3/2001 (3)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Juan** 02/3/2001 (0)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Hari** 01/3/2001 (5)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Hari** 01/3/2001 (0)
 - [Re: Regalo para Hari](#) - **Hari** 01/3/2001 (0)
- [Reyes Magos...](#) - **Ana GMD** 28/2/2001 (0)
- [Dulces sueños](#) - **Reyes Magos...** 28/2/2001 (0)
- [Hari...Lo prometido es deuda](#) - **Juan Campos Avillar** 28/2/2001 (0)

- [Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD - Juan Campos](#) 27/2/2001 (5)
 - [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD - Tomás Meroño Zapata](#) 27/2/2001 (4)
 - [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD - 4074jca@teleline.es](#) 28/2/2001 (3)
 - [Sobre mikono - Hari](#) 28/2/2001 (1)
 - [Re: Sobre mikono - Juan el Kapi de a turno](#) 01/3/2001 (0)
 - [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD - Tomás](#) 28/2/2001 (0)
- [Pregunta al Capitán - Ana GMD](#) 27/2/2001 (1)
 - [Re: Pregunta al Capitán RESPUESTA AFIRMATIVO - Juan Campos Avillar](#) 27/2/2001 (0)
- [Querido Capitán Juan - Ana GMD](#) 27/2/2001 (2)
 - [Re: Querido Capitán Juan - Juan Campos Avillar](#) 27/2/2001 (1)
 - [Re: Querido Capitán Juan - Ana GMD](#) 27/2/2001 (0)
- [Respuesta a Hari y comentarios sobre el congreso - Ana García Mac Dougall](#) 25/2/2001 (1)
 - [Re: Respuesta a Hari y comentarios sobre el congreso - Juan Campos Avillar](#) 26/2/2001 (0)
- [libro pdf - rosa zuazubizkar erauzkin](#) 22/2/2001 (1)
 - [Re: libro pdf - Juan Campos Avillar](#) 23/2/2001 (0)
- [El Tablón del Profesor - Ana García Mac Dougall](#) 19/2/2001 (3)
 - [tablonazo del Profe a modo de diana!!! - Juan Campos Avillar](#) 22/2/2001 (0)
 - [Re: El Tablón del Profesor - Juan Campos Avillar](#) 22/2/2001 (0)
 - [Desde la cabina de mando...oído al tablón del Profe! - Juan Campos Avillar](#) 21/2/2001 (0)
- [Resonando con los escritos de Ana Mac Dougall -](#)

Pere Mir 19/2/2001 (1)

- [Re: Resonando con los escritos de Ana Mac Dougall](#) - **Ana García Mac Dougall 19/2/2001 (0)**
- [Intentando aprehender o aprender](#) - **Hari Camús Fueyo 19/2/2001 (0)**
- [Intentando aprehender o aprender](#) - **Hari Camús Fueyo 19/2/2001 (5)**
 - [Re: Intentando aprehender o aprender](#) - **Ana García Mac Dougall 19/2/2001 (4)**
 - [Re: Intentando aprehender o aprender](#) - **Hari Camús Fueyo 26/2/2001 (0)**
 - [Re: Intentando aprehender o aprender](#) - **Ana García Mac Dougall 25/2/2001 (1)**
 - [Re: Intentando aprehender o aprender](#) - **Hari 19/2/2001 (2)**
 - [Re: Intentando aprehender o aprender](#) - **Hari 19/2/2001 (0)**
- [Otro correo de Ana a Juan, que Juan me pide que "pegue".](#) - **Ana García Mac Dougall 17/2/2001 (0)**
- [Participación](#) - **Hanne Campos 17/2/2001 (0)**
- [Correos intercambiados entre Juan y Ana, respecto al material del curso](#) - **Ana García Mac Dougall 16/2/2001 (0)**
- [construyendo un grupo](#) - **Pere Mir 14/2/2001 (0)**
- [construyendo un grupo](#) - **Pere Mir 14/2/2001 (0)**
- [Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) - **Pere Mir 13/2/2001 (2)**
 - [Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) - **Juan Campos 13/2/2001 (1)**
 - [Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) - **Tomás Meroño Zapata 13/2/2001 (0)**
- [a y z deñ grupo analisis en foulkes](#) - **jose maria fernandez martinez 13/2/2001 (0)**
- [Presentación al foro del curso](#) - **Pere Mir Rodés 12/2/2001 (0)**
- [El otro lado de la terapia: la investigación](#) - **Hanne Campos 12/2/2001 (0)**
- [Bienvenidos al Curso "a y z del Grupo Análisis en Foulkes"](#) - **Juan Campos Avillar 23cu1. 12/2/2001 (0)**

Participe en el foro del curso!

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Contenido del mensaje:

GRUPOANALISIS.ORG

Enlaces recomendados

- W Grupoanalysis.org
- W Grup d'Anàlisi Barcelona
- W Fundación Lifwynn
- W [Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo \(S.E.P.T.G.\)](http://Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo (S.E.P.T.G.))

α y ω del Grupo Análisis en Foulkes.

Director del curso: **Dr. Juan Campos Avillar.**

E-mail: 4074jca@teleline.es

TABLÓN DEL PROFESOR DEL CURSO

Programa del curso	Foro del curso	Tablón del profesor	Material docente	Entrar al chat
------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



- [Prueba - IGNORAR](#) - **Pancho Levin** 10:33:12 05/04/01 (1)
 - [Re: Prueba - IGNORAR](#) - **Juan Campos** 13:46:17 06/10/01 (0)
- [Tradutore, ¿traditore?](#) - **Juan Campos** --- traductor circunstancial 08/3/2001 (0)
- [Hasta ya... buscando espero!](#) - **Juan Campos Avillar...viejo grupoanalista de pro** 07/3/2001 (0)
- [A modo de despedida: un adiós, un hola y hasta siempre!](#) - **Juan Campos Avillar** 06/3/2001 (0)
- [CASI A FINAL DE TRAYECTO](#) - **Juan Campos** 05/3/2001 (0)
- [Si funciona...veremos cuanto dura!](#) - **Juan** 03/3/2001 (0)
- [BANDERÍN DE ENGANCHE ¡¡¡ URBI AT ORBI!!!](#) - **Juan**, 01/3/2001 (0)

- [A Hari de nuevo PERDON; PERDON](#) - **Juan Campos Avillar** 28/2/2001 (0)
- [Falsa alarma!!! No es has el día 2 quqe acaba el curso :-\)\)\)](#) - **Juan Campos Avillar** 27/2/2001 (0)
- [¡ A chatear! ¡ A chatear! que se nos acaba el curso...!](#) - **Juan CAMpos Avillar** 26/2/2001 (0)
- [¿Avería a bordo?](#) - **Juan Campos Avillar** 23/2/2001 (0)
- [Tocando diana...desde las 6 de la mañana!!!](#) - **Juan Campos Avillar** 22/2/2001 (0)
- [Cruce del Ecuador: Aterrizo como puedas](#) - **Juan Campos Avillar** 21/2/2001 (0)
- [Comentarios a la semana de la partida o "Chateando vamos por la vida](#) - **Juan Campos Avillar, profe de turno** 19/2/2001 (0)
- [Sábado noche, sin Travolta. Chateo a Go Go en la @GAO de ocio"23cu1"](#) - **Juan Campos Avillar** 17/2/2001 (0)
- [De una chica que entiende... de grupoanálisis, se entiende](#) - **Juan Campos Avillar** 17/2/2001 (0)
- [VUELE SEGURO CON @GAO AZUL](#) - **Juan Campos Avillar** 16/2/2001 (0)
- [Chat Inicial de Curso](#)

[23cu1](#) - Juan Campos
Avilar 12/2/2001 (0)

Enlaces recomendados

- W [Grupoanalysis.org](#)
- W [Grup d'Anàlisi Barcelona](#)
- W [Fundación Lifwynn](#)
- W [Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo \(S.E.P.T.G.\)](#)

Programa del curso

Foro del curso

Tablón del profesor

Material docente

Entrar al chat

**α y ω del Grupo Análisis en Foulkes.****Director del curso: Dr. Juan Campos Avillar.**

Psicoanalista y Grupoanalista.

E-mail: 4074jca@teleline.esCon la colaboración del equipo de Plexus Editores en grupoanalysis.org, coordinado por Pedro Mir Rodes, licenciado en Psicología y diplomado en Grupoanálisis.

«Instrucciones para seguir el curso »

Textos «Ad hoc»**Bienvenidos todos, todas!!!**

Por fin en el aire, en el puro espacio cibernético, donde brillan los luceros y no existe otra sombra que la del sol cuando es ocultado por la tierra, ¿eclipse de Terra?—pero en 13 y martes...bueno en algunos lugares eso trae suerte.. a nosotros qué nos trae y mañana es San Valentin veremos... [Vale, apaga ya esa musiquilla, la del *american greetings!* Que me pone de nervios ¡ ojo à mira en la barra de

herramientas de tu browser, abajo] Perdonad empiece con aire jocoso, pero, más vale sonreír que llorar y, la paciencia, como digo yo, es la madre de la ciencia, eso espero! Hicimos lo que pudimos mientras duró y por duro que fuera el camino si llegamos aquí tampoco fue tan terrible la espera.

¿Pero, en serio, desde aquí, a dónde vamos? Luego cogeré mi cuaderno de bitácora y os explicaré cómo me fue en este tramo de la andadura que hice en solitario. Pere Mir, que viaja con nosotros, además de pasajero en capacidad de grumete de reportero, irá tomando notas y sacando fotos de la travesía. **Pero, veamos primero ¿dónde estamos?** Pues bien, en cuestiones de tiempo y espacio, la duración de este viaje queda reducida a tres quintos de lo que nos prometíamos y el panorama que se divisa desde aquí no es el mismo que nos habíamos imaginado. Nos quedan escasamente tres semanas, exactamente 17 días: el dos de marzo se acaba lo que aquí se daba. Por tanto, habrá que reducir los objetivos que nos habíamos propuesto y adaptarlos a la situación actual.

Los objetivos eran básicamente dos: 1. Crear un cibergrupo grupo-analítico operativo de trabajo, lo que yo llamo un [@GAO de trabajo](#) o, mejor, **con una ocupación**. (Pulsa el azul y verás de qué va eso). 2. La tarea del equipo que tripula este grupo era proceder a una lectura crítica de los Principios y Métodos de Foulkes y redactar grupalmente una reseña del trabajo realizado a apostillar como epílogo del librovirtual.com que estamos proyectando. Con mucha suerte conseguiremos montar la nave, el @GAO, y remontar el vuelo a la altura precisa para empezar a divisar con suficiente perspectiva el texto que contemplamos. Hay un peligro, al igual que sucede con las naves espaciales, que si no se salen de la atmósfera se consuman en ella y la expedición termina en fracaso. Seamos optimistas, nuestra expedición no es tan arriesgada. Con tal de que en nuestro "taller" hayamos sido capaces de ensamblar los hierros necesario para montar la nave e ir haciendo las reparaciones a mano mientras remonta el vuelo. Ya vendrán tiempos mejores y otros equipos y desde otras plataformas de lanzamiento se pueda seguir nuestra investigación en acción, *action research*, de la más rancia tradición grupoanalítica, es decir en el análisis del aquí y ahora de la situación hecho por un grupo en el cual algunos de sus miembros tienen experiencia en navegar por los amplios espacios de la cultura grupoanalítica.

Concretando,

- Es dudoso que en el tiempo de que disponemos sea posible consolidar el @GAO, a quienes interese finalizado el II CVP proseguir en el ciberespacio la tarea que aquí iniciamos se

**Pulsa si quieres
oir lo nunca visto**

ruega contacten por e-mail al Director del Curso.

- La máxima lectura de Foulkes a abarcar son "Presentación de la Versión Virtual y Agradecimientos" y Capítulo 1, Sección 1. Orientación grupoanalítica es lo hasta ahora publicado.
- La lectura de mis textos *ad hoc* es optativa, son algunos consejos para leer a Foulkes, y para hacerlo grupo-analíticamente que saco de mi experiencia.

Quizás todo lo que se consiga no pase de poner la primera piedra de un proyecto que, al igual que la del descubrimiento de Foulkes en 1939, sea un suceso histórico. Deseémosnos todos y todas un buen viaje!



Addenda

Bien, quienes nos habéis acompañado por las agitadas aguas de la últimas dos semanas y tuvisteis por casualidad ocasión de entrar en esta página, recordareis en ella, abajo estaba anunciado un escrito mío, algo así como "**Aventuras de un "aprendiz de brujo" en grupoanálisis**". Bien, con todos esos avatares, se ha quedado colgado a medio escribir en el disco duro. Ya veré lo que hago de él... quizás lo retome y acabe de una de una vez. Por supuesto, habréis adivinado ya el "aprendiz de brujo" no era otro que mi viejo maestro Foulkes... si maestro cabe llamar a alguien que dedique su primer libro —el de 1948, **el a• de su obra escrita**— a "*Mis Co-operadores, pasados y futuros*" y lo haga inspirado por aquella máxima de Confucio que nunca abandonaría en su magisterio:

"Yo no expongo mis enseñanzas a nadie que no esté anhelante por aprender. No ayudo a nadie que no esté ansioso de explorarse a sí mismo; si después de haberle mostrado una esquina de la cuestión, un hombre no es capaz de ir y descubrir las otras tres, yo no repito la lección."

En realidad el "**a**" del "**a y w del Grupo Análisis en Foulkes**", en cambio, que yo llevaba en mente al adoptarlo como encabezamiento tiene más que ver con los orígenes del grupoanálisis y que me sugirió la idea de "aprendiz de brujo", una peculiar afición de Foulkes al "caldo de brujas". Creo mejor empiece con la anécdota.

Cuenta Foulkes, en "**Therapeutic Group Analysis**" de 1964, el único que no va con subtítulos y dónde explícitamente reconoce su deuda con Trigant Burrow algunos de cuyos trabajos había leído a mediados de los años veinte y que le inspiraron la idea de usar el grupo-análisis como modalidad de tratamiento. A menudo mientras escuchaba a pacientes desde detrás del diván se preguntaba qué es lo que a estos se les ocurriría caso de juntarlos en grupo y cara a cara. Finalmente cayó en la tentación y lo hizo. La oportunidad se le presentó a inicios de la II Guerra Mundial, lejos de Londres y del ojo avizor de Ernest Jones, en Exeter en la consulta del Dr. R. N. Graig para quien estaba trabajando en el 23 Dix's Field. Reunió allí en la sala de espera un grupo de pacientes y al volver a casa le dijo a su esposa Kilmeny: "*Hoy ha tenido lugar un suceso histórico en psiquiatría, pero nadie se ha enterado de ello.*" Quince años habían tenido que pasar desde sus lecturas de Burrow en Frankfurt —cuando seguramente aún trabajaba en Neurología con Kurt Goldstein— para poner a prueba en la consulta de un médico general una práctica grupo terapéutica —una *G.P. practice*. Para ello había tenido que recorrer un largo camino: Irse a fines de los veinte un par de años a Viena para estudiar psiquiatría con Kleist, Wagner-Jauregg y Pötlz y psicoanálisis en el Instituto Psicoanalítico. De allí volvió al Instituto de Frankfurt como director de su Clínica Psicoanalítica, para acabar en el 1933 con la advenida del nazismo teniéndose que exilar a Inglaterra. Seis largos años tuvo que pasar para revalidar sus estudios de medicina allí y para que definitivamente lo aceptaran como miembro pleno en la British Psychoanalytical Society. No voy a contarles la vida y milagros de Foulkes, lo estoy haciendo en otra parte. Lo único que quiero destacar es que a Foulkes la idea germinal del grupo análisis —o método grupal de análisis— se le ocurrió leyendo a Burrow. El peligro que hay en este curso es que, si uno empieza de psicoanalista y se mete a leer Grupo Análisis, al igual que Foulkes, acabe de grupoanalista. Por lo menos este fue mi caso.

Yo como él iba de médico, quería ser cirujano, emigré a Caracas, Venezuela, mientras revalidaba me vi obligado a trabajar en el Psiquiátrico y allí se me torció la vida: me pasé a la psiquiatría y después fue ya todo rodado. Pero tampoco terminé de psiquiatra, de psiquiatra de locos y de pastillas, me pase a las psicoterapias y así empezó mi desgracia. Al igual que nuestros primeros

padres, llevado por la curiosidad, mordí la manzana de árbol de la ciencia y del bien y del mal... y aquí estoy, me echaron del paraíso de la Medicina, no soy como un dios, y me pasé toda una vida escarbando en el inconsciente y ando por ello lleno de dudas, porque de sabiduría nada. Conste que no me arrepiento, que lo pasé bien dentro de todo... y una de las cosas, aprendí a leer con ánimo de entenderme. Pero, ¡para el carro! que eso viene luego. [De momento, lo único que pretendía era entenderle a Foulkes: una tontería!](#) Hoy en día, que, como el demonio, si algo tengo de sabio es por lo que tengo de viejo, me conformo con que nos entendamos las gentes... cosa que nada tiene de fácil.

¿Descripción y objetivos del curso?

Este curso, concebido como experimento, trata de constituirse en un «cibergrupo grupo-analítico operativo», un **©GAO de trabajo**, un taller de lectura/escritura grupal centrado en la revisión de la traducción del último libro escrito por Foulkes en 1975 y publicado en castellano bajo el título de «**Psicoterapia Grupo-Analítica: Método y Principios**» (1981) Gedisa, Barcelona. La traducción y dirección técnica de aquella primera versión castellana estuvo a cargo de Juan Campos, director de este curso, y quien también es autor del prólogo. La versión virtual preparada especialmente para el presente curso a partir de aquella versión castellana y su ulterior distribución como librovirtual.com por www.grupoanalisis.org esta a cargo de Pere Mir Rodés, director de **Plexus Editor**s.

Un **grupo analítico operativo** (GAO) en la más sucinta expresión de la palabra significa "*un grupo que aplica a si mismo los principios que sostiene y el método que practica*". Este concepto fue elaborado por vez primera durante el experimento llevado a cabo en el curso académico 1985-1986 por el "Operativo Madrid" de Grupo Análisis Operativo con la ayuda de sus diseñadores y conductores de la experiencia, los doctores Juan Campos Avillar y Hernán Kesselman, con alumnos de éste último venidos de todas partes de la Península Ibérica. Este GAO —en realidad un ©GAO, que a juzgar por "la amplitud de vistas" de que presume, de "cegao" debe tener más bien poco— cabría ser considerado como un «grupo de trabajo», a la usanza de Bion, o como un «grupo con una ocupación», como decía Foulkes. Se constituye y se concibe también como grupo operativo a lo Pichón-Rivière donde, como es bien sabido, su «líder» es «la tarea».

En primer lugar, la tarea de este grupo consiste en transformarse en grupo cibernético siguiendo principios grupo-analíticos, tomada en cuenta la circunstancia donde se desarrolla y las herramientas con que cuenta: unos documentos de trabajo, dos foros —uno cerrado y otro abierto— y un chat para el curso —el 23cu1— disponible mientras dure el Congreso. La definición de Grupo-Análisis con que encabeza Foulkes su «**Libro Introductorio**», el primero, que nació con ocasión de un Congreso de Salud Mental de 1948, bien podría servirnos de guía para orientar la tarea que nos proponemos en este ©GAO a inicios de Milenio y en el seno de otro Congreso, el II CVP. A lo mejor su Grupo Análisis sirva para grupalmente aprender de leer, en libre discusión flotante, el último libro de su obra escrita, «**Método y Principios**». Cuanto menos, como fruto del trabajo de este curso virtual, cabría aspirar a sentar las bases para una maqueta de la edición interactiva librovirtual.com, patrocinado por grupoanalisis.org que tenemos proyectado salga antes de que la peseta se nos convierta en euro y no pierda actualidad mientras dure este Milenio.

De momento, hasta el presente con toda esta movida, algo hemos conseguido. Personalmente, creo haber dado un paso más en cumplir con el legado que entendí me dejaba Foulkes al confiarme la traducción y el prólogo de Método y Principios: el de contribuir a la implantación de estos mismos métodos y principios en los países de habla hispana. Elisabeth, viuda de S. H. Foulkes y heredera de sus derechos de autor, nos ha autorizado a publicar la traducción al castellano de todos sus textos. No podemos menos que darle público reconocimiento y felicitarla por su generosidad y amplitud de miras. Por otra parte, personalmente me ha servido para activar mis recuerdos, dar coherencia a mi labor y completar el último de los capítulos del "Método Grupal de Análisis", libro en el que llevo trabajando más de cinco años. Las reminiscencias que evoque a los participantes de este taller el haber podido leer Foulkes en castellano, serán incluidos en la edición final. Lo agradeceré y daré constancia si se me autoriza.

Este experimento surge de otro en comunicación virtual, el llevado a cabo como "[Foro de grupoanálisis en lengua castellana](#)" de Redlris iniciado por mi hace más de 4 años y que vengo coordinando estos últimos dos con Mercé Martínez y Montse Fornós. Este foro, a pesar del título, no era un foro temático. Lo que nos propusimos con él fue averiguar si en la red era posible que surgieran cibergrupos guiados por principios grupo-analíticos. Comprobado que sí, me he atrevido a invitar a los miembros de aquél y de otros foros en grupo análisis a sumarse a los dos foros con que cuenta este curso y a sus chats.

«Textos ad-hoc»

- [¿Descripción y objetivos del curso?](#)
- [¿Cómo leer a Foulkes con ánimo de entenderlo?](#)
- [IV Congreso Internacional de Psicoterapia, 1958, Barcelona-J.L.Martí Tusquets](#)
- [«Algunas observaciones sobre la enseñanza de la psicoterapia».](#) Foulkes
- [«Operación lectura: del lector al escritor»](#) Juan Campos
- [«Siete lecciones en Bilbao; índice y "Pensum"»](#) Juan Campos

IV Congreso Internacional de Psicoterapia 1-7 de Septiembre de 1958, Barcelona

Informe del Secretario, José Luis Martí Tusquets,

de la Sección Psicoterapia de Grupo del

Revista de Psiquiatría y Psicología Médica Tomo IV, 1959-1960, p. 366

El gran número de comunicaciones presentadas en esta sección aconsejó –a fin de hacer más fructífero el diálogo– dividirla en dos subsecciones y realizar una reunión conjunta al final para la discusión de los problemas más importantes debatidos en ambas subsecciones.

Fue presidente de esta sección el **Dr. S. H. FOULKES**, fundador de la «Group Analytic Society (London)», autor de varios tratados de psicoterapia de grupo y considerado actualmente como uno de los investigadores más destacados en esta rama de la psicoterapia, a la cual ha aportado nuevas orientaciones basadas en su formación psicoanalítica e ideas muy originales sobre la dinámica de los grupos.

En conjunto podemos afirmar que todas las discusiones habidas en torno a las diversas técnicas y concepciones que informan la psicoterapia de grupo, se tuvieron dentro de una actitud de máximo respeto hacia los puntos de vista particulares, y que los grupos que dejaron sentir en mayor grado su influencia fueron: el grupo de investigadores del «Maudsley Hospital» de Londres (Foulkes, Hogle, Cohen, De Mare, etc..), un grupo norteamericano, menos homogéneo que el anterior (Slavson, Durkin, Hora, Ziferstein, Becker, Buñuel, etc.) y el grupo de la escuela de Barcelona (Monserrat, Martí-Tusquets, Ruiz-Ogara, Buñuel, Murcia, Coderch). Entre estos grupos se desarrolló gran parte de la discusión; pues, naturalmente, sus integrantes, al trabajar muchos de ellos en equipo, presentaron criterios más estructurados y sólidos.

Buen número de comunicaciones trataron, más o menos explícitamente, del problema de la «transferencia»; manera de facilitarla (v. g., con fármacos como (a LSD; etc..); empleo de sueños para el mejor conocimiento de las relaciones transferenciales en el Grupo; utilización de auxiliares o «catalizadores» productores de ambiente) para lograr un desarrollo favorable de los Grupos de psicóticos; uso de sesiones alternativas, con y sin terapeuta, para facilitar la integración de los Grupos, que devendrían más independientes, etc.

En las discusiones de estos problemas vimos cómo se aceptaban, en general, todos los medios que permiten profundizar en el conocimiento de las relaciones transferenciales (sueños, etc.). En cambio, había una mayoría de reservas a aceptar variaciones técnicas que, favoreciendo el desarrollo transferencial entre los pacientes, disminuyesen el control del terapeuta sobre el Grupo (sesiones sin terapeuta, etc.).

Otro punto de gran interés para todos los participantes fue el de: funciones, tipos y naturaleza de «leaders». Aquí nos pareció observar que en las escuelas americanas e inglesas hay una tendencia a restringir el empleo del «leader-paciente», asumiendo el terapeuta muchas de sus funciones. En cambio, la escuela catalana se mostró más flexible y tolerante en lo que se refiere a «dejar jugar su papel» a estos «leaders» (bien, presentes en el Grupo, o «fantasmas», esto es, ausentes en la actualidad del Grupo, pero revestidos de aspectos ideales) como medio de conocer las necesidades del Grupo, y de conseguir importantes cambios (la actitud en el mismo). Sintetizando, se trataría de las diferencias existentes entre las concepciones: «leader formal» y «leader real o espontáneo», que sobre todo aparecen en los momentos iniciales de la vida de los Grupos.

También se trataron los problemas del agrupamiento y autoselección, técnicas directivas y lúdicas en Grupo, etc.

Finalmente, en varias comunicaciones excelentes se trataron aspectos doctrinales de la G.P., lo

que pudiéramos llamar «**principios básicos**». Esto indica que la Psicoterapia de Grupo está viviendo un momento en que *una ideología se inserta en un método terapéutico para proporcionarle fundamento*, y quisiéramos aquí señalar que la mayoría de los participantes aplicaban principios psicosociológicos, tendiendo a establecer paralelismos entre las situaciones de los Grupos sociales y Grupos terapéuticos, *con evidente peligro de caer en una simple transposición de leyes sociológicas a la G.P., cuya naturaleza es esencialmente distinta de la de una colectividad social*.

Especial relieve, por constituir un importante paso hacia el desarrollo científico de la psicoterapia de grupo, lo constituyó el trabajo del Dr. FOULKES referente a la formación de los especialistas en psicoterapia de grupo.

De la importancia que para el desarrollo de la psicoterapia de grupo en España han tenido estas reuniones, nos da una idea el que algunos especialistas españoles hayan sido elegidos consejeros de la «American Group Psychotherapy and Psychodrama Association», así como han quedado constituidos intercambios científicos permanentes entre las escuelas inglesa, americana, francesa y española, se han concertado seminarios, cursillos y conferencias, se ha determinado la creación de un grupo de especialistas españoles que realizará un continuado estudio e investigación en este camino; así como la escuela de Barcelona ha comenzado ya el intercambio de especialistas con escuelas francesas e inglesas para el estudio de las diversas técnicas de dinámica de grupo.

ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE PSICOTERAPIA

«ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE PSICOTERAPIA»

por S. H. FOULKES Londres (Inglaterra)

Presentado en la Subsección Group Análisis Symposium de la Sección denominada Psicoterapia de Grupo del IV Congreso Internacional de Psicoterapia 1-7 de Septiembre de 1959

REVISTA DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA MÉDICA

Tomo IV, 1959-1960, páginas 380-3

En mi servicio ambulatorio del «Maudsley Hospital», de Londres, médicos con poca experiencia como psicoterapeutas tienen que tratar casos difíciles. Por tanto, es de especial importancia una supervisión adecuada. Durante los últimos ocho años este servicio se ha desarrollado hasta convertirse en un lugar de trabajo con la máxima participación de cada miembro. Así se reparten por igual en sus diferentes, e individualmente, importantes funciones de enseñanza, aprendizaje y terapéutica. Se ha informado en otro lugar sobre su organización externa 1.

Cerca de un tercio de nuestros pacientes reciben tratamiento individual. El método de tratamiento y aprendizaje tiene también aquí unas características especiales. Debemos omitirlas en esta ocasión, ya que nuestro interés se centra en el grupo y también porque los métodos grupales tienen una especial importancia en la consideración a mi objetivo, que es la enseñanza.

Como técnica terapéutica los métodos de grupo permiten una directa observación y corrección a través de sus análisis de la acción y de la interacción. En una situación terapéutica de grupo cualquier reacción puede ser confinada y detenida, es decir, analizada. Se puede observar abiertamente, aclarar, examinar y establecer unas relaciones y perspectivas: pasadas, presentes e inmediatas. Para propósitos de enseñanza la posibilidad de reunirse observando y compartiendo el material acumulado en la observación tal como se realiza en las situaciones de grupos es de un valor incalculable, muy superior a cualquier tipo de enseñanza teórica en este campo. Es posible aprender no solamente psicoterapia, sino también psicopatología «in vivo», lo que podríamos llamar «psicopatología operacional». Los estudiantes tienen ocasión de experimentar estas situaciones primero en el «rol» de observador y más tarde en el de conductor bajo observación. He seleccionado dos situaciones que se presentan en el servicio, sobre las que se pueden hacer observaciones. Son:

- 1) El grupo de introducción, y
- 2) El seminario de supervisión.

GRUPO DE INTRODUCCIÓN.-Nos reunimos de tres a cinco pacientes y otros dos médicos del servicio. Siempre que es posible escogemos a los pacientes en orden cronológico de nuestra lista

de espera, formada por los pacientes mandados por médicos de otros servicios. A medida que aumentaba mi experiencia he encontrado cada vez menos necesario excluir a un paciente determinado de este grupo de introducción.

Ni los pacientes ni nosotros nos conocemos. El grupo sirve múltiples propósitos, pero dos de sus funciones son excepcionales: primero, la evaluación diagnóstica a la luz de la reacción del paciente ante esta desconcertante situación en que se ve metido —el grupo—, de la respuesta a esta prueba de acercamiento terapéutico y de las características reveladas por sus mutuas interacciones (*). Más aún, su encuentro se realiza a menudo en un nivel altamente específico y significativo. En segundo lugar, el grupo representa la introducción más práctica posible para aquellos seleccionados para psicoterapia de grupo.

Los médicos-observadores comparten esta experiencia y pueden observar cómo conduce la situación el médico-líder. Vemos así expuestas precisamente aquellas características que afectan decisivamente al médico y al paciente cuando aquél considera las posibilidades terapéuticas. En la conferencia de «planning» que sigue al grupo de introducción, nosotros —el personal— podemos intercambiar nuestras observaciones y comparar la psicopatología, tal como la vimos en el grupo, con la facilitada por el médico que nos envió el paciente conseguida a base de un examen más convencional. Con esta base de comparación de experiencias podemos discutir mejor las conveniencias para someter a tratamiento al paciente, su selección diferencial para terapéutica individual o de grupo y las esperanzas o pronósticos de los resultados terapéuticos. Podemos hacer un plan inicial de tratamiento y discutir los medios por los que se pueden producir los cambios deseados. Aparte de los pacientes que tratan particularmente, los médicos siguen el tratamiento de los otros pacientes, al escuchar los informes sobre el curso que siguen, en el seminario de supervisión.

SEMINARIO DE SUPERVISIÓN. - En él se discuten informes del progreso de todos los grupos terapéuticos (del servicio) que son comentados por los terapeutas, observadores y visitantes. La ventaja de aprender el uno del otro bajo la guía del supervisor reconocida por la mayoría, especialmente en esta ocasión donde cada participante se experimenta a sí mismo y a los demás en una variedad de «roles», tales como conductor, observador y tercera persona. La clave de esta conferencia está en que el deseado cambio de actitud, tanto en el terapeuta como en el paciente, se considera como interdependiente. Es impresionante ver cuán grande y profunda es la influencia de la personalidad y la técnica de acercamiento del doctor en su grupo de pacientes. Los cambios que se produzcan en el médico, especialmente a niveles subconscientes en relación con su grupo, alterarán el curso de los acontecimientos en éste.

Problemas tales como la contratransferencia juegan un papel considerable en nuestra conferencia de supervisión y son aún más impresionantes cuando se les trae a colación y son analizados por todos los presentes. La psicoterapia es parte de una «psiquiatría personal» que no puede aprenderse o practicarse sin implicarse en un proceso mutuo que incluye a ambos, paciente y médico. Este seminario de supervisión no es un grupo terapéutico, no podría serlo bajo estas circunstancias. Deliberadamente limitamos nuestra discusión a la interacción entre el médico y su grupo de pacientes, incluyendo, a ser posible, a los observadores. En ciertas ocasiones también tenemos en cuenta las reacciones dentro del mismo seminario.

Algunos de mis colegas han decidido unirse a un curso de aprendizaje grupo-analítico. Este grupo-análisis personal es, quizá, la forma más intensa de aprendizaje para un psicoterapeuta. Informes recientes de la Universidad de Chile 2 sobre investigaciones realizadas en condiciones de estricto control también demuestran este punto.

En conclusión, creo que podemos estar contentos y afirmar que nuestros resultados con los pacientes son satisfactorios, pero más aún son los conseguidos con nuestros estudiantes.

(*) En general es bastante asombroso como a estos pacientes no seleccionados pueden llegar a interactuar en esta única reunión.

Leyendo a S. H. Foulkes con ánimo de entenderlo



Médico, psicoanalista y grupo-analista.

De siempre me ha sorprendido e intrigado por qué la obra y pensamiento de S. H. Foulkes - fundador del Group Analysis- esté tan poco difundida y sea tan mal entendida por los autores grupales de habla castellana. Siempre me supuse que la barrera iba más allá de una mera limitación idiomática; al fin y al cabo la obra de Bion, igualmente publicada originalmente en inglés, es la que más ha influido en los pioneros de la Escuela Argentina de Grupo. Últimamente he tenido ocasión de comprobarlo.

Los coautores de un libro sobre psicoterapia grupal , discutíamos hace pocos días en Madrid, entre otros, este tema. Ello nos llevó a analizar la oculta lucha ideológica y la opresión institucional que llevaron a que el desarrollo del Copyright del autor del análisis grupal haya tenido que tener lugar a extramuros del psicoanálisis organizado. Un comentario de Hernán Kesselman, que cito de memoria, me ha estimulado a redactar esta nota. Decía Hernán: "Leyendo tu trabajo me dio pena no haber conocido a Foulkes, me pregunté por qué me habían privado de él en la Asociación Psicoanalítica y en la Asociación de Grupo Argentina, me lo metieron junto a Bion y junto a otro montón de cosas. Lo de Campos me hace aclarar que Foulkes era más de lo que decían aquellos libros..."

Los libros a que Hernán se refería seguramente serán lo más probable Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo, de S. H. Foulkes y E. J. Anthony; publicada por la Paidós en 1964, traducción del original inglés de la primera edición de Penguin que lleva por título *Group Psychotherapy: A Psychoanalytical Approach*, editado en Londres en 1957, y la primera edición de Paidós de Psicoterapia d. Grupo de L.Grinberg, M. Langer y E. Rodrigué, también del 1957. Al volver a casa me tropecé con un párrafo de otros autores argentinos que ya me alarmó. Se trata de Temas de Psicoterapia de Grupos de Marcos Bernard y André Cuissard (Helguero, Ed., 1979) en que se dice textualmente lo siguiente: "Expondré ahora los conceptos de los terapeutas de grupo: Foulkes, Ezriel y Bion formados en la escuela kleiniana y que fueron los primeros en aplicar estos métodos" ¡Un poco de seriedad, señores! Que de oír esto, Foulkes o Bion se levantarían airados de la tumba y como se entere Ezriel, el berrinche que le de es posible que le lleve a ella. Así se escribe la historia y lo escrito... escrito queda.

Que a Foulkes se le englobe con los grupo dinamicistas de Kurt Lewin es un error de perspectiva histórica debido a una coyuntura editorial que Foulkes subsanó en sucesivas ediciones de su libro a partir de 1965 y que, por tanto, es perdonable que Grinberg, Langer y Rodrigué hagan la exposición que de él hacen puesto que al texto revisado no tenían acceso. Pero llamar a S. H. Foulkes "kleiniano", en pleno 1979, aparte de la poca seriedad que implica, para mí, en cuánto psicoanalista y grupo analista, tiene valor de síntoma y representa un emergente cuya fuente de represión vale la pena dilucidar. A esto dedicaré el final de este trabajo; pero primero conozcamos los hechos.

S. H. Foulkes fue un psicoanalista alemán, freudiano a machamartillo, concretamente del grupo de Frankfurt, formado en Viena al final de los 30. Analíticamente nieto de Freud por su análisis con Helene Deutsch, permaneció fiel al Profesor y a la familia analítica inglesa de él hasta el final de sus días. Emigró a Inglaterra en 1933 por razones étnicas y políticas obvias ya que además de psicoanalista y judío fue siempre un demócrata convencido. Durante los años del feudo entre Mrs.

Klein y Miss Ana Freud no tomó abiertamente partido, los hombres estaban en la guerra. Sus simpatías sin embargo, iban más bien hacia la última, a quién había ayudado como docente durante los primeros años de la Hampstead Child Therapy Clinic.

La lucha abierta por la "capital europea" del Psicoanálisis, en que se había convertido el Londres de después de la guerra, duraría 18 meses a partir de 1943, y le cogió a S. H. Foulkes en el Hospital Militar de Northfield —donde estuvo incorporado desde marzo de 1943 a enero de 1946. Cuando volvió, la "Batalla del Canal" de los inmigrantes alemanes había terminado, y la genial tregua a la que llegaron los ingleses para salir de una intestina guerra teórica sin escindirse se había alcanzado. S. H. Foulkes se incorporó al grupo "B", —el freudiano de la British Psychoanalytical Association de la que fue miembro, y de cuyo Instituto fue didacta hasta ese día de junio de 1976 en que súbitamente, sin sufrimiento alguno, dejó de existir en medio de una sesión de grupo que él estaba conduciendo. Queda claro, pues, que nunca tuvo nada que ver con el grupo "A" —el kleiniano— que es el que se conoce como English School en psicoanálisis.

Puestos a puntualizar, sus contactos con Bion y los demás grupoterapeutas de la Tavistock Clinic, fueron más bien escasos. Su trabajo institucional de investigación y enseñanza en terapia de grupo se desarrolló primero durante la Guerra en Northfield, después en el Maudsley Hospital de Londres y después en la Sociedad y el Instituto de Group Analysis por él fundados. La influencia de Foulkes en la Tavistock ha sido más bien a través de los residentes y gente que se formó con él en el Maudsley Hospital. Tal lo son, por ejemplo, su actual director R. Gosling —miembro fundador de la G.A.S.— y los "Consultants" de su actual Programa de Grupo, Lionel Kreeger y Malcolm Pines —miembros fundadores del I.G.A. Desde el otro lado del Atlántico, y a veces quizás sólo del Canal, se piensa en ocasiones que la *English School* equivale a la Tavistock por lo menos en cuestiones de grupo, lo cual está lejos de ser verdad. La influencia kleiniana en la Tavistock ha sido enorme pero más a través del Institute of Human Relations, dedicado a aplicaciones sociales del psicoanálisis, que no a través de la Clínica. Esta, dentro de lo que cabe, muy a la inglesa, ha sido bastante abierta. De haber S. H. Foulkes llegado a ser su director, como en cierta ocasión se llegó a proponer, hubiera sido quizás más freudiana pero igualmente abierta.

El trabajo de Bion en grupos fue, desgraciadamente, poco duradero. Después de su análisis con Melanie Klein dejó de interesarse por ellos y no volvió a tocar jamás un grupo. Es una verdadera lástima, puesto que de haber seguido, quizás hubiera llevado a cabo el proyecto del que nos habla en su Introducción a *Experiencias en Grupos*

(3) que reza así: "Siento no haber discutido soberanía y poder. En grupos pequeños como éstos aquí utilizados, soberanía y poder no se desarrollan hasta la madurez. Su forma madura es extrínseca e impacta al grupo sólo a modo de invasión por otro grupo. Discutiré estos asuntos en un volumen posterior, y de tener tiempo, me voy a meter con las fuentes extraeconómicas del valor dinero, las cuales no son sólo importantes en sí mismas sino que contribuyen significativamente a través de los aspectos económicos y dinámicos de soberanía y poder". Bion sabía por experiencia en sus propias carnes de qué hablaba. El experimento de Northfield le costó su puesto en el Hospital y también al Comandante en Jefe que la había permitido.

Vamos ahora a intentar traducir el síntoma que se basa en una serie de actos fallidos y que naturalmente, como todo síntoma, viene sobredeterminado. Cuando se publicó el libro de la Penguin —un *paper back* de gran difusión y escaso precio, 3/6 shillings, menos de veinte centavos de libra esterlina de entonces— corría mucha prisa. Los dos autores no tuvieron apenas tiempo de cotejar mutuamente los capítulos que habían escrito, antes de que el libro entrara en prensa. Anthony, de los dos el de más ágil pluma, se encargó de redactar una "Vista Panorámica Introductoria" que realmente hacía poca justicia al desarrollo del pensamiento foulkesiano. El énfasis que pone en la psicología topológica de K. Lewin era innecesario y da lugar a un malentendido grave. Dice así en su traducción española: "La perspectiva analítica de grupo ('*the group analytic approach*' en el original) comparte con otras perspectivas del análisis de grupo ('*in group-analysis*') el marco de referencia psicoanalítico ('*the psycho-analytic back-ground*'); pero, por otro lado, se encuentra más cerca de las escuelas de la Gestalt y del 'campo'. Ha sido estimulada a su vez, por los trabajos sociométricos de J. L. Moreno; los puntos de vista sociológicos de Karl Mannheim, Norbert Elias y otros... y los puntos de vista psicológicos de Kurt Lewin'. Nada más falso. ¿Cómo se explica que Anthony cometiera tan craso error, y que Foulkes dejara pasarlo? Para mí, la única explicación que cabe es la de un *acting-out* de la pareja terapéutica en transferencia. Anthony se analizó individualmente en su formación didáctica con S. H. Foulkes y posteriormente asimismo se supervisó con él en grupo.

Ambos eran miembros de la Asociación Psicoanalítica Británica... pero, para mí, la transferencia era más bien de carácter grupal y cara a esta Asociación, que no debida a aspectos no resueltos en su relación psicoanalítica. Explicaré después por qué. El hecho es que a partir de la segunda edición del libro, en 1965, esta "Introducción Panorámica" desaparece y el error o malentendido nunca llegó a enturbiar la relación de amistad y colaboración entre ambos.

La base distorsionada de esta opinión está en que, durante su formación en Frankfurt, Foulkes había estado en contacto con los psicólogos de la Gestalt, como también lo estuvo con Kurt Lewin. El que en sus formulaciones teóricas de la observación de la dinámica del grupo uno llegue a la Teoría del Campo y el otro al Grupo-Análisis es sólo natural. Para Foulkes la dinámica de grupo es el lugar donde la psicología y sociología se encuentran, como así la relación entre individuo y grupo es la de figura y fondo y depende de dónde se mire. Por ello, para él nunca fue problema si las interpretaciones iban dirigidas al grupo o al individuo, si tenía carácter histórico o estaban basadas en el aquí y ahora, o si las hacía el terapeuta, las hacía algún miembro o todo el grupo. La psicoterapia grupal de Foulkes no es psicoanálisis en grupo ni del grupo, sino la grupoanalítica, la hecha por un grupo en el que está incluido el terapeuta como miembro. La colaboración con los sociólogos de la Escuela de Frankfurt, sin embargo, sí fue estrecha. No en vano el Instituto Psicoanalítico y la Escuela de Sociología de Frankfurt compartían el mismo techo en el mismo edificio y organizaban actos conjuntamente. No hay que olvidar que esta Escuela de Frankfurt judía e izquierdosa fue tan perseguida por el nazismo como lo fueron los psicoanalistas judíos. El desarrollo de las ideas dentro de una cultura va por ciclos, están en el aire, en la red de relaciones interpersonales y de comunicación y se localizan en un punto nodal que es el de aquel que las expresa. Pretender dar prioridad a Lewin sobre las ideas de campo de situación y contexto grupal de Foulkes equivaldría a querer éste disputar con Bertalanffy la prioridad respecto a la Teoría General de Sistemas o a Lacan el "estadio del espejo", ya que ambos conceptos están implícitos en el pensamiento de Foulkes mucho antes de que fueran formulados. Lo que importa es no tanto lo que hace posible un descubrimiento científico como aquello que lo impide y quien lo impide generalmente son los que dominan la comunidad de científicos, el sistema científico profesional, donde este descubrimiento es natural y posible.

Voy aquí, para terminar, a examinar el otro ángulo del síntoma, su dimensión social e institucional. El inconsciente social es aquello que en el grupo no se dice, que a lo mejor saben todos y que todos de acuerdo callan. A mi modo de ver el desarrollo grupal es algo natural en análisis, al igual como cuando se ha llegado a un análisis grupal se pasa al análisis reticular de las organizaciones sociales —la familia o el grupo profesional— en nuestro caso del grupo grande —*large group*. Foulkes tuvo, con mucha habilidad y más contradicción interior, que llegar a formular el grupo-análisis —un modo de investigación, una teoría y una técnica terapéutica basada en el grupo pequeño— evitando el conflicto que aparentemente y en latencia existía con el Psico-análisis. Lo consiguió y pagó por ello un precio. En parte, la oscuridad en sus escritos, puede, creo yo, obedezca a esta razón. Pero lo que es más importante, el libro de teoría que tenía que seguir a su última obra, *Group-Analytic Psychotherapy Method and Principles*, nunca lo acabó, aun cuando existe todo el plan del libro y abundantes manuscritos que permitirán reconstruirlo póstumamente con mucho esfuerzo (5). El que en Inglaterra el grupo-análisis se tuviera que desarrollar extramuros del Instituto de Psico-Análisis no es de extrañar; al fin y al cabo el poder de Jones pasaba por Melanie Klein y en cierta manera fue un modo de rebelarse contra la sombra del Maestro y del Imperio Vienés y Berlínés. Pero que esto sucediera en Argentina francamente no se entiende.

Pichon-Rivière, el padre de la Psicología Social y de la mayoría de los analistas grupales argentinos, era miembro fundador de la Asociación Psicoanalítica Argentina (1942), y del IADES en 1953. La sociedad de grupo AAPPG, de 1955, reúne a todos los grupólogos argentinos, que sea dicho de paso, eran en su mayoría miembros o candidatos de la APA. El análisis grupal y el psicodrama prosperó dentro de las instituciones, pero fuera de las Sociedades e Institutos ortodoxos. Por alguna razón, la Escuela Argentina de Psicoanálisis se adhirió a la *English School* y, naturalmente, Bion que por aquel entonces ya no trabajaba en grupos aun cuando retrospectivamente recogería lo ya publicado en 1959 en sus *Experiencias en Grupos*, se convirtió en la Biblia de los grupoterapeutas argentinos. Esto llevó a que la corriente pasara desde el psicoanálisis en el grupo al psicoanálisis del grupo, pero sin embargo, nunca pudieron llegar al grupo-análisis que en el ECRO de Pichon-Rivière estaba ya en ciernes. En cambio, al igual que los franceses, los argentinos se interesaron más en el psicodrama que no en las posibilidades analíticas de un grupo de extraños donde se crea la atmósfera y se ponen las condiciones para que dentro de él se pueda llegar a dar una cura eficaz y radical de la neurosis. Si el análisis grupal en Argentina no ha ido por otras vías que las que le eran posibles; si todavía hoy sigue siendo una terapia de segunda, supongo es debido a que en algún momento "llegó la orden" de "no más grupo" ya que ello en Londres no era cosa seria. La tremenda capacidad creadora de los psicoanalistas argentinos quizás hubiera hecho innecesario que Balint hubiera tenido que exclamar el siguiente lamento: "Aun cuando Freud mismo bosquejaba cierta relación del puro oro del psicoanálisis a fin de acomodarlo y hacerlo útil para la psicoterapia de las masas, y a pesar de que casi todos los pioneros en psicoterapia grupal fueron psicoanalistas formados, nosotros como corporación, hemos rehusado aceptar responsabilidad por su posterior desarrollo —en mi opinión en detrimento de todos los individuos que componen el grupo implicado y sobre todo de nuestra propia ciencia. Son otros los que están coleccionando rica cosecha en este importante campo y nosotros perdimos, quizás, de forma irrecuperable el obtener observaciones clínicas de primera mano en la psicodinámica de los colectivos". Y comenta en el mismo lugar:

"Tiene que ser un intrigante estudio histórico —y psicológico— qué es lo que llevó a la opinión

psicoanalítica a la actitud opuesta (a la del psicoanálisis infantil) en el caso de la psicoterapia de grupo". Mi lectura del inconsciente social que se oculta bajo el descuido de Foulkes y Anthony y detrás del Foulkes "kleiniano" apunta hacia problemas de soberanía y poder de la institución psicoanalítica del sistema sobre el grupo de grupo analistas y ciertamente van relacionados con los aspectos extraeconómicos —ideológicos— de la estructura capitalista en que nos movemos. Creo que un estudio histórico y psicológico en estas líneas sería de gran utilidad para la comunidad psicoanalítica en otros países. Si los pioneros argentinos del grupo se atrevieran con él, junto con las masas que luego han seguido, les quedarían agradecidos todos, terapeutas y "pacientes" del análisis en el resto del mundo. De todas formas ya que la influencia de Bion ha sido tan importante entre estos compañeros, me permitiré que metodológicamente se acuerden, si lo intentan, de una advertencia de éste: "Cuando un grupo se queja de la incapacidad de recordar lo que sucedió en una situación anterior lo que hace es transcribir las reuniones. Este registro se convierte en la 'biblia' a la que se recurre en todo momento... El grupo recurre a 'hacer biblias' cuando se ve amenazado por una idea cuya aceptación implicaría un desarrollo en los individuos que componen el grupo. Estas ideas tienen fuerza emocional y excitan oposición emocional por su asociación con características apropiadas al líder del grupo de apareamiento. Estas ideas tienen fuerza emocional y excitan oposición emocional por su asociación con características apropiadas al líder del grupo de apareamiento. 'Cuando el grupo de dependencia' o el de 'lucha-huida' están activos, aparece un forcejeo para suprimir la nueva idea ya que se siente que la emergencia de esta nueva idea amenaza el status quo". Hacer biblias con Foulkes es más difícil que no hacerlo con Bion o como los lacanianos intentan hacer con Freud. Después de todo, quizás no haya sido tan malo que S. H. Foulkes se llevara con él a la tumba su libro de teoría.

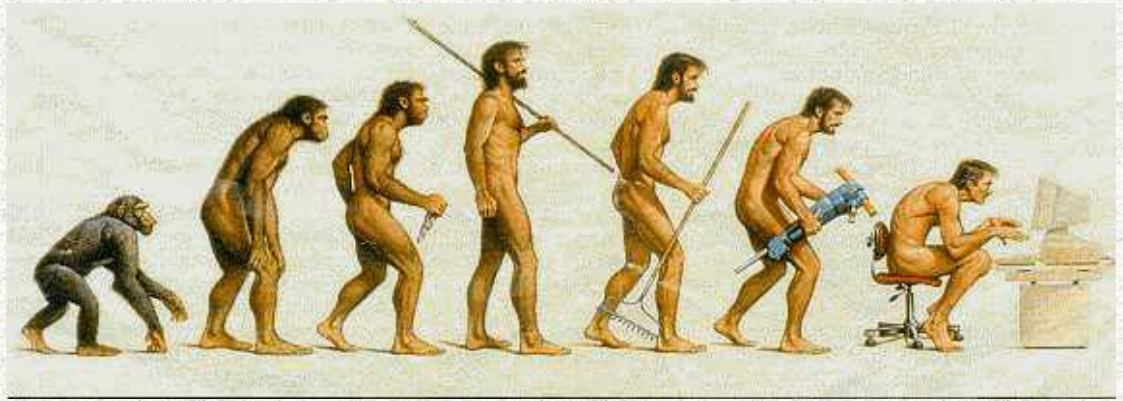
Terminaré con una anécdota muy personal que me permitió leer en su día un mensaje que Foulkes me dejó escrito con sus cenizas. Poco después de su muerte, una mañana lluviosa de otoño londinense, fui al *Golders Green Cemetery*. Este es el crematorio judío y está en una subida que lleva a la casa en Linnell Close donde vivió S. H. Foulkes —Michael como le llamábamos los amigos. Me acordé que en una de mis visitas, él ya mayor, subía conmigo la cuesta. Me comentó que allí descansaban las cenizas de Sigmund Freud y me prometí que algún día iría a rendirle mis respetos. Habían pasado los años y nunca lo había cumplido. Esta vez me acompañaba mi esposa, Hanne, que vivía entonces con Elisabeth en la misma casa donde tantas veces había visitado a Michael. Me dije, vayamos primero a ver la urna griega donde descansan las cenizas de Freud. Después de muchas vueltas la encontramos. Allí está, encima de un pedestal, centrada en una hornacina del edificio principal de ladrillo rojo. Detrás, una ventana emplomada por la que, filtrada, entra la luz de invierno y desde donde se divisa el dorado verde del campo de césped que rodea el edificio. Allí, rodeado de vasijas donde se guardan las cenizas de los que fueron su familia, está Freud. ¡Impresionante!

Salimos fuera, fuimos bordeando el césped donde a voleo se siembran las cenizas de aquellos judíos que quisieron estar más cerca de la tierra. Llegamos casi al fondo y junto al sendero que bordea el césped, hay plantado un arbolito. Allí, fertilizando las raíces, se encuentra lo que queda de Michael y de la que fue su primera mujer y madre de sus tres hijos. ¡Sencillo! Nos paramos un largo rato y ante él pensamos en silencio. Me giré e intenté desde allí divisar la ventana donde se encuentra la urna de Freud. Michael primero, y ahora Hanne y yo sabíamos dónde se encontraba. Freud nunca pudo saber dónde iría a parar Michael. Este parece ser el destino del psicoanálisis con el grupo. Mientras continúe encerrado en el pasado de tragedia griega, y no mezclado con el pueblo y con la sangre de los suyos, y fecunde las raíces del árbol de la vida, seguirá siendo una terapia conservadora y elitista. En cambio, si lo hace, el árbol crecerá alto y fuerte, y dará hojas, y dará fruto y dará sombra. Los pájaros se posarán en sus ramas y cantarán con alegría. Y cuando llegue el verano a su sombra jugarán los niños, harán el amor los jóvenes y pensarán los viejos...

Así es como crece el análisis, cuando el de cada uno se hace entre todos que es lo que es ser grupo.

OPERACION LECTURA y OPERACIÓN ESCRITURA

o del lector al escritor



La "**Operación Lectura**" ha sido diseñada con el propósito de corregir un defecto que desde años venimos observando en el desarrollo del programa de clases del Curso General de Trabajo Grupal de Bilbao. Como Uds. saben este curso viene compuesto por la integración de dos secuencias paralelas: la parte experiencial, que se da en el seno del grupo chico y del grupo grande y para los cuales no existe estructurada tarea concreta alguna, y por una serie de clases, conferencias o seminarios donde junto con el profesor invitado y el coordinador del curso se reúne la clase entera. Bien, en estas reuniones diseñadas para la transmisión del conocimiento, el nivel de discusión es bien pobre y el diálogo, lo que se entiende propiamente por diálogo, brilla por su ausencia.

Hay muchas razones para explicar dicho fenómeno, todas ellas insuficientes. Todas ellas basadas, en una cuestión de transferencia, es decir de resistencia al conocimiento consciente y de resistencia al cambio personal y colectivo a que este conocimiento conlleva. Llevo años preocupado, casi obseso, con dicha maldita transferencia. En Roma, hace tres años donde el tema para el Symposium Europeo de Grupo-Análisis era Resistencias en Grupo Análisis, presenté un trabajo: "*Entrenamiento para resistir, aprendizaje para no cambiar: la mayor desilusión de Freud en el análisis*", que encontrarán aquí traducido. Este año en Zagreb, el tema del Symposium fue Grupo Análisis: un dialogo para el cambio. Presenté asimismo otro trabajo, continuación del primero, que lo encontrarán también aquí aún cuando todavía por traducir: "*Desde los politíqueos de la enseñanza a la Pragmática del aprendizaje: La Mayor esperanza en formación Grupoanalítica*" es un trabajo dirigido a levantar ampollas, un tratamiento revulsivo dedicado a curar los males de que adolece el sistema analítico de formación desde sus inicios.

Llevado por el espíritu y guiado por la filosofía educacional que en dichos trabajos expongo es como me he atrevido a hacer la propuesta de trabajo y sugerir el método de conducción grupal para las clases que me han sido confiadas dentro del programa 1984-1985. Básicamente mi propuesta se reduce a lo siguiente:

1. El alumnado se divide y agrupa en pequeños grupos de discusión, Equipos Autogestados de Estudio, que se reúnen semanalmente a fin de iniciar un diálogo y discutir la lectura de los textos que previamente se les habrá indicado y facilitado.
2. El profesor, en este caso yo, se compromete a exponer por escrito su pensamiento y su reflexión sobre la materia a discutir en los encuentros de clase que han sido planificados y que figuran en el programa.
3. El periodo de clase quedará dividido en tres partes: la primera dedicada a confrontar la lectura de los textos indicados por los E.A.E. para aquella sesión con la hecha y expuesta por el Conductor de Clase; la segunda, dedicada a buscar resonancias y disonancias entre los textos leídos y las experiencias propias vividas por los participantes; y la tercera para definir la tarea de la próxima sesión de clase.

La "**Operación Lectura**" concebida así como un ejercicio grupal, viene inspirada en **GAIPAC** "Group Analysis International Panel And Correspondence", para mí una de las más creativas innovaciones grupoanalíticas de las introducidas por S. H. Foulkes en el terreno de la comunicación entre profesionales de grupo de orientación analítica. En 1967, Foulkes convocó una serie de encuentros periódicos por correspondencia, una especie de "gran grupo de estudio" o de "workshop continuado" como el decía, en las páginas de una publicación que él se brindaba a editar. La idea era evitar el malgasto de energía implicado en los esfuerzos hechos por muchas personas y muchos grupos de personas que trabajan en este campo ignorándose mutuamente. Se trataba de brindar un espacio de interacción lo suficientemente informal y seguro como para que experiencias e ideas y pudieran intercambiarse en estado naciente y donde la fertilización cruzada condujera a un diálogo creativo y mutuamente enriquecedor. Lo consiguió con creces. No solo hoy después de 15 años **Group Analysis** la revista internacional de psicoterapias grupoanalíticas que creció de ellas sigue boyante y con el mismo espíritu (Ver en el número del próximo Diciembre mi carta al

Editor) si no que gracias a este instrumento el movimiento grupo-analítico europeo es lo que es hoy y no una institución represiva.

Lógicamente, la "Operación lectura" conduce a su consecuente, la "Operación Escritura". Si uno lee pero no contesta la correspondencia que recibe el dialogo se funde y con ello acabó comunicación. El autor deviene AUTORIDAD y el lector ESCLAVO de su lectura. El principio de la compulsión a repetir entra en juego y con el la transferencia, una transferencia esterilizante que no ayuda al progreso del conocimiento. El que lee con los demás se convierte con los demás un COLEGA, en el sentido etimológico literal de la palabra, el que trabaja con los demás se convierte en un COOPERADOR. Hoy está de moda hablar del equipo multidisciplinar en tareas de salud mental. Un equipo es un grupo de trabajo engarzado en una tarea común o en la resolución de un problema. La tarea coman en este curso es el estudios de ahí el nombre escogido en esta propuesta. Pero, el nombre viene cualificado con el calificativo de "autogestión" lo cual obviamente implica que depende de ellos organizarse y definir su propia tarea y objetivos y buscar las vías, desarrollar el método, para poder realizarla y conseguirlos. Yo invitaría, a los alumnos que desde ya, se organicen en E.A.E.(Equipos Autogestados de Estudio) y que dentro del mismo instituyan la figura del "reportero". El reportero es quien viene encargado de *de-volver* y de *re-portar* al propio grupo y a la clase entera no solo el trabajo realizado si no también de contar el desarrollo de la experiencia y de conceptualizar la misma de modo que resulte útil a la propia clase y a clases de generaciones venideras.

Ignoro si con este procedimiento lograremos o no resolver el síntoma y agilizar el diálogo y la participación activa en este curso. Lo que no dudo es que quienes se decidan a participar y lo hagan activamente habrán aprendido conmigo algo nuevo e incluso quizás disfruten de la experiencia.

Sin más y ¡Suerte, Vista y al Toro!

y a disfrutar de la corrida.

SIETE LECCIONES EN GRUPOANALISIS

CURSO DE BILBAO 84-85

SIETE LECCIONES EN BILBAO

Introducción al «Pensum»

por el Dr. Juan Campos Avillar

1. **Formación Grupal y Enfoque Asistencial 9/11/84**
2. Cultura Grupal, Red y Plexus 10/11/84
3. Role del terapeuta 7/12/84
4. Análisis del grupo y por el grupos incluido el terapeuta 1/2/85
5. Orientación Grupo/Analítica en terapia familiar. 15/3/85
6. Role del analista en la institución 10/5/85
7. Equipo terapéutico(el concepto de "hombre en frontera" 24/5/25).

Un **Pensum** es una colección de trabajos dirigido a cubrir el *Sylabus* de un determinado curso. En la Academia Americana así es como le llaman a compilaciones como la que aquí se les ofrece.

En esta primera entrega me he limitado a recoger trabajos, míos o de equipos con quienes como coautor he venido colaborando en los últimos once años. Todas las ideas que aquí expongo son fruto de mi experiencia en Cataluña como educador médico y en toda España y el mundo de habla castellana, como psicoanalista y grupoanalista pionero en la introducción del pensamiento analítico en servicios de salud, en la Universidad y en la conceptualización de la reforma sanitaria.

La razón porqué me he tomado el esfuerzo de hacer esta compilación para los alumnos y profesores del Curso General de Trabajo Grupal de Bilbao 1984-85 es porqué creo tienen derecho a saber quien es quien les habla y desde que lugar les habla la persona a quien le han confiado

conducir "**Siete Lecciones**" dentro del programa de este año.

Desde mi vuelta a España en 1963, después de diez años de exilio formativo que me convirtió en psiquiatra (Venezuela), en grupoanalista (Inglaterra) y en psicoanalista (EE UU), mi vida profesional se ha venido desarrollando siguiendo el modelo de ruptura educativa que describo en mi trabajo del 1978 y que cabe ser resumido como uno donde la docencia está al servicio de las profesiones sanitarias, éstas al servicio de la asistencia y ésta, a su vez, al servicio de la comunidad a la que sirven"

Esta es la ideología a partir de la cual he orientado mi dedicación y tarea profesional durante todo este tiempo. Por ellos cuando se me invitó a "dictar" la primera de mis lecciones bajo el título de "*Formación Grupal y Enfoque Asistencial*" en hora y media me sentí totalmente imposibilitado de hacerlo. Diez años de reflexión acerca de veinte años de experiencia no se resumen en tan poco tiempo. Convencido, además, de que por mala que sea la formación universitaria un licenciado, aún cuando poco le guste, por lo menos lo que sabe hacer es leer, decidí facilitarles textos. Así es como nacieron "**Operación Lectura**" y este *Pensum*. Por lo menos, así me ahorro tener que dictar clases, cosa que me revienta.

Este con todo no es el principal motivo que me ha llevado a tomarme este trabajo. Si algo aprendí de Foulkes como maestro es que "el docente tiene que ser un buen aprendiz para comprender las dificultades del alumno"(Principios y Método pg. 305) y, asimismo a "reducir al mínimo la enseñanza formal y a abstenerse de dar papilla al nene". Basta con imbuirles con los principios del Grupo-Análisis y dejar que cada uno los aplique a su modo. Este método sí bien implica que el maestro debe restringirse a sí mismo y produce considerable frustración en los "discípulos", Foulkes creía que por resultados en su conjunto, el método, su método, quedaba totalmente justificado (INTRODUCCION pg. 20). Yo creo lo mismo.

La secuencia en que los artículos han sido compilados no es indiferente. Existen dos grandes corrientes. la primera que empieza con el informe del Comité de Expertos de la OMS/PAHO de 1973 y termina con "Hacia una Alternativa Democrática para la Formación de Recursos Humanos en Salud Mental" de 1980 corresponde a mi vertiente de militancia docente sanitaria la segunda parte trata de cambios y pasa por mi militancia analítica. Así es como funcionan las ideologías científicas!

Espero que lo disfruten... o lo padezcan. Ya, lo discutiremos



¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (212.170.16.207) en *Mayo 28, 2001 a las 01:29:51:*

Acabo de recibir la siguiente noticia:

Este msj es a la vez aue una prueba.

SIGUE EL MJS QUE INTETE MANDAR POR INTERPSIQUIS Y COMPROBÉ QUE NO FUNCIONA.(Cabe leer lo escrito pero no continuar cn ello)

Esta va por curso

Juan

Quisiera en primer lugar saber cuantos seguís conectados ---la respereí desde grupoanálisis/ curso y por email..

Sigue me cuestionario

¿Que onjetivos del curso se cubrieron hasta presente?

¿Estais dispuestos a compartir vuestras experiencias con el mismo? Contestad por favor pues quiere saber con que contamos y para qué? Gracias

Esta va por interpsiquis

Juan

Respuestas:

- [Re: ¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) Juan Campos 13:49:48 06/10/01 (0)

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Re: ¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (212.170.16.207) en **Octubre 06, 2001 a las 13:49:48:**

En Respuesta a: [¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) enviado por **Juan Campos** en **Mayo 28, 2001 a las 01:29:51:**

>Solo prueba mias sabado 6/10

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Re: ¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (212.170.16.207) en **Octubre 02, 2001 a las 13:59:56:**

En Respuesta a: [¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?](#) enviado por [Juan Campos](#) en **Mayo 28, 2001 a las 01:26:11:**

> Acabo de recibir la siguiente noticia:

>

> Este msj es a la vez aue una prueba.

> SIGUE EL MJS QUE INTETE MANDAR POR INTERPSIQUIS Y COMPROBÉ QUE NO FUNCIONA.(Cabe leer lo escrito pero no continuar cn ello)

> Esta va por curso

> Juan

> Quisiera en primer lugar saber cuantos seguís conectados ---la respereé desde grupoanálisis/curso y por email..

> Sigue me cuestionario

> ¿Que onjetivos del curso se cubrieron hasta presente?

> ¿Estais dispuestos a compartir vuestras experiencias con el mismo? Contestad por favor pues quiere saber con que contamos y para qué? Gracias

> Esta va por interpsiquis

> Juan

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

Re: ¿Clausuramos el curso o empezamos de nuevo?

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Se reinicia el curso ahora en grupo analisis.or

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Jua Campos](#) (212.170.16.207) en **Mayo 14, 2001 a las 13:34:22:**

Acabo de volver de Forro virtual del XXVIII (28) Symposium en San Sebastian (Don ostia) que fue la idem

Sigue abierto id a <http://www.septg.org/simposio/foro.htm>

Ahoora dispongo de más tiempo para dedicar a mis guerreros del ciberespacio predilectos...

Empezaré por pasar lista... mandarme un e-mensaje diciendo sencillamente PRESENTE

cuenta conmigo y explicar a todos qué deberes de vacaciones hicisteis Vale hasta ya

Besos y besas

(Besas para la paloma de la paz!!! para lo mas humanos slo besos bueno¡y abracitos tambien)

El kapi en red on

Juan

Respuestas:

- [Re: Se reinicia el curso ahora en grupo analisis.or](#) Hari Camús Fueyo 16:23:58 14/05/01 (0)

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Re: Se reinicia el curso ahora en grupoanalisiis.or

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Hari Camús Fueyo](#) (62.14.167.14) en **Mayo 14, 2001 a las 16:23:58:**

En Respuesta a: [Se reinicia el curso ahora en grupoanalisiis.or](#) enviado por **Jua Campos** en **Mayo 14, 2001 a las 13:34:22:**

Presente! mi Kapi

Yo he estado en el symposium, también. Cada día que abría el trasto éste, miraba si el nuestro tenía novedades y releía cosas, si proseguimos empiezo a repasar y continúo...

Os iré comentando, las preguntas que me hago sobre esto del trabajo grupal en grupo

PiA

Hari

PD: faltan fotos y ¡cuando yahoochateamos?

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Faltó la música

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Hari](#) (62.14.165.82) en ***Abril 22, 2001 a las 15:22:34:***

Hola cgaos!

Tanto esperar y no os ha llegado la música...De todas maneras, el Kapi la tiene porque "a cop de moto" se la he dado en mano, bueno dos...

La que me pidió Ana: Te recuerdo Amanda", ¿oss acordais de nuestro chat? y la del cacique, para seguir con la fiesta...

¿Qué pasa cgaos? Hemos de seguir!!!!!!ya tenemos jefe de protocolo, maja, sargento duro, Kapi, ¿ y nuestro corro danzante?

Un beso

Hari

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Prueba - IGNORAR

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Pancho Levin](#) (24.232.1.205) en *Abril 04, 2001 a las 20:26:30:*

Prueba - IGNORAR

Respuestas:

- [Re: Prueba - IGNORAR](#) Tener en cuenta 11:03:06 05/04/01 (1)
 - [Re: Prueba - IGNORAR](#) Hari Camús Fueyo 08:03:45 16/04/01 (0)

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Re: Prueba - IGNORAR

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Tener en cuenta](#) (212.170.16.207) en **Abril 05, 2001 a las 11:03:06:**

En Respuesta a: [Prueba - IGNORAR](#) enviado por **Pancho Levin** en **Abril 04, 2001 a las 20:26:30:**

> **Prueba - IGNORAR**
> **Voy a ver si funciona**

Respuestas:

- [Re: Prueba - IGNORAR](#) Hari Camús Fueyo 08:03:45 16/04/01 (0)

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Re: Prueba - IGNORAR

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Hari Camús Fueyo](#) (62.14.166.165) en **Abril 16, 2001 a las 08:03:45:**

En Respuesta a: [Re: Prueba - IGNORAR](#) enviado por **Tener en cuenta** en **Abril 05, 2001 a las 11:03:06:**

**Parece que ya estamos en línea, empezamos a enviar mensajes para no ignorar?
Me pareció ver que el grupo había crecido, ¿ con fotos y todo?
¿ Cuando empezamos a decirnos hola y a trabajar? Os echo de menos...
Hari**

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

[Ver clausura del curso en Pablon del Profesor](#)

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (06/3/2001).

Solo ver despedida e instrucciones de aterrizaje

Respuestas

- [Re: Ver clausura último msj en Tablón del Profesor](#) **Juan Campos Avillar** 07/3/2001 (1)
 - [Re: Ver clausura último msj en Tablón del Profesor](#) **Ana García Mac Dougall** 07/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]



Prueba-Ignorar

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de grupoanálisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Pancho Levin](#) (24.232.1.205) en *Abril 04, 2001 a las 19:59:06:*

**Mensaje de prueba.
Ignorar**

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de grupoanálisis en Foulkes](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: [Ver clausura último msj en Tablón del Profesor](#)

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (07/3/2001).

Respuesta a: [Re: Ver clausura último msj en Tablón del Profesor](#) Enviado por Juan Campos Avillar el 07/3/2001.

Querido Juan:

He vuelto de la calle, comimos con mi hijo y me he sentado a intentar terminar con la tesina, pues pasado mañana ya no la recibirán...

Y no pude evitarlo... me llegaron algunos mensajes de la lista de psicósomáticas, que está aún activada, y necesité venir a ver tu tablón del profesor y el foro, de los cuales me habías hablado esta tarde en ese 'momento privado' en mi brevísima incursión en el chat de cierre del congreso. Temía venir a ver y que ya no se me diera paso.

En este momento, me tiro 'el lance' de responderte aquí, para ver si aún sigue activo el foro. Te avisaré por correo-e (y al resto de la tripulación) si sigue activo, aunque no sepamos por cuanto tiempo.

Lamento no haber podido estar 'activamente' con todos vosotros estos últimos días, por motivos varios. Yo los sentí cerca, espero que hayan sabido también Uds. que yo estaba aquí, y que para mí era importante que Uds. estuvieran allí, enviando fotos con sus rostros y sus cvés. ;-)

Recién leí en tu tablón (¿te sabes bien la anécdota esa entre Borges y Diego ..., de la que supongo surge tu cuando digo diego..., para contármela?), decía que leí en tu tablón: "...of conductor and Group, of leader and group. It is not a question of superficial adaptation or socialization. It is a question of reorientation, of the total relationship of the individual to his community, or nation, or humanity as a whole. With some optimism we may assume this to be concurrent with the most important need and objectives of this period of human history"...

¿Puedes decirme tú, si se supone que no comprendo bien el inglés, por qué #!°|#@'x&!!! se me erizó la piel?, ¿cómo puede a uno emocionarle algo que no comprende del todo bien!!!???

Y, ya que estamos, por si esto llega (qué pérdida de tiempo si no...) gracias Malú por Pessoa, gracias Renzo por tu poema, aunque me alegra disentir con tu "no más capitán", pues le estoy escribiendo ahora al capitán, que sigue siéndolo aún con la nave en tierra, pues parece que no le apagaron aún los

motores. Y gracias Hari y Tomás por estar allí tan firmes sosteniendo esto mientras nos acomodamos para retomar la tarea. Al menos me habéis sostenido a mí, que al comienzo de esta aventura era obligada por nuestro capi a exponer públicamente nuestros diálogos. ;-)

¿Recuerdas, Juan, que me preguntabas por qué no quería ni aparecer?, ¿te has hecho ahora una idea?.

Termino mi tesis, descanso un par de días, respondo tu cuestionario y retomo el trabajo con Foulkes. Es promesa.

Mil gracias por este viaje, Capitán Juan, desde este lugar del planeta. Insisto en que eres un genio!!!

Un fuerte abrazo a todos,
:) Ana

P.D.: FELIZ DÍA A TODAS LAS MUJERES QUE PASÉIS POR AQUÍ HOY 8 DE MARZO DEL 2001!!! (aunque me pregunto qué tendremos de especiales, que inventaron para nosotras un día, como para los niños, mientras no hay un día del varón... pero es una buena excusa para felicitarnos por haber nacido mujeres :))

> Donde dije diego, e.d. PABLON digo digo digo, e.d TABLON
>> Solo ver despedida e instrucciones de aterrizaje

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

...y no había nadie

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari](#) (05/3/2001).

Preparé la máquina, poco a poco, eran las diez menos tres minutos...siempre me pasa algo... entre: chat- vola-no...Ya!

c23cu1: Soy la primera..

Estaba trabajando así que conecté la campanita que avisa si entra alguien:...Al cabo de mucho rato volví a mirar,... Nadie??

En estas ocasiones, pienso que me he confundido, que en realidad debía ser a las 20 h. Bueno, al menos éste servirá para dar constancia que estuve..

Hasta otra

Hari

Respuestas

- [Re: ...y no había nadie](#) **Juan** 06/3/2001 (0)
 - [Re: ...y no había nadie](#) **Alberto Albeniz** 05/3/2001 (1)
 - [Re: ...y no había nadie](#) **Alberto Alberto** 05/3/2001 (0)
-

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ...y no había nadie

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (06/3/2001).

Respuesta a: [Re: ...y no había nadie](#) Enviado por Alberto Albeniz el 05/3/2001.

Querida Hari, querido Alberto, no recuerdo de habernos citado, pero Tomás también lo dudaba, no importa...ya vendrán otras ocasiones... Hoy mando msj de despedida con últimas noticis de la administración..Juan

- > > Preparé la máquina, poco a poco, eran las diez menos tres minutos...siempre me pasa algo... entre: chat- vola-no...Ya!
- > > c23cu1: Soy la primera..
- > > Estaba trabajando así que conecté la campanita que avisa si entra alguien:...Al cabo de mucho rato volví a mirar,... Nadie??
- > > En estas ocasiones, pienso que me he confundido, que en realidad debía ser a las 20 h. Bueno, al menos éste servirá para dar constancia que estuve..
- > > Hasta otra
- > > Hari

- > Quiero decir que aunque me he apuntado muy tarde al curso,he llegado en el momento en que os estais diciendo adios los unos a los otros,y si que estoy ahi,aunque parezca que no soy nadie porque no he hablado.Esto de ir a tomar cafe y no encontrar a nadie es una experiencia familiar,y cuando me ha pasado a mi,no muy placentera.No muy placentera porque me da la sensacion de falta de contacto,o es peor ,de estar en contacto de una forma distante.
- > Saludos,Alberto

- > Ah!Los ultimos mensajes de este ciberespacio me han hecho pensar en los OVNIS en los que nunca he creido.Esto me hace repasar miis conceptos de los OVNIS ,y preguntarme si lo que estaba no identificado era el objeto,o el medio de ciberespacio(la internet).A.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ...y no había nadie

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Alberto Albeniz](#) (05/3/2001).

Respuesta a: [...y no había nadie](#) Enviado por Hari el 05/3/2001.

- > Preparé la máquina, poco a poco, eran las diez menos tres minutos...siempre me pasa algo... entre: chat- vola-no...Ya!
- > c23cu1: Soy la primera..
- > Estaba trabajando así que conecté la campanita que avisa si entra alguien:...Al cabo de mucho rato volví a mirar,... Nadie??
- > En estas ocasiones, pienso que me he confundido, que en realidad debía ser a las 20 h. Bueno, al menos éste servirá para dar constancia que estuve..
- > Hasta otra
- > Hari

Quiero decir que aunque me he apuntado muy tarde al curso,he llegado en el momento en que os estais diciendo adios los unos a los otros,y si que estoy ahi,aunque parezca que no soy nadie porque no he hablado.Esto de ir a tomar cafe y no encontrar a nadie es una experiencia familiar,y cuando me ha pasado a mi,no muy placentera.No muy placentera porque me da la sensacion de falta de contacto,o es peor ,de estar en contacto de una forma distante.

Saludos,Alberto

Ah!Los ultimos mensajes de este ciberespacio me han hacho pensar en los OVNIS en los que nunca he creido.Esto me hace repasar miis conceptos de los OVNIS ,y preguntarme si lo que estaba no identificado era el objeto,o el medio de ciberespacio(la internet).A.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ...y no había nadie

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Alberto Alberto (05/3/2001).

Respuesta a: [...y no había nadie](#) Enviado por Hari el 05/3/2001.

- > Preparé la máquina, poco a poco, eran las diez menos tres minutos...siempre me pasa algo... entre: chat- vola-no...Ya!
- > c23cu1: Soy la primera..
- > Estaba trabajando así que conecté la campanita que avisa si entra alguien:...Al cabo de mucho rato volví a mirar,... Nadie??
- > En estas ocasiones, pienso que me he confundido, que en realidad debía ser a las 20 h. Bueno, al menos éste servirá para dar constancia que estuve..
- > Hasta otra
- > Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

No más, mi capitán.

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Cinzio Gerbi \(Alias Renzo Giraldi\)](#) (04/3/2001).

No más, mi capitán.

No más que estrellas
En los ojos,
No más que estrellas,
A las espaldas.

Solos en la nave virtual,
Desplegamos las velas
Al viento solar
Buscando lo infinito.

Alentados por nuestro
Indomable capitán
Cruzamos la galaxia
De los espectros.

No más astros no vistos,
Los ojos llenos de estrellas,
En la ultima playa infinita
Nuestros sueños.

No más, mi capitán.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Sobre destapes

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (03/3/2001).

Y ahora qué, grupito?

Hari

Respuestas

- [Re: Sobre destapes](#) **Juan** 04/3/2001 (0)
- [Re: Sobre destapes](#) **Juan** 04/3/2001 (0)
- [Re: Sobre destapes](#) **Tomás Meroño Zapata** 04/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sobre destapes

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Sobre destapes](#) Enviado por Hari el 03/3/2001.

> Y ahora qué, grupito?

> Hari

Como siempre...un poco más alla el nfinito

Juan

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sobre destapes

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan (04/3/2001).

Respuesta a: [Sobre destapes](#) Enviado por Hari el 03/3/2001.

> Y ahora qué, grupito?

> Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sobre destapes

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás Meroño Zapata](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Sobre destapes](#) Enviado por Hari el 03/3/2001.

Paciencia mujer!.

Todo se andará...

"caminante no hay camino, se hace camino al andar..." (A. Machado)

Y lo veremos, lo andaremos, querida Hari.

Saludos (tambien impacientes, aunque me aguanto, aunque apenas me agunato, deseoso como vos de que todo siga, no se pare, que no se parará...)

Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Obrigado Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Marilita Lucia de Castro](#) (03/3/2001).

Estimado Juan,

Me gustaria que me enviaras el material de lo cual hablas en tu mail. Por si no aparece en este mensaje, aqui va mi direccion: malu_castro@uol.com.br

Quería contarte un pequeño secreto, pero no lo reveles a nadie! Conosce a Fernando Pessoa? El escritor de los heterônimos? Pues ayer he tenido mi noche de Fernando Pessoa, yo era Sheila, la pobrecita que ha tenido una tan efímera vida.

Un abrazo,

Malú.

PS: espero tu mail, me gustaria intercambiar ideas sobre el tipo de grupo de lo cual te hablé.

Respuestas

- [Re: Obrigado Juan Juan](#) 04/3/2001 (1)
 - [Re: Obrigado Juan, de máscaras y carnaval Marilita Lucia de Castro](#) 05/3/2001 (0)
- [Re: Obrigado Juan Juan](#) 04/3/2001 (2)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Obrigado Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Re: Obrigado Juan](#) Enviado por Juan el 04/3/2001.

> > Estimado Juan,
LO compendo, no te habías atrevido todavía a sacarte la más CARA DE LOS CARNAVALES... Así y todo lo hiciste muy bien siempre en esta casa---la del TORO---serás bienvenida,
Mandame la petición a mi e-mail
Juan

> > Quería contarte un pequeño secreto, pero no lo reveles a nadie! Conosce a Fernando Pessoa? El escritor de los heterônimos? Pues ayer he tenido mi noche de Fernando Pessoa, yo era Sheila, la pobrecita que ha tenido una tan efímera vida.

No se que es lo que ese Fdo tiene que ver contigo

Juan

> > Un abrazo,

> > Malú.

> > PS: espero tu mail, me gustaria intercambiar ideas sobre el tipo de grupo de lo cual te hablé.

Respuestas

- [Re: Obrigado Juan, de máscaras y carnaval](#) **Marilita Lucia de Castro** 05/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Obrigado Juan, de máscaras y carnaval

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Marilita Lucia de Castro](#) (05/3/2001).

Respuesta a: [Re: Obrigado Juan](#) Enviado por Juan el 04/3/2001.

> > >

Estimado Juan y demás colegas,

El carnaval esta lejos de ser mi "más cara" fiesta por eso quizás, el destape al final del Baile y en el medio del salón.

Lo que Fernando tiene a ver conmigo? Lo mismo que Borges a los argentinos, Cervantes a los españoles, etc. Aunque no sea brasileño escribe en portugués que tambien es nuestro idioma. Además me encanta lo mismo que Borges y Cervantes y talvez lo que todos tengamos en comun, los de Iberia y hiberno-América sea nuestra alma latina.

Os deixo un poema de Fernando Pessoa:

"Vivem em nós inúmeros;
Se penso ou sinto, ignoro
Quem é que pensa ou sente.
Sou somente o lugar
Onde se sente ou pensa.

Tenho mais almas que uma.
Há mais eus do que eu mesmo...
Deixo ao cego e ao surdo
A alma con fronteiras
Que eu quero sentir tudo
De todas as maneiras".

Traducion :

Viven en nosotros inumeros;
Si pienso o siento, ignoro
Quien es lo que piensa o siente.
Soy solamente el lugar
Donde uno siente o piensa.

Tengo más que un alma.
Hay más yos que mi unico yo...

Dejo al ciego y al sordo
El alma con fronteras,
Que yo quiero sentir todo
De todas las maneras...

Un abrazo afetuoso a todos,

Marilita Lucia de Castro (Malú)

Estimado Juan,

> LO compendo, no te habías atrevido todavía a sacarte la más CARA DE LOS CARNAVALES...

Así y todo lo hiciste muy bien siempre en esta casa---la del TORO---serás bienvenida,

> Mandame la petición a mi e-mail

> Juan

> > > Quería contarte un pequeño secreto, pero no lo reveles a nadie! Conosce a Fernando Pessoa? El escritor de los heterônimos? Pues ayer he tenido mi noche de Fernando Pessoa, yo era Sheila, la pobrecita que ha tenido una tan efímera vida.

> No se que es lo que ese Fdo tiene que ver contigo

> Juan

> > > Un abrazo,

> > > Malú.

> > > PS: espero tu mail, me gustaria intercambiar ideas sobre el tipo de grupo de lo cual te hablé.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Obrigado Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan (04/3/2001).

Respuesta a: [Obrigado Juan](#) Enviado por Marilita Lucia de Castro el 03/3/2001.

> Estimado Juan,

> Me gustaria que me enviaras el material de lo cual hablas en tu mail. Por si no aparece en este mensaje, aqui va mi direccion: malu_castro@uol.com.br

> Quería contarte un pequeño secreto, pero no lo reveles a nadie! Conosce a Fernando Pessoa? El escritor de los heterônimos? Pues ayer he tenido mi noche de Fernando Pessoa, yo era Sheila, la pobrecita que ha tenido una tan efímera vida.

> Un abrazo,

> Malú.

> PS: espero tu mail, me gustaria intercambiar ideas sobre el tipo de grupo de lo cual te hablé.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Gracias chicos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ruben Barrios \(Mikono\)](#) (03/3/2001).

Gracias Juan, Gracias a todos por soportarme en el chat, Gracias Hari por tu paciencia, ganaste el premio mayor, que seas feliz para siempre,

Mikono

Respuestas

- [Re: Gracias chicos](#) **Juan** 04/3/2001 (0)
 - [Re: Gracias chicos](#) **Juan** 04/3/2001 (0)
 - [Re: Gracias chicos](#) **Tomás Meroño Zapata** 04/3/2001 (1)
 - [Re: Gracias chicos](#) **Hari** 03/3/2001 (1)
-

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Gracias chicos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Re: Gracias chicos](#) Enviado por Hari el 03/3/2001.

Ruben ¿crerás ahoa en los ángeles custodios? No todos son desexualizados "puti" algunas hara llevan faldas y tienen buena aparieceia..

homofícos besos... SABES Que por un tiempito yo también fui venezolano? Se me nota, no más?

Juan

> > Gracias Juan, Gracias a todos por soportarme en el chat, Gracias Hari por tu paciencia, ganaste el premio mayor, que seas feliz para siempre,

> > Mikono

> Gracias Rubén, nos explicarás algo más algún día?

> Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Gracias chicos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Re: Gracias chicos](#) Enviado por Tomás Meroño Zapata el 04/3/2001.

Muy bien Tomás siempre con el dedo en la llaga. besos Juan

- > Estimado compañero:
- > Desde ya mis disculpas por nuestra, perdon: mi desconfianza.
- > Cada cual tiene su ritmo, el tiempo que precisa cada uno para "re-incorporarse" a este lindo poryecto que estamos creando entre TOD@S. También necesitamos de tí. Seguro.

- > Gracias a tí.

- > Un abrazo.
- > Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Gracias chicos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás Meroño Zapata](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Gracias chicos](#) Enviado por Ruben Barrios (Mikono) el 03/3/2001.

Estimado compañero:

Desde ya mis disculpas por nuestra, perdon: mi desconfianza.

Cada cual tiene su ritmo, el tiempo que precisa cada uno para "re-incorporarse" a este lindo poryecto que estamos creando entre TOD@S. También necesitamos de tí. Seguro.

Gracias a tí.

Un abrazo.

Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Gracias chicos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (03/3/2001).

Respuesta a: [Gracias chicos](#) Enviado por Ruben Barrios (Mikono) el 03/3/2001.

> Gracias Juan, Gracias a todos por soportarme en el chat, Gracias Hari por tu paciencia, ganaste el premio mayor, que seas feliz para siempre,

> Mikono

Gracias Rubén, nos explicarás algo más algún día?

Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

grupos pequeños

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Marilita Lucia de Castro](#) (03/3/2001).

Estimado Juan,

En el mail anterior faltó el "r" de "br".

ciao

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (03/3/2001).

Solo para saber si hoy dias 3 hora 8.55 GM seguimos conectados al iiCVP o han desconetado ya a los cursos

Respuestas

- [Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) **Tomás Meroño Zapata** 04/3/2001 (0)
- [Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) **Hari** 03/3/2001 (1)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás Meroño Zapata](#) (04/3/2001).

Respuesta a: [Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) Enviado por Hari el 03/3/2001.

Pues claro, mis amig@s!

...Y pobres de ellos, como se atrevan a descolgarnos!.

En serio: El pasado año, se mantuvo activo el Congreso durante todo el 2000. Incluso ahora se puede acceder al material, ponencias etc. del mismo.

Se trataría de contactar con Pedro Moreno (El Capi ha de hacerlo, una vez más, nuestro papaito simbólico en este espacio..., qui´zas en otros.) como Coordinador en capo del II CVP para comprobar cuanto será nuestro tiempo disponible para "trasladarnos" ya de forma definitiva a la GAO23cu1 en el sitio que el profe nos regala, comparte con nos...

Y así, por fin, eliminar de un plumazo, tablonazo distribuido por los aires del ciber, este alto nivel de ansiedad, premonitorio de loa supuesta pérdida, anticipación del duelo que NADIE entre nostros admite ya, a estas alturas.

Saludos a tod@s!

Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (03/3/2001).

Respuesta a: [ESTO ES UNA PRUEBA ---tablón del jefe!!!](#) Enviado por Juan Campos el 03/3/2001.

> Solo para saber si hoy dias 3 hora 8.55 GM seguimos conectados al iiCVP o han desconetado ya a los cursos

Pues ha llegado, yo lo he abierto a las 23,49

Parece que seguimos en el aire..

Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

grupos pequeños

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Marilita Lucia de Castro](#) (03/3/2001).

Estimado Juan,

Me gustaria que indicaras donde puedo encontrar, en el tablon, material sobre grupos pequeños. Trabajo con estudiantes de medicina del tercer año, en la signatura de psicologia medica. Empezamos la experiencia con gr. de reflexion y discusion de casos clinicos desde hace 4 semestres. Los dos primeros fueron excelentes(eran bastante creativos) pero estos ultimos no. Estamos a punto de terminar un semestre y los alumnos me parecen desinteresados y apáticos.

Un abrazo desde Brasil,

Malú

Respuestas

- [Re: grupos pequeños Juan](#) 03/3/2001 (1)
 - [Re: grupos pequeños Marilita Lucia de Castro](#) 03/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: grupos pequeños

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (03/3/2001).

Respuesta a: [grupos pequeños](#) Enviado por Marilita Lucia de Castro el 03/3/2001.

Querida Malú

Con mucho gusto, yo conduje un curso de características parecidas el 1975, iba INTEGRADO al de Patología General y Propedéutica Clínica... fue un curso redicalmente grupal, conducido al estilo de este foro...lo tengo esrito, mandame un mail y lo busco...me sirvió de mucha ayuda un seminario que hice con Lemoine, el autor de Pegagogie Institulionele... el libro me lo debio romas algún colega.

Besos

Juan

> Estimado Juan,

> Me gustaria que indicaras donde puedo encontrar, en el tablon, material sobre grupos pequeños.

Trabajo con estudiantes de medicina del tercer año, en la signatura de psicologia medica. Empezamos la experiencia con gr. de reflexion y discusion de casos clinicos desde hace 4 semestres. Los dos primeros fueron excelentes(eran bastante creativos) pero estos ultimos no. Estamos a punto de terminar un semestre y los alumnos me parecen desinteresados y apáticos.

> Un abrazo desde Brasil,

> Malú

Respuestas

- [Re: grupos pequeños](#) **Marilita Lucia de Castro** 03/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: grupos pequeños

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Marilita Lucia de Castro](#) (03/3/2001).

Respuesta a: [Re: grupos pequeños](#) Enviado por Juan el 03/3/2001.

> Querida Malú

> Con mucho gusto, yo conduje un curso de características parecidas el 1975, iba INTEGRADO al de Patología General y Propedéutica Clínica... fue un curso redicalmente grupal, conducido al estilo de este foro...lo tengo esrito, mandame un mail y lo busco...me sirvió de mucha ayuda un seminario que hice con Lemoine, el autor de Pegagogie Institulionele... el libro me lo debio romas algún colega.

> Besos

> Juan

>> Estimado Juan,

>> Me gustaria que indicaras donde puedo encontrar, en el tablon, material sobre grupos pequeños.

Trabajo con estudiantes de medicina del tercer año, en la signatura de psicologia medica. Empezamos la experiencia con gr. de reflexion y discusion de casos clinicos desde hace 4 semestres. Los dos primeros fueron excelentes(eran bastante creativos) pero estos ultimos no. Estamos a punto de terminar un semestre y los alumnos me parecen desinteresados y apáticos.

>> Un abrazo desde Brasil,

>> Malú

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

De perros y gatos para Ana

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [José María Navinés Majoral](#) (02/3/2001).

Sant Just Desvern 2 marzo 2.001

En primer lugar Hola Ana, pues eres tú quien me hace escribir...

Hola Hari, Hola Tomás

Hola Grupo

Ana a continuación copio y pego la parte de un escrito que en su día envié a Juan y que el me autorizaba a hacerte llegar...

Sant Just Desvern 25 febrero 2.001 22'30 h.

Querido Juan

Antes de escribirte he pasado por el curso y he encontrado otro mensaje de Ana. Pienso que aunque no aparezca nadie más, ella sola te recompensará todos tus esfuerzos, intuyo que está preparada para ser una buena discípula y, como persona, su forma de expresarse y su espontaneidad, te diré que evocan en mí, sensaciones experimentadas al amanecer un día de sol en un prado de alta montaña...

Juan contestó Diguel-hi amb ella (en castellano "díselo a ella")

Siento lo de tu gata "Bebé", yo he sido de perros, Rottweiler con pedigree y concurso. Uno de ellos, el primero, mi querido "Rott" se volvió loco y me atacó...

lo tuve que llevar al veterinario para que le pusieran una inyección, lo subí a la mesa de acero inoxidable...

le pusieron una inyección y se durmió... yo cogido a él y llorando... aun tengo una cicatriz con un queloide que pica, a veces pienso que es para que lo recuerde... siento lo de tu gata "Bebé".

Como puedes sentir soy grupo Ana, no he sido solo voyeur... muchas cosas en la vida tienen más contenido del que a primer mirar nos parecen...

Bueno queridos todos, nos "veremos en el chat"

Como cosa curiosa os diré que se me ha colgado la máquina al intentar enviar el primer mensaje que me había quedado "más bonito que este" pero me gusatrà que lo podais recibir para antes del chat.

Con cariño

José María

Respuestas

- [Re: De perros y gatos para Ana](#) **Ana GMD** 02/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: De perros y gatos para Ana

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana GMD](#) (02/3/2001).

Respuesta a: [De perros y gatos para Ana](#) Enviado por José María Navinés Majoral el 02/3/2001.

Muchas gracias, José María, por compartir esto tan tuyo conmigo.

Tendré que tomar en algún momento, cuando Bebé sienta dolor, la misma decisión que tú tuviste que tomar. Si bien lo sabía desde hace tiempo, ahora los síntomas me muestran que el momento está más cerca y duele.

Una nunca sabe por qué confluyen determinados acontecimientos en determinado momento de su vida. Lo cierto es que tú y todos ustedes allí me ayudan.

Algo hemos hablado recién en el chat sobre eso. Este sueño que Juan nos ha regalado y que se ha hecho realidad, a mi me hace bien y me ayuda en este especial momento de mi vida.

Gracias.

Besos,
:) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Sobre grupos, reporteros, capitanes y reyes magos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás](#) (02/3/2001).

Mar Menor (murcia).7,15 a.m.

Hoy no puedo dedicar el tiempo que necesito para deciros...

Y sin embargo, sigo robando tiempo al tiempo, al sueño, a otras cosas.

Esto se está poniendo que se sale! compañeros. La gente se tira a la piscina, al mar, al ciber sin salvavidas, sin escafandra. Qué guapo este grupito que nos estamos dando, ¿no?. Yo también me siento orgulloso, y también picado, pero ya no con Ana si no con el compromiso que estamos adquiriendo aquí y entre tod@s...

Bonito Ana tu regalo a Hari (me lo apropio, lo comparto, lo distribuyo, lo fotocopio...):

"...Quiero saber si puedes estar sol@ contigo mism@, y si verdaderamente te agrada la compañía que buscas en los momentos vacios."

Precioso! y no estoy ya celoso Ana, aunque siga admirando tu capacidad de trabajo y análisis, aunque no acepte tu modesta disculpa por tan buenas preguntas que permitieron a los demás estudiar de otro modo al Folkes, al grupo, a la psicoterapia...

Y bien! también nuestro reportero de abordaje se está poniendo a currar de nuevo, ya repuesto de los virus maléficos

Y hari

Y Juan y los otr@s que están aunque no los veamos bien todavía.

Ya no dispongo de más tiempo y aún no dije nada... ¿Esta noche?... ¡¡¡CHAT!!!

En fin así es la vida.

Besos y repretujones para tod@s. Hasta luego!

Tomás.

PS: Espero Ana que tu gatica (en murcia, diminutivo cariñoso)esté bien. Animo muchacha y cuidate, (dormimos poco) que no podemos permitirte que vayas a enfermar guapita.

Respuestas

- [Re: Sobre grupos, reporteros, capitanes y reyes magos](#) **Ana García Mac Dougall** 02/3/2001
(0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sobre grupos, reporteros, capitanes y reyes magos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (02/3/2001).

Respuesta a: [Sobre grupos, reporteros, capitanes y reyes magos](#) Enviado por Tomás el 02/3/2001.

Querido Tomás:

Veo que eres buho como yo. O alondra, ahora que lo pienso, pues para tí es el alba, yo aún no me acuesto.

Le enviaba un mensaje a Hari agradeciéndole y cuando actualicé, estaba aquí tu mensaje. O sea que tal vez estés allí ahora.

Estoy tratando de encontrar un punto de equilibrio en la aceptación de que la muerte es parte de la vida, y que no podemos impedir tener que despedirnos de aquellos a quienes amamos en algún momento, hasta que otros que nos aman pasen por eso para despedirse de nosotros.

Eres muy perceptivo. Creo que puse en algún mensaje sólo dos líneas respecto a mi gata, y tú te has dado cuenta de que esto me está doliendo, me tiene triste. Ya lo superaré. No voy a cargaros a todos con los detalles de la cuestión. Pero en síntesis, se trata de mi gata Bebé, una gata sabia, buena, "sindicalista de los gatos", brava, hermosa, muy muy hermosa como ser, cómo explicarlo, y que tiene ya 11,5 años, y que ha enfermado, y que yo decidí no tomar decisiones cruentas para tenerla más tiempo conmigo, sino que ella tuviese la mejor vida posible el tiempo que nos quedara por compartir. Tal vez a muchos les parezca banal que uno pueda amar tanto a una gata. Pero si la conocieran a Bebé, tal vez comprenderían. Y tengo que asumir que lo que vendría ya está llegando. Y quisiera poder seguir disfrutando y en todo caso llorar cuando ya ella no esté, no ahora y delante de ella.

Perdón Tomás, perdón a todos los que lean este mensaje, sé que es muy off-topic. Perdóname Juan, Capitán. Podría borrarlo, veo allí un botoncito para borrar antes de enviar. Pero si Tomás se ha dado cuenta de cuál es hoy mi dolor, que debo superar, ¿por qué borrarlo?. No es bueno para nosotros, si comenzamos a intersarnos el uno por el otro, que compartamos también nuestro dolor?".

"Quiero saber si puedes sentarte con el dolor, el mío o el tuyo, sin intentar esconderlo, desvanecerlo o arreglarlo."

Muchas gracias, Tomás, por haber registrado.

Un abrazo,

:) Ana

> Mar Menor (murcia).7,15 a.m.

> Hoy no puedo dedicar el tiempo que necesito para deciros...

> Y sin embargo, sigo robando tiempo al tiempo, al sueño, a otras cosas.

> Esto se está poniendo que se sale! compañeros. La gente se tira a la piscina, al mar, al ciber sin salvavidas, sin escafandra. Qué guapo este grupito que nos estamos dando, ¿no?. Yo también me siento orgulloso, y también picado, pero ya no con Ana si no con el compromiso que estamos adquiriendo aquí y entre tod@s...

> Bonito Ana tu regalo a Hari (me lo apropio, lo comparto, lo distribuyo, lo fotocopio...):

> "...Quiero saber si puedes estar sol@ contigo mism@, y si verdaderamente te agrada la compañía que buscas en los momentos vacios."

> Precioso! y no estoy ya celoso Ana, aunque siga admirando tu capacidad de trabajo y análisis, aunque no acepte tu modesta disculpa por tan buenas preguntas que permitieron a los demás estudiar de otro modo al Folkes, al grupo, a la psicoterapia...

> Y bien! también nuestro reportero de abordaje se está poniendo a currar de nuevo, ya repuesto de los virus maléficos

> Y hari

> Y Juan y los otr@s que están aunque no los veamos bien todavía.

> Ya no dispongo de más tiempo y aún no dije nada... ¿Esta noche?... ¡¡¡CHAT!!!

> En fin así es la vida.

> Besos y repretujones para tod@s. Hasta luego!

> Tomás.

> PS: Espero Ana que tu gatica (en murcia, diminutivo cariñoso)esté bien. Animo muchacha y cuidate, (dormimos poco) que no podemos permitirte que vayas a enfermar guapita.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

...Y quiero ser reportero a bordo

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir](#) (01/3/2001).

Hace un rato he enviado un mensaje bastante largo pero mi sorpresa ha sido mayúscula cuando compruebo que no aparece en el foro del curso. ¡Media hora perdida para nada! Ahora con muchas menos ganas y menos tiempo trato de haceros un resumen. No quiero ser reportero en tierra, quiero zarpar con vosotros y reportar desde la nave. Y por las noches, en cubierta, podemos reunir para que cada uno pueda explicar sus historias y al final de la noche las historias de uno son las historias de todos y las de todos las de uno, porque sería algo así como que el análisis de uno se hace entre todos que es lo que ser grupo. En mi anterior mensaje lo decía de una manera mucho más seductora, estimulante...ahora me puede la prisa, el paso del tiempo.

Quisiera añadir que este grupo ha empezado a andar, primero de manera vacilante, a trompicones, pero ahora va un poco más suelto. Vuestras contribuciones son muy estimulantes y nuestro capitán no cesa desde su puesto de mando. Resuenan en mi mente ecos de fragmentos de novelas de Verne, de Conrad, de Hodgson, de Melville...Nuestra aventura no acaba mañana, sino que quizás empieza, cristaliza y empieza a tomar visos de aventura. Pues bien...¡Larga vida al grupo!

Abrazos.

Pere Mir(Reportero a bordo)

Respuestas

- [Re: ...Y quiero ser reportero a bordo](#) **Juan** 01/3/2001 (1)
 - [Re: ...Y quiero ser reportero a bordo, pues selo pero no mires abajo](#) **Juan, el Kapi iracundo** 01/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ...Y quiero ser reportero a bordo

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (01/3/2001).

Respuesta a: [...Y quiero ser reportero a bordo](#) Enviado por Pere Mir el 01/3/2001.

PREVIO, del manual del Foro

Si querés ver lo que acaba de esbribir, actualiza, actualiza que algo queda...no dejes que cunda el desánimo..

Otro "lee y relee lo que vas a mandar pues si no el typing error se cuela cual las ratas :-)))

Pere. como se nota que eres de tierra adentro...ra que te he empujado a sumergir en un Pc y acabaste yendo en Mac..tu siempre a lo más caro que no siempre es lo mejor, lo que más dura ni lo más bueno... ya mucho es que hacer de reportero te haya obligado a pasar del la pluma al teclado... pero que me vengas ahora con eso de navegar a vela ... mal que sea en patín de regatas, es muy lento --70 dias para una vuelta al mundo, el más rápido ...casi como la de Julio Verne en Globo..

O sea Pere que nada de insoburdinaciones, mal que te imagines que vas en barco, si te da por salir a cubierta, ponte la escafandra y no pires abajo, porque entonces si que te da el vértigo... desde que despegamos de Cabo Colcerola justo debajo del Tibidabo, hemos navegado mucho... Tepasare el chat.log del otro día..para veas que en ti pensamos... No te pierdas el próximo, pues esta es tu tarea y hasta ahora en ello te venimos substituyendo Ana, Jose M^o N y yo mismo, se acabó pues el ponerte malo, y de mareitos, de ahoa en adelante, vuelve al tajo, que ya se divisa la ciber estación espacial a que este shutle va destinado

> Hace un rato he enviado un mensaje bastante largo pero mi sorpresa ha sido mayúscula cuando compruebo que no aparece en el foro del curso. ¡Media hora perdida para nada! Ahora con muchas menos ganas y menos tiempo trato de haceros un resumen. No quiero ser reportero en tierra, quiero zarpar con vosotros y reportar desde la nave. Y por las noches, en cubierta, podemos reunir para que cada uno pueda explicar sus historias y al final de la noche las historias de uno son las historias de todos y las de todos las de uno, porque sería algo así como que el análisis de uno se hace entre todos que es lo que ser grupo. En mi anterior mensaje lo decía de una manera mucho más seductora, estimulante...ahora me puede la prisa, el paso del tiempo.

> Quisiera añadir que este grupo ha empezado a andar, primero de manera vacilante, a trompicones, pero ahora va un poco más suelto. Vuestras contribuciones son muy estimulantes y nuestro capitán no ceja desde su puesto de mando. Resuenan en mi mente ecos de fragmentos de novelas de Verne, de Conrad, de Hodgson, de Melville...Nuestra aventura no acaba mañana, sino que quizás empieza, cristaliza y empieza a tomar visos de aventura. Pues bien...¡Larga vida al grupo!

> Abrazos.

> Pere Mir(Reportero a bordo)

Respuestas

- [Re: ...Y quiero ser reportero a bordo, pues selo pero no mires abajo](#) **Juan, el Kapi iracundo**
01/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: ...Y quiero ser reportero a bordo, pues selo pero no mires abajo

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan, el Kapi iracundo](#) (01/3/2001).

Respuesta a: [Re: ...Y quiero ser reportero a bordo](#) Enviado por Juan el 01/3/2001.

Haced como os digo, mas no hagais lo que hago...mira que me lo mire a fondo y ya veis lleno de erratas :(((

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en](#)

Foulkes.]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

...Y quiero ser reportero en la nave.

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir](#) (01/3/2001).

Sí...el grupo ya está,ya lo tenemos...veremos qué pasa...pero hemos cubierto los primeros y balbuceantes pasos. Al leer los últimos mensajes-con algún día de retraso por eso de una maldita gripe que me tuvo bastante indispuesto-me entró una enorme impaciencia pues me dí cuenta que en mis primeras intervenciones mencioné que sería el reportero de la experiencia(algo que cabría explicar con más detalle pero ahora no me encuentro con demasiadas ganas de hacerlo)y-como digo-me asusté pensando que con tanto viaje y tantas prisas a lo mejor os marchabais y resultaba que sólo podía narrar la experiencia de reportero desde el muelle viendo la nave como zarpaba. Pues no,me dije,es necesario subir a bordo con prontitud y ligereza para no perderse ninguna maniobra. Perdonad que utilice el símil del barco,porque el de la nave espacial me produce demasiado vértigo y me resulta algo mucho más lejano. Pues bien,como os iba relatando,me subí a la cubierta y,de pronto,me acompañaron multitud de personajes de mis lecturas juveniles(Verne,Conrad,Hodgson,Melville...)que me animaban a emprender la travesía. Vuestros mensajes y el de nuestro capitán son extraordinariamente estimulantes,excitantes...¡Zarpemos ya,sin más demora!

Y en las noches,cuando la brisa acaricie el barco,nos sentaremos en cubierta,en círculo,y cada uno contará alguna historia que le haya divertido o conmovido de manera especial...los demás permaneceremos atentos escuchando su relato...y luego iremos interviniendo,nos sentiremos más vinculados el uno al otro, más próximos y,a veces más distantes...pero poco a poco las historias de cada uno serán las historias de todos...y seremos más grupo.

Como decía al principio este grupo empezó hace tiempo. Tal vez, cuando a Juan-nuestro capitán-se le ocurrió la aventura de un grupo virtual en el Congreso de Psiquiatría...y pensó, y diseñó los materiales para el curso y me animó a mí...y empezamos a presentarlos en este espacio virtual, sin saber muy bien qué pasa con nuestra palabra navegando por los espacios siderales, pero a esta palabra se añadieron otras y lentamente se fue tejiendo un proyecto de red bajo la atenta mirada de nuestro capitán y ahora es un espacio que se va llenando de palabras, de afectos,de sensaciones, palpita...tiene vida...se dirige a construir,quizás,una cultura grupal....Pues bien...¡Larga vida al grupo!

Un abrazo.

Pere Mir (Reportero a bordo)

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Banderín de enganche...otro que se apunta.

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (01/3/2001).

Abusando quizás de los privilegios que me confiere el ser "dueño y señor" de este curso, me permito de nuevo hacer público lo privado me permito reproducir aquí el mail de un carabimeri capo di psiquiatria que parla meglio catellano que no yo italiano que se incorpora a nuestra tripulación..que de seguir así pronto será como la "Brigada Lincoln" de la Internacional...

Hola Juan,
me interesa GAO y todas las personas interesantes de este curso.
Me asocio. que espero de encontrar en el trabajo.
Estoy chocando virtulamente esos cinco.
Renzo

Benvenuto Renzo,
nunca mejor, a rivederci
Prego Hari, ve contando!!!!

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Una cosa es segura, querido Capitán Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana GMD](#) (01/3/2001).

Sin lugar a dudas debes ser el único habitante de Internet que ha tenido el honor de que hasta los Reyes Magos le enviaran mensajes al Foro del curso que conduce... ;-)))

Besos,
:) Ana

Respuestas

- [Creo en los Reyes majos, majas Juan, afea tratamiento, va de calse de tropa 01/3/2001](#) (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Creo en los Reyes majos, majas

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan, apea tratamiento, va de calse de tropa](#) (01/3/2001).

Respuesta a: [Una cosa es segura, querido Capitán Juan](#) Enviado por Ana GMD el 01/3/2001.

Si Ana, si...Creo en los Rey@s Maj@s...porque tienen corazón, se apiadan de los niños vagabundos que duermen o están de vela bajo el puente ...el puente de mando de esta nave ciber espeeceeeeeeeeeeeccial, of course, que también tiene su corazóncito... Me pasa, no como al niño optimista, que al ver las cacas que por malo le habían dejado en el balcón grito "Sí, estuvieron aquí, aquí están las cacas de sus camellos...!! Las cacas que dejaron aquí, no son cacas o lo son de oro puro, lo que dejaron aquí fue un GRUPO ---le pregunto a Hanne como se dice grupo en alemán... y nos enzarzamos en discusión agitada respecto a etimología de cacas en distintos idiomas... da igual ya lo aclararemos... sea el que sea es buen abono para tierra fértil... donde sembrar la semilla. Pero, de lo que se trata aquí es de milagros...os acordáis de aquel villancico "En el portal de Belén a nacido un niño..." pues "En la bodega del cGAO-23CU1 ha nacido un Grupo..." oís la tonadilla navideña? pues que salga el poeta y la ponga letra...

Gracias, gracias, gracias reyes magos y magas... por el grupo que me habeis traído, es el más bello que nunca he visto..es tan mono...hasta huele bonito. BAAASTA YA que como siga así hasta me convierto a la monarquía

>

> Sin lugar a dudas debes ser el único habitante de Internet que ha tenido el honor de que hasta los Reyes Magos le enviaran mensajes al Foro del curso que conduce... ;-)))

> Besos,

> :) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Un diálogo grupal, en grupo de a muchos

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana GMD](#) (01/3/2001).

Hola viajeros!

Una (por qué decirlo en impersonal) no es la misma en cada momento del día. Ni sus células, ni su tiempo, ni su vida, ni nada de nada es igual de un minuto al siguiente. Así que veré qué puedo hacer ahora para escribir cómo me sentía anoche, para reconstruirlo, cuando estoy tan diferente en este momento.

Ayer martes por la noche, llegué a casa a la 1 am del miércoles, de ver a una paciente internada en Quilmes (Gran Buenos Aires). Y muy cansada.

Entré al congreso y fuí recorriendo los foros de algunas áreas y abriendo los cursos en que estoy, sus tablones del profesor y sus foros, y el último fue este. Entonces leí primero el correo entre Juan y yo que Juan había pegado. En la tarde me había enviado Juan por correo-e la respuesta pidiéndome que la pegara, pero yo estaba muy apurada y lo iba a hacer al regresar.

Discúlpeme por favor si no sueno bella a sus oídos por el modo en que escribo, quiero contarles, pero no me sale más bonito así como me siento ahora. Pero quiero contarles.

Entonces pensé "qué ansioso", porque me parecía que no se entendía nada quién decía qué en el intercambio epistolar transcrito al foro (perdón Juan, pensé eso). También me avergonzó un poco que me tirara tantas flores así en público. No es que a mi no me guste recibir flores (¿a quién puede no gustarle?), pero me pregunté inclusive si no estaríamos haciendo mal en pegar esos intercambios en el foro, si no sería esa la causa de tanto silencio por parte de todos, si no causaría inhibición en otros nuestro mútuo entusiasmo de maestro y alumna.

Iba a decirte todas esas cosas, Juan, no sabía si en privado o en el foro.

Pero ya estaba el mensaje de Tomás adosado, y me encontré con el mensaje de Tomás. ¿Te imaginas mi alegría Tomás, al ver que tú decías: "Ya me está jodiendo!... (Estoy bastante "picado", con el sobresaliente ad honorem de Ana MacDougall y no puedo ni quiero negarlo)". Me estabas dando de algún modo la razón, pero estabas saliendo a la palestra. Si yo hasta ya comenzaba a sentirme culpable de haber dado respuesta a un mensaje de Hari, pensando que ella se sintiera malentendida por mí sobre su explicación entre escrituras y lecturas que no son aún escrituras, que me pareció tan buena descripción de mis cartas a Juan.

Y luego seguías tú con las flores, y claro que ¡me encantan!, pero empecé a pensar qué había hecho mal, pues me parecía que yo no había ocultado en absoluto mi ignorancia, y estoy segura de que en esta nave debe ser la que menos sabe de teoría de grupos, teoría de psicoterapia grupal, teoría grupo-analítica, en fin, la que menos sabe. Y por eso me apenaba exponerme tanto y le escribí de entrada sólo a Juan, ya que nadie hablaba, para no hacer tanto papelón junto en público. (Aunque con lo de los Reyes Magos me he pasado de papelonera, pero no me digan que no fué divertido "Enviado por: Reyes Magos" (me ha vuelto la sonrisa).

No tengo del todo claro lo que hice mal, para que hasta tú Tomás me tiraras flores. Pero lo subsanaré en un ratito, con unas breves líneas, para que me crean que si pregunto tanto, mientras voy leyendo, es de verdad por mi ignorancia, quiero decir que no me hago la ignorante, sino que lo soy.

Pero bueno. Luego todo ese mensaje tuyo, Tomás, tan vivo, tan como te iba saliendo (yo ahora ya me he aflojado un poco y escribo sin pensar o mejor dicho escribo "en vos alta", debería decir "en dedos móviles", y tú Tomás escribiste ese hermosísimo y tan vital mensaje, saliendo al ruedo, comenzando a compartir los avatares de la travesía, y entonces algo comenzaba a cobrar otro sentido.

Para cuando estaba terminando de leer tu mensaje, con la piel de faisán ("es más fino que de gallina o de pollo", dice una amiga ;-)) y los ojos húmedos, serían ya más de las 3 de la mañana (ahora son ya las 4 de jueves) y llegó a casa mi hijo, con ganas de hablar. Por lo que el envión que había tomado en ese momento para compartir con Uds. lo que estoy compartiendo ahora, quedó en el camino de la madrugada de ayer, pues estuvimos hablando más de dos horas, y ambos debíamos levantarnos temprano.

Así es la vida, o así es mi vida. Me voy deslizando entrelazada en ella con lo que va proponiéndome, tengo ya 40 años, y no logro poner orden, paso de un tobogán a otro, de un columpio a otro, a veces voy subiendo una escalera y otras ando bajando por el tobogán hasta alguna cueva oscura, a veces comienzo a flotar y me duermo mientras me acaricia el sol y a veces parezco un bicho botia, de esos que si los tocas se cierran sobre sí mismos y quedan hechos un redondelito de caparazón inexpugnable. A veces me salen alas, y de golpe estoy no sé donde, y a veces se me chamuzcan las alas o se me enriedan en las ramas de algún árbol y tengo que desprenderme de ellas para volver a tierra. Nunca estoy segura de que sucederá en la próxima hora.

¿No es así también vuestra vida?. Incluso el mismo trabajo que hacemos, el de terapeutas, tiene algo de eso. Nunca sé con qué vendrá el paciente que ví la semana anterior esta nueva semana, y siempre hay que amacarse y sacar conejos de la galera, y ser cada día un naipe distinto de la bajara, como buen Jocquer que somos. O así al menos me siento yo como terapeuta.

Y aquí estabas tú Tomás con tu amoroso y entregado correo, declarando oficialmente la fundación de este grupo virtual. ¿Tienes noción de la importancia de lo que has hecho?, ¿tienes noción de que hasta ese momento, al menos a los ojos de nuestro Maestro, parecía estar resultando una nave con Capitán, lugarteniente, y sin tripulación?. Hari nos había ayudado, pero luego no volvía, supimos después por qué. Por eso mi mensaje apresurado de esta tarde. Porque aquí en Internet la dimensión del tiempo y del espacio son diversas que fuera. Y no quería dejar de aparecer por tantas horas, ahora que tú habías fundado finalmente este grupo de trabajo.

Estuve realmente emocionada. Te agradezco mucho que hayas usado tu tiempo y tus dedos ateridos por el frío para decirnos que aquí estás y que este ya es un grupo.

Pero volviendo al lugar en que Juan primero y ahora tú me ponen. Soy realmente una inexperta, las experiencias grupales, al lado de las vuestras, son mínimas, no me he dedicado a formarme especialmente en grupos, y por eso pregunto tanto, para aprender. Sobre todo, porque te considero Juan un verdadero Maestro. Y tener un Maestro, y que además le de "bolilla" a una, es todo un lujo!!!

Esta noche tuve que decidir si seguir trabajando sobre el texto de Foulkes o venir a contaros esto, y me pareció más importante, al menos en orden de prioridades, contaros ésto. Porque la idea, si no entendí mal, era trabajar el texto de Foulkes en grupo, con nuestro Capitán como guía, en esta experiencia de grupo de estudio, práctica docente, práctica estudiante, con un objetivo que es caro a quien propuso hacerla. Y que se ha hecho caro (querido, Renzo sabe) a mí misma. Pero eso lo generó en mí nuestro Capitán.

Pero esta tarde, cuando me daba una rápida ducha para salir para la consulta, de pronto algo se me hizo evidente. Pensé en cómo se habían ido dando todos los acontecimientos aquí. En Juan insistiendo con sus tablonazos sin desistir de su objetivo, soportando el silencio de casi toda la tripulación, entregándose a nosotros, como hombre, como maestro, y "esperando". Allí me dí cuenta de que no es ningún impaciente, como había yo pensado. Fué como si de pronto viera la trama de la tela. Como si de pronto me resultara evidente que Juan, todo el tiempo, aún cuando me pedía que copiara nuestros intercambios, con sus halagos a mi persona incluidos, no daba puntada sin hilo. Bien dicen que "más sabe el diablo por viejo que por diablo". (No te ofendas Juan por lo de viejo, me refiero a un viejo maestro sabio, algo que sólo muchos años de práctica puede dar).

Y pensé que Juan me estaba enseñando en acto, cómo es que se hace. Quedé absorta en la contemplación interior del proceso, asombrada y maravillada del arte del Maestro, del modo de transmitir en acto de qué se trata lo que desea transmitirnos. A eso me refería en el correo que esta tarde enviaron "apurados los Reyes Magos" (me sigue dando risa) e iba a decir que creo que ya comienzo a comprender algo, aún sin haber tenido el tiempo de continuar con la lectura de los textos de Foulkes. Puede que esté equivocada y, en ese caso, Juan me lo hará saber aquí mismo en público. Pero (modestia aparte) lo dudo, pues fue algo así como cuando de pronto "te cae la ficha" y sientes, intuyes, más qué piensas: ¡Ah, así que esto era!!!. Quedé fascinada.

Lo cierto es que jamás hubiera podido llegar a experimentar eso, si tú Tomás y tú Hari, y Pere y Hanne y José María y Rosa. No hubiera habido modo de que pudiera ver "las artes" de prestidigitador y malabarista de nuestro Maestro Juan, el piloto de nuestra nave cGAO.

Está difícil mi vida estos días, y no sé cuándo podré continuar con la lectura de los textos, o si lograré llegar a los capítulos 1 y 2 antes del viernes. He solicitado prórroga de la prórroga para presentar la tesis (debía hacerlo hoy y no llegaba) y me la otorgaron hasta el lunes. Pero debo trabajar en ello, no puedo estar nuevamente 27 hs. de corrido para lograrlo, no es saludable. Además, tengo que llevar a mi gata Bebé al médico (eso es lo que me tiene ahora con un profundo dolor en el corazón y mucha tristeza), quiero ver a mis 2dos. sobrinos gemelos Tomás y Juan que nacieron el 23 y que no veo desde el domingo y a su hermano Juan, de 2,3 años, que amo, entre muchas otras tareas laborales

cotidianas que no puedo abandonar. Por lo que les ruego me permitan la licencia, si no logro seguir ya mismo con el trabajo del texto. Ahora ya somos varios aquí y a mí me encantaría saber qué preguntas, pensamientos, lo que fuere, os provocó a vosotros. Seguramente cuando haya leído a Foulkes, entenderé mejor - o bien podré ponerle nombres - a muchos de los roles y funciones que he visto en estos días que pueden llegar a crearse, con un conductor como Juan. Seguramente podré entonces aprovechar mucho mejor aún lo que me/nos está enseñando.

Ya se habrán dado cuenta de que el poder de síntesis no es mi fuerte, y me considero por completo incapaz de hacer un tan excelente apretado resumen de mi biografía. Pero me comprometo a hacer una presentación más formal en estos días, en cuanto vuelva a comunicarme.

Por vuestras reacciones (al menos las de quienes habéis hablado), veo que si he hecho el ridículo por mi ignorancia, me lo habéis perdonado. De modo que en cuanto retome los textos continuaré trabajando con ellos como yo puedo, desde la curiosidad por mi no saber. Mientras tanto, sería un honor para mí aprender de todos ustedes, que estoy completamente segura de que saben muchísimo más que yo, tanto teórica como prácticamente, y que pueden enseñarme muchísimo.

Sobre porqué estoy aquí y cómo he llegado, creo que fue porque tengo buen olfato (también yo sé algunas cosas más por vieja que por diabla) para detectar a un buen Maestro. Y no es algo que abunde estos días, como para desperdiciar la oportunidad. Además, por supuesto, de mi interés por la formación extra-oficial en la teoría y práctica del grupo-análisis, en este caso operativo.

Una última cosa, Juan, y ya me despido, y seré reiterativa. Deberías reconocermos que sí existen los milagros. Pues entre tú, Tomás, Hanne (que sé que está allí todo el tiempo contigo aunque no aparezca por aquí), Hari y todos los que han estado en los chats y han dicho, con su nombre propio o con seudónimo, aquí estoy, habéis dado vida al milagro.

Tú sabías, Juan, me doy cuenta ahora, que se podía, y que se produciría. Aún cuando me enviabas a pegar mis correos a tí en el foro, no era porque dieras puntada sin hilo. Me resulta fascinante. Quiero seguir en esta nave. Quiero que sigamos todos. Quiero que despierten de su letargo quienes desean hacer la travesía pero aún no han dicho aquí estoy... ¿qué puedo hacer? (izar las velas, baldear la cubierta, preparar un refrigerio, tantas cosas...), porque sé que estamos en una nave "creativa" y todo lo creativo lleva a buen puerto.

Así que espero que si ahora hemos "tomado envión", las velas están hinchadas por el viento, vamos ganando velocidad, con el rumor del mar en nuestros oídos y los labios salados y el viento en el pelo, contemos con algunos días más de tiempo, Juan, para que yo pueda veros trabajar e incorporarme a vuestro trabajo en unos días.

Claro que si os extraño mucho vendré por aquí al menos a enviar saludos. Y salvo que se caiga la conexión, tengamos un terremoto en baires, o pase algo catastrófico, estaré en el chat de mañana viernes.

Gracias por la paciencia de quienes han leído hasta aquí. Gracias Tomás por tu entrega en tus

mensajes, que me ha desinhibido para poder escribir este mensaje aunque fuera algo personal y bastante largo.

Un abrazo a todos,
:) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [los Reyes Magos](#) (28/2/2001).

La Invitación

por Oriah Mountain Dreamer (un cacique americano)

No me interesa lo que haces para ganarte la vida.
Quiero saber lo que ansías,
y si te atreves a soñar en satisfacer el deseo de tu corazón.

No me interesa tu edad.
Quiero saber si te arriesgarías a aparecer como un tonto
por amor, por tus sueños, por la aventura de estar vivo.

No me interesa cuáles planetas están en armonía con tu luna.
Quiero saber si has tocado el centro de tu pesadumbre,
si las traiciones de la vida te han abierto,
o si te has marchitado y cerrado por el miedo al dolor futuro.
Quiero saber si puedes sentarte con el dolor,
el mío o el tuyo,
sin intentar esconderlo, desvanecerlo o arreglarlo.
Quiero saber si puedes estar con la alegría,
la mía o la tuya,
si puedes bailar con locura y permitir que el éxtasis te llene
hasta la punta de los dedos,
sin advertirnos que seamos cuidadosos, que seamos realistas,
o que recordemos las limitaciones de los seres humanos.

No me interesa si la historia que me cuentas es verdadera.
Quiero saber si decepcionas a otros para serte fiel a ti mismo,
si puedes soportar la acusación sin traicionar a tu propia alma.
Quiero saber si puedes ser fiel, y por lo tanto ser confiable.
Quiero saber si puedes ver la belleza,
aún cuando no sea bella todos los días,
y si puedes originar tu vida desde su presencia.
Quiero saber si puedes vivir con el fracaso,
el tuyo o el mío,

y no obstante pararte a la orilla del lago y gritarle a la luna "¡Sí!"

No me interesa saber en dónde vives o cuánto dinero tienes.
Quiero saber si puedes levantarte después de una noche de pesar y
desesperación,
cansado y golpeado hasta los huesos,
y hacer lo que se tiene que hacer por los niños.

No me interesa quién eres o cómo llegaste a estar aquí.
Quiero saber si te pararás en el centro del fuego conmigo sin rehuir.

No me interesa en dónde o qué o con quién has estudiado.
Quiero saber qué es lo que te sustenta desde adentro
cuando todo lo demás desaparece.
Quiero saber si puedes estar solo contigo mismo,
y si verdaderamente te agrada la compañía que buscas en los
momentos vacíos.

Respuestas

- [Re: Regalo para Hari Hari](#) 02/3/2001 (0)
- [Cita a ciegas Hari](#) 02/3/2001 (0)
- [Re: Regalo para Hari Tomás](#) 02/3/2001 (1)
- [Re: Regalo para Hari Ana García Mac Dougall](#) 02/3/2001 (3)
- [Re: Regalo para Hari Juan](#) 02/3/2001 (0)
- [Re: Regalo para Hari Hari](#) 01/3/2001 (5)
- [Re: Regalo para Hari Hari](#) 01/3/2001 (0)
- [Re: Regalo para Hari Hari](#) 01/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (02/3/2001).

Respuesta a: [Re: Regalo para Hari](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 02/3/2001.

> Querida Hari:

> Qué bello lo que has escrito y compartido con nosotros. Qué ganas de que esa fiesta que has armado pudiéramos estar viviéndola mirándonos a los ojos, oliéndonos, escuchando los sonidos de nuestras voces y nuestros cantos alrededor de la magia del fuego.

> Soy una devota de lo que Internet, con Uds. allá y yo aquí, todos Uds. que pasan a formar parte de mi vida, me ha dado. Pero no puedo negar que me encantaría poder verte, alta y morena, mirar como te miras en mis ojos y mirarme en los tuyos y darte un abrazo real, no virtual.

> Pero sin Internet, ni siquiera hubiese sabido que podías darme la ocasión de ser, por primera vez en mi vida, una Reina Maja (como dice Juan) y jugar a mis 40 y con un hijo de 21, a ser los Reyes Magos.

> Creo que tienes que estar sintiendo cómo te doy las gracias. Te estoy dando las gracias, Hari.

> Tu respuesta ha sido mi regalo de Reina Maja, el obsequio de los Reyes Magos para mí.

> Un abrazo, Hari.

> :) Ana
Querida Ana,
Las gracias te las doy yo a ti, comparto con Tomás y José María que gracias a ti hemos podido tener una traducción de Foulkes con tu correspondencia Lectura Y Escritura al Kapi, y muchas cosas más... Pero, Ana, gracias a ti he vuelto a jugar a indios y continuar una historia muy personal que se quedó paralizada en una colina, sobre un caballo y con un sentimiento de inutilidad y impotencia en mis entrañas.. de eso ya hacía una eternidad y
Ana, que maravillosa y mágica tu oportuna relación conmigo a través de este foro ...
Tengo ganas de mirarme en tus ojos y también, pero intuyo que será un abrazo de continuación de ésta..
Bueno, hasta dentro de poco, espero!
Un beso

Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Cita a ciegas

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (02/3/2001).

Respuesta a: [Re: Regalo para Hari](#) Enviado por Tomás el 02/3/2001.

> ... Y porqué no?...

> ¡Vamos a vernos!. Desde ya, con los permisos reglamentarios concedidos por mi medalla al valor (hay que usar las influencias, si no de qué) convoco a tod@s a pensar en la fecha, la forma, el momento y los recursos de apoyo que sean precisos para que nos juntemos SIN MÁQUINAS DE INTERMEDIACIÓN, pecho descubierto, con el temblor de voz y la mirada titubeante...

> El lugar, por ejemplo, el Mediterráneo (juego con ventaja). Lo demás, en manos del Señor Juan lo dejo (aunque prometo desde ya estudiarme el tocho del Foulkes enterito).

> Os quiero gente estupenda.

> Tomás.

De acuerdo, foulkes estudiado y al lado de nuestro querido azul del Mediterraneo, o donde se pueda

Un beso

Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Tomás (02/3/2001).

Respuesta a: [Re: Regalo para Hari](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 02/3/2001.

... Y porqué no?...

¡Vamos a vernos!. Desde ya, con los permisos reglamentarios concedidos por mi medalla al valor (hay que usar las influencias, si no de qué) convoco a tod@s a pensar en la fecha, la forma, el momento y los recursos de apoyo que sean precisos para que nos juntemos SIN MÁQUINAS DE INTERMEDIACIÓN, pecho descubierto, con el temblor de voz y la mirada titubeante...

El lugar, por ejemplo, el Mediterráneo (juego con ventaja). Lo demás, en manos del Señor Juan lo dejo (aunque prometo desde ya estudiarme el tocho del Foulkes enterito).

Os quiero gente estupenda.

Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (02/3/2001).

Respuesta a: [Re: Regalo para Hari](#) Enviado por Hari el 01/3/2001.

Querida Hari:

Qué bello lo que has escrito y compartido con nosotros. Qué ganas de que esa fiesta que has armado pudiéramos estar viviéndola mirándonos a los ojos, oliéndonos, escuchando los sonidos de nuestras voces y nuestros cantos alrededor de la magia del fuego.

Soy una devota de lo que Internet, con Uds. allá y yo aquí, todos Uds. que pasan a formar parte de mi vida, me ha dado. Pero no puedo negar que me encantaría poder verte, alta y morena, mirar como te miras en mis ojos y mirarme en los tuyos y darte un abrazo real, no virtual.

Pero sin Internet, ni siquiera hubiese sabido que podías darme la ocasión de ser, por primera vez en mi vida, una Reina Maja (como dice Juan) y jugar a mis 40 y con un hijo de 21, a ser los Reyes Magos.

Creo que tienes que estar sintiendo cómo te doy las gracias. Te estoy dando las gracias, Hari.

Tu respuesta ha sido mi regalo de Reina Maja, el obsequio de los Reyes Magos para mí.

Un abrazo, Hari.

:) Ana

> Queridos RR.MM-Queridísima Ana

> Cuando era pequeña, pensaba que era injusto que los Reyes vinieran el 6 y sólo quedarán dos días para estrenar los juguetes.. Toda mi vida he seguido celebrando los RR.MM. y se ha convertido en la fiesta familiar que más ilusión me hace,...Pero el auténtico juguete es aquel que provoca imaginación y, la mía se ha desbordado con el último regalo:

> Juan está detrás del fuego desde donde me acerco, casi no le percibo por el humo que sale de la cacerola que va revolviendo, está pasando una pipa a alguien ...,una mujer tapada con la continuación de un pathwork de mil colores que

> en realida lleva Juan ha iniciado una canción: tam,tam,tam,tam,

> tam,tam,tam...

- > Cada vez tiene más ritmo,
- > Va entrando dentro mío
- > Qué magia me está hechizando,
- > Me voy acercando
- > Unos cuantos ya danzan al otro lado del fuego, pero algo se está cociendo, Al otro lado del fuego una anciana venerada ,es la memoria del grupo, va pasando al cacique paquetes envueltos en hierbas, hilos de colores, más tabaco, ahora se sacude un poco el humo de encima,...
- > Tam,tam,ta,tam..
- > El corro se va ensanchando, hay jefes de muchas tribus, se hablan muchas lenguas diferentes, los guerreros aún no han vuelto,...
- > Como el día 8 de cada enero, me tengo que ir, me llevo mi regalo conmigo para leerlo a ratitos, en los descansos,si se me va el agua en los ojos que tengo desde que he leído mi regalo...

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (02/3/2001).

Respuesta a: [Re: Regalo para Hari](#) Enviado por Hari el 01/3/2001.

Gracias Ana, pecioso, ya os decia el otro día que yo también creo en le Reinas Majas...¿Qué maja era, reina..y vaya vate!! Te ganaste otra medalla

> Queridos RR.MM-Queridísima Ana

> Cuando era pequeña,pensaba que era injusto que los Reyes vinieran el 6 y sólo quedarán dos días para estrenar los juguetes.. Toda mi vida he seguido celebrando los RR.MM. y se ha convertido en la fiesta familiar que más ilusión me hace,...Pero el auténtico juguete es aquel que provoca imaginación y, la mía se ha desbordado con el último regalo:

> Juan está detrás del fuego desde donde me acerco, casi no le percibo por el humo que sale de la cacerola que va revolviendo, está pasando una pipa a alguien ...,una mujer tapada con la continuación de un pathwork de mil colores que

> en realida lleva Juan ha iniciado una canción: tam,tam,tam,tam,

> tam,tam,tam...

> Cada vez tiene más ritmo,

> Va entrando dentro mío

> Qué magia me está hechizando,

> Me voy acercando

> Unos cuantos ya danzan al otro lado del fuego, pero algo se está cociendo, Al otro lado del fuego una anciana venerada ,es la memoria del grupo, va pasando al cacique paquetes envueltos en hierbas, hilos de colores, más tabaco, ahora se sacude un poco el humo de encima,...

> Tam,tam,ta,tam..

> El corro se va ensanchando, hay jefes de muchas tribus, se hablan muchas lenguas diferentes, los guerreros aún no han vuelto,...

> Como el día 8 de cada enero, me tengo que ir, me llevo mi regalo conmigo para leerlo a ratitos, en los descansos,si se me va el agua en los ojos que tengo desde que he leído mi regalo...

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (01/3/2001).

Respuesta a: [Regalo para Hari](#) Enviado por los Reyes Magos el 28/2/2001.

> La Invitación

> por Oriah Mountain Dreamer (un cacique americano)

>

> No me interesa lo que haces para ganarte la vida.

> Quiero saber lo que ansías,

> y si te atreves a soñar en satisfacer el deseo de tu corazón.

> No me interesa tu edad.

> Quiero saber si te arriesgarías a aparecer como un tonto

> por amor, por tus sueños, por la aventura de estar vivo.

> No me interesa cuáles planetas están en armonía con tu luna.

> Quiero saber si has tocado el centro de tu pesadumbre,

> si las traiciones de la vida te han abierto,

> o si te has marchitado y cerrado por el miedo al dolor futuro.

> Quiero saber si puedes sentarte con el dolor,

> el mío o el tuyo,

> sin intentar esconderlo, desvanecerlo o arreglarlo.

> Quiero saber si puedes estar con la alegría,

> la mía o la tuya,

> si puedes bailar con locura y permitir que el éxtasis te llene

> hasta la punta de los dedos,

> sin advertirnos que seamos cuidadosos, que seamos realistas,

> o que recordemos las limitaciones de los seres humanos.

> No me interesa si la historia que me cuentas es verdadera.

> Quiero saber si decepcionas a otros para serte fiel a ti mismo,

> si puedes soportar la acusación sin traicionar a tu propia alma.

> Quiero saber si puedes ser fiel, y por lo tanto ser confiable.

> Quiero saber si puedes ver la belleza,

> aún cuando no sea bella todos los días,

- > y si puedes originar tu vida desde su presencia.
- > Quiero saber si puedes vivir con el fracaso,
- > el tuyo o el mío,
- > y no obstante pararte a la orilla del lago y gritarle a la luna "¡Sí!"

- > No me interesa saber en dónde vives o cuánto dinero tienes.
- > Quiero saber si puedes levantarte después de una noche de pesar y
- > desesperación,
- > cansado y golpeado hasta los huesos,
- > y hacer lo que se tiene que hacer por los niños.

- > No me interesa quién eres o cómo llegaste a estar aquí.
- > Quiero saber si te pararás en el centro del fuego conmigo sin rehuir.

- > No me interesa en dónde o qué o con quién has estudiado.
- > Quiero saber qué es lo que te sustenta desde adentro
- > cuando todo lo demás desaparece.
- > Quiero saber si puedes estar solo contigo mismo,
- > y si verdaderamente te agrada la compañía que buscas en los
- > momentos vacíos.

Queridos RR.MM-Queridísima Ana

Cuando era pequeña,pensaba que era injusto que los Reyes vinieran el 6 y sólo quedarán dos días para estrenar los juguetes.. Toda mi vida he seguido celebrando los RR.MM. y se ha convertido en la fiesta familiar que más ilusión me hace,...Pero el auténtico juguete es aquel que provoca imaginación y, la mía se ha desbordado con el último regalo:

Juan está detrás del fuego desde donde me acerco, casi no le percibo por el humo que sale de la cacerola que va revolviendo, está pasando una pipa a alguien ...,una mujer tapada con la continuación de un pathwork de mil colores que en realida lleva Juan ha iniciado una canción: tam,tam,tam,tam, tam,tam,tam...

Cada vez tiene más ritmo,

Va entrando dentro mío

Qué magia me está hechizando,

Me voy acercando

Unos cuantos ya danzan al otro lado del fuego, pero algo se está cociendo, Al otro lado del fuego una anciana venerada ,es la memoria del grupo, va pasando al cacique paquetes envueltos en hierbas,hilos de colores, más tabaco, ahora se sacude un poco el humo de encima,...

Tam,tam,ta,tam..

El corro se va ensanchando, hay jefes de muchas tribus, se hablan muchas lenguas diferentes, los guerreros aún no han vuelto,...

Como el día 8 de cada enero, me tengo que ir, me llevo mi regalo conmigo para leerlo a ratitos, en los descansos,si se me va el agua en los ojos que tengo desde que he leído mi regalo...

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (01/3/2001).

Respuesta a: [Regalo para Hari](#) Enviado por los Reyes Magos el 28/2/2001.

> La Invitación

> por Oriah Mountain Dreamer (un cacique americano)

>

> No me interesa lo que haces para ganarte la vida.

> Quiero saber lo que ansías,

> y si te atreves a soñar en satisfacer el deseo de tu corazón.

> No me interesa tu edad.

> Quiero saber si te arriesgarías a aparecer como un tonto

> por amor, por tus sueños, por la aventura de estar vivo.

> No me interesa cuáles planetas están en armonía con tu luna.

> Quiero saber si has tocado el centro de tu pesadumbre,

> si las traiciones de la vida te han abierto,

> o si te has marchitado y cerrado por el miedo al dolor futuro.

> Quiero saber si puedes sentarte con el dolor,

> el mío o el tuyo,

> sin intentar esconderlo, desvanecerlo o arreglarlo.

> Quiero saber si puedes estar con la alegría,

> la mía o la tuya,

> si puedes bailar con locura y permitir que el éxtasis te llene

> hasta la punta de los dedos,

> sin advertirnos que seamos cuidadosos, que seamos realistas,

> o que recordemos las limitaciones de los seres humanos.

> No me interesa si la historia que me cuentas es verdadera.

> Quiero saber si decepcionas a otros para serte fiel a ti mismo,

> si puedes soportar la acusación sin traicionar a tu propia alma.

> Quiero saber si puedes ser fiel, y por lo tanto ser confiable.

> Quiero saber si puedes ver la belleza,

> aún cuando no sea bella todos los días,

- > y si puedes originar tu vida desde su presencia.
 - > Quiero saber si puedes vivir con el fracaso,
 - > el tuyo o el mío,
 - > y no obstante pararte a la orilla del lago y gritarle a la luna "¡Sí!"

 - > No me interesa saber en dónde vives o cuánto dinero tienes.
 - > Quiero saber si puedes levantarte después de una noche de pesar y
 - > desesperación,
 - > cansado y golpeado hasta los huesos,
 - > y hacer lo que se tiene que hacer por los niños.

 - > No me interesa quién eres o cómo llegaste a estar aquí.
 - > Quiero saber si te pararás en el centro del fuego conmigo sin rehuir.

 - > No me interesa en dónde o qué o con quién has estudiado.
 - > Quiero saber qué es lo que te sustenta desde adentro
 - > cuando todo lo demás desaparece.
 - > Quiero saber si puedes estar solo contigo mismo,
 - > y si verdaderamente te agrada la compañía que buscas en los
 - > momentos vacíos.
- Queridos RR.MM-Queridísima Ana
Cuando era pequeña,pensaba q

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Regalo para Hari

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Hari (01/3/2001).

Respuesta a: [Regalo para Hari](#) Enviado por los Reyes Magos el 28/2/2001.

> La Invitación

> por Oriah Mountain Dreamer (un cacique americano)

>

> No me interesa lo que haces para ganarte la vida.

> Quiero saber lo que ansías,

> y si te atreves a soñar en satisfacer el deseo de tu corazón.

> No me interesa tu edad.

> Quiero saber si te

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Dulces sueños

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Reyes Magos...](#) (28/2/2001).

Apreciados todos:

No tengo tiempo de escribir ahora y tengo un montón de cosas que quisiera compartir con vosotros, pero ya llego tarde a la consulta. Podré escribir recién en la noche, cuando del otro lado del charco ya estáis dormidos.

De modo que hasta mañana o hasta luego. Sólo deciros que fue muy emocionante encontrar anoche tarde (u hoy temprano, según se mire) el mensaje de Tomás en este foro, y luego ver hoy el Hari transcrito por Juan y luego recibir el chat que Juan me remitió por correo, que no pude leer pero vi que estuvo concurrido y animado.

Me dirás aún que la vida no tiene milagros cotidianos, ¿Juan?. Me parece que tú crees en los Reyes Magos más aún que yo, y te cuento que voy entendiendo alguna cosa, aún sin...

Me voy, pues llego tarde si no.

Bezamos a todos,
:) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Hari...Lo prometido es deuda

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avillar (28/2/2001).

<http://grupoanalisis.org/curso/profesor/profesor.htm> jca

Space Shuttle Atlantis lands at Edwards Air Force Base, Calif., on Feb. 20, 2001, to

· ¡ A chatear! ¡ A chatear! que se nos acaba el curso...! - Juan CAMpos Avillar 26/2/2001 (0) ·

¿Avería a bordo? - Juan Campos Avillar 23/2/2001 (0) · Tocando diana...desde las 6 de la mañana!!! -

Juan Campos Avillar 22/2/2001 (0) · Cruce del Ecuador: Aterrizas como puedas - Juan Campos

Avillar 21/2/2001 (0) · Comentarios a la semana de la partida o "Chateando vamos por la vida - Juan

Campos Avillar, profe de turno 19/2/2001 (0) · Sábado noche, sin Travolta. Chateo a Go Go en la

©GAO de ocio"23cu1" - Juan Campos Avillar 17/2/2001 (0) · De una chica que entiende... de

grupoanálisis, se entiende - Juan Campos Avillar 17/2/2001 (0) · VUELE SEGURO CON ©GAO

AZUL - Juan Campos Avillar 16/2/2001 (0) · Chat Inicial de Curso 23cu1 - Juan Campos Avillar

12/2/2001 (0)

end STS-98.

Ana, mi adorable fan, que resiste y protesta por mi democión a Alférez de complemento, se dio cuenta de mi fallo. Craso error: El curso no termina hoy martes 27, los cursos cuando acaban de verdad es el viernes, día 2 de marzo febrero de 2001 y, que todo lo interactivo no acaba hasta el miércoles día 7, me aclaran desde la administración del Congreso. Dado que este curso nuestro pretende virtualmente llegar a ser interactivo —interactividad que hasta el presente brilla por su ausencia— o acabamos el curso el mismo día 2 o bien empezamos a interactuar y veamos quien nos para el día 7. Es como la propia vida: cuando un grupo se pone borde y engolfa en silencio de muerte por hora y media, después salen a la calle o se van de vinos y no paran de charlotear la noche entera... Vale esta decisión, la de cerrar el curso, y que hacemos con los materiales que celosamente guardados imagino en los discos duros de los 71 miembros que la integramos, es una decisión grupal. Propongo que la tomemos después de chateo de esta noche, OJO AL PARCHE, el de hoy MARTES 27 a las

a las 21 hora Española, 17 hora BsAs en la sala estar del curso 23cu1. Es bien posible que, espíritu de contradicción que somos, no de por interactuar a partir de ahora???

Alguna dificultad en bajar el *pdf. Lo encontrareis al principio de Materiales de Curso. Prego! Releer los tablones anteriores a discutir esta noche.

©GAO de trabajo

¡Aló! ¡Aló! Aquí el Capitán Juan Campos Avillar,
a la tripulación y pasaje de la nave ciber-espacial
©GAO 32cu1. Alcanzada velocidad de seguridad
en el II CUP, en rumbo hacia Principios y Metodos SHF
desabróchense cinturones, cojan el manual de instrucciones,
quítense los guantes y empiece el tecleatar creativo.
Buen viaje!!! ¡Ah! La cafetería del Congreso está
abierta las 24 horas, la de nuestra nave también
Chateo a Go Go. Invita la casa ¡Suerte, vista y al toro!
Que hasta aquí solo llegan toros cuerdos!

Enviado sábado, 17 de febrero de 2001, 12:20:34 a.m.

Lunes, 19 de febrero de 2001

Hola a todos, todas..

la primera noticia que colgué —(12/2/2001)—

fue para sondear las horas más convenientes para de un chat de
encuentro. Entonces éramos 31, el El (17/2/2001)

Sábado noche, sin Travolta , “urbi et orbi” convoqué un chateo
monstruo, chateo a Go Go en la “©GAO de ocio"23cu1", decía con
hablares de viejo motero, motero grupoanalista. Vinieron

seis, no todos de, ni en, nuestro curso...no me di cuenta de que
coincidía con el “Carnestoltes” nuestro con que aquí empiezan
los Carnavales. De divertido no lo fue mucho... pero algo aprendimos!

Quienes, como yo no aprendimos a tecleatar a ciegas, como máximo
nos enseñaron a no mancharnos los dedos y el cartapacio de
tinta, mientras lo hacíamos con pluma de ave y tinta de pulpo, lo que
aprendimos el sábado noche fue comunicarse a “doble ciego” —el de la pantalla
mientras uno tecleata y la el de la ausencia presencial del interlocutor, o mejor
se dirá, del Inter-tecleador de turno o “escriba del ciberespacio”??? Vete a saber?

Continúo, lo que aprendimos es, que a nuestras palabras no se las lleve
el viento, con un Ctrl.+c y un Ctrl.+v ahí está la fórmula de un “cortar
y pegar” desde nuestro VolanoChat a cualquier programa de texto.

De este modo lo dicho dicho está, y las palabras, si no huella dejan poso!

Primer, descubrimiento a nivel de chat. A nivel de Foro del curso, Ana
con sus “Questions & Answers method” con los que a sugerencia mía

hace sus correos privados, públicos ha inventado un nuevo método
paripatético que levantaría a Sócrates de su tumba. No se si os dije,

que estamos llevando a cabo un experimento en comunicación transpersonal.

Foulkes, recordareis y si no lo recordáis lo repito, empezó su método en Exeter

Preguntándose ¿Qué sucedería si en ves de recibir uno a uno todos esos

pacientes que pasan por la sala de espera, los hiciera en una sola sesión todos
junto conmigo? Lo hizo...ya al volver a casa le dijo a su mujer:

¡¡¡ Hoy ha tenido lugar en psiquiatría suceso histórico pero nadie lo sabe!!!

El sábado, no tuve que volver a casa, yo humilde marido de Hanne, mi copiloto,
ni que comentar acerca de la mascarada de los Carnales del 2001 de que ambos

habíamos sido testigos, otro suceso histórico : Grupoanálisis por chateo!!!

Para los que estáis en primera fila, y no veis a los demás hasta que empiecen a hablar—o teclear— somos ya, aun que no lo parezca, mas de sesenta.

Vale, una cosa que olvidé deciros el primer día:

Creo facilitaría un montón a nuestro trabajo si con la primera intervención sus protagonistas incluyeran una pequeña tarjeta de presentación, quien soy, dónde estoy, de dónde vengo, que me trajo aquí, que me propongo hacer que espero de ello...nada, en particular, ninguna novela...algo que nos sirva de aperitivo, algo como un mata hambres que decís los del Cono Sur. Quienes estéis decididos a ir conmigo hasta el final del asado, de esa vaca cuerda que consistirá en epílogo grupal previo a la virtual de Principios y Métodos de Foulkes, les encarezco rellenar un formulario con el que confeccionar un directorio de co-autores con foto y todo.

Bien en estos momentos me encuentro balanceándome el los cuerdos de un dilema:

- Pongo este texto en ASCII y lo envié como correo a cada uno de vosotros?
- Lo cuelgo en el tablón del profe?

Decidido, me inclino por lo segundo. Siempre saldrá más bonito.

Ah! Un último consejo, lo primero a hacerla entrar en la pagina del 23cu1, es mirar el tablón de anuncios del profe. Siempre habrá noticias. De paso quien quiera hacer llegar alguna a todos alguna otra , que me la envíe a mi privadamente a mi y yo la hago pública.

NOTA. En grupoanálisis la función primera del conductor de grupos es la ADMINISTRADOR DINÁMICO, miradlo en su libro! J

viernes, 23 de febrero de 2001

alo! alo! alo! ¿se me oye?1, 2 ,3 .. ¿se me oye?... [a los compañeros de cabina..] algo raro le pasa a este micro...será con los altavoces del laboratorio, o que se estropeó el traductor de voz a letra...o que la gente no nos hace caso por lo interesante que encuentran el libro... Vale pruebo de nuevo... bastaría con que mandaran "un msj. recibido"...trato de nuevo! Puff, Puff, Puff, Crik, Crak, Crok... Dhiiiiiiiiiiiiishsh Y despues de esto, como decía Shakespeare TODO ES SILENCIO

Miércoles 28

To: "hari"

Subject: Re: Comentarios, dudas y preguntas

At 21:35 26/02/01 +0100, you wrote:

Qurid Hari como te dije en el chat no lo había visto

Juan

Querido tejedor de redes y conductor de la nave esp@cial,

En casa hay cola de ordenador estos días y hasta ahora no he podido enviar/ te mis comentarios, dudas y preguntas que me han sugerido el curso...

Aviso:leer este texto tiene el peligro de aburrir tremendament, se aconseja ir tomando café, o disponerse uno a dormir a la mínima alarma!!

Empezando por el principio, una vez tengo tu foto delante y situándomeen: "donde estamos", entro en

la sala de objetivos: "Lectura crítica de los Principios y Métodos de Foulkes", bien, lectura, si, pensar mucho, crítica?, no sé, no creo tener los conocimientos previos sobre el tema para cofrontarlos...

En "concretando" puedo situarme mejor después de estudiar el material:

To: 4074jca@teleline.es

Sr. Director del curso,

Estaría interesada en proseguir en el ciberespacio la tarea que hemos iniciado

Fdo: Hari Camús

Bravo tomo nota, quienes también lo estén que se apunten con ellos estoy confeccionando una lista

L'Addenda me preocupa, temo no descubrir las otras tres esquinas de la cuestión y que no me llegue más papilla, ¿o era una metáfora?

LA metáfora es que este sea un seminario real... a trabajar vitrtualmente

El "a" del curso creo que he podido seguirlo.

1a. pregunta: Me gustaría conocer a Burrow, bueno, su obra,¿hay alguna traducción castellana sobre sutrabajo? o ¿he de hacer el esfuerzo ytraductor del inglés?

Las dos cosas, en el Boletín de al SEPTG hay un trabajo mio de introducción a Hans Siz, 2dº presidente de la Lifwynn Foundation, a la obra de TG. En el link de la TLF en nuestro te da acceso a la versión traducida de su información y en la English, do trabajos importantes... a quienes tengas la valentía de además de traducir cualquier trabajo darle un pulido artesanal al español, por favor que nos lo remitan, de ese modo lo haremos accesible a todo el mundo

2a. preg: Un GAO, tiene como lider la tarea, hay un conductor, un reportero,¿es así?¿Cómo funciona el entramado de la red: Grupo que aplica a sí mismo los principios que sostiene y el método que practica"?

Vale, los del medio --tele trabajo-- más los de del GA foulkesiono y GO de Pichón ¿Ahí alguien ahi que se lo explique

Lo entiendo o creo entenderlo en "Seminarios de supervisión" pero, ¿y en la red, leyendo a Foulkes, por ej.?

Releolo, y trata de encontrar las otras tres esquinas.. PUEDE SER UN JUEGO
DOCENTEINTERESANTE

3a. preg: ¿Donde o cómo encontrar las "Siete lecciones en Bilbao", así como "Entrenamiento para resistir, aprendizaje para no cambiar...." y "Desde los politiqueos de la enseñanza a..."

En WWW.GRUPOANALISIS.ORG cuando resulte 100%, dependerá de la colaboración de amateurs que inspire... Yo, personalmente no me pienso llevar nada al otro mundo, de ahí aquella estación

espacial y la "Operación Atlantis" con la cGAO 32cu1

Respecto a los propósitos del grupo de introducción: Evaluación diagnòstica y Selección para psicoterapia de grupo (pág.7 de instrucciones...)

Me lo aclaras

¿Eran GA previo a psicoterapia de grupo, en grupo, o GA?

Es lo mismo, GA es la denominación adoptada por SHF para su psiciterapias grupales grupoanalíticas

¿Aún no se había conceptualizado GA como diferente?

Lo fue desde el primer artículo seminal del 44 (quien lo quiera se lo paso y que lo traduzca par todos) algún voluntario

¿Era el seminario de supervisión el que íba haciéndose GA?

Detecto que se daba gran importancia al análisis de la contratransferencia del médico en el grupo, ¿era así?...

Explicate

"Leyendo a S.H. Foulkes con ánimo de entenderlo"

Buen cómic!

Me resulta difícil de entender de manera que pueda opinar sobre los diferentes tipos de liderazgo... pero más aún, la situación del terapeuta en el grupo en el que está incluido como miembro, ¿Cómo conducir, operar? ¿Se señala, se interpreta? ¿Hay observadores?...

E que sabe sabe...pero yo no soy el único que sabe... pregunta--> al Foro

Ahora me resitúo en:

" Así es como crece el análisis, cuando el de cada uno se hace entre todos que es lo que es ser grupo" Operación lectura y operación escritura" o del lector al escritor

Estoy escribiendo un apostillado a ese artículo

Me siento parte del grupo que viajamos cuando encuentro nuestro "Hommo Habilis"

Y tanto lo robaste tu de Internet para mi...¿Cómo no vas a sentirlo tuyo?

(Intermedio con las instrucciones de como entrar en el chat y la correspondencia al foro de Ana!!)
Cuando Foulkes habla del trabajo con las familias o el plexus del paciente.. me recuerda a Dolto, que tomaba al niño paciente como síntoma familiar y por otro lado a terapias sistémicas, aunque en estas

últimas encuentro que hay inducción/manipulación de las variables para el cambio, por parte del amo médico..¿Cómo lo ves?

No estoy muy familiarizado con la Dolto... yo soy más bien de escuela anglosajona... pero creo que hasta Picón decía que "el enfermo en la familia es el más sano"...puesto que la mantiene unida, eso digo yo

Veo aplicaciones de sus aportaciones en diferentes campos como el trabajo con niños pequeños, y las entrevistas con sus familias o el trabajo con pacientes graves,...

En eso tengo un artículo de 1980...algo así como las Terapias de familia bajo el punto de vista del GA de SHF...o algo así... frecuerdenmelo

La formación de grupos con fines específicos de tratamiento, me parecen muy interesantes para aplicar en centros de salud mental ambulatorios, CAPs, CSMIJ, y otros servicios de trabajo interdisciplinar aunque actualmente la tan desada sectorización de servicios de finales de los 70 en España, han quedado en despedazamiento de servicios diferentes para cada particularidad de cada usuario.

Vuelve a plantearse de urgente necesidad el trabajo en red de estos diferentes servicios, pero muy politizado..

Lo que dices de trabajo en red me recuerda en trabajo de una amiga mía "network therapy" y que se refería no a la red familiar del paciente, pero aquí se refería a la red de profesionales y especialistas que incidían sobre "un caso" del de los Servicios Sociales y Nacional de Salud ingleses.

No sé, no me siento en operación escritura aún y quiero Pensum- pienso-papilla... para seguir buscando...

No te preocupes, ya llegara... de echo lo que aquí estás haciendo es ya "escribir" ¿o no? escribir es siempre,y a la vez, una demanda y un ofrecimiento... PENSUM es la literatura a pensar y sobre la que escribir el los Colleges ingleses de pontín --di Oxford o Caimbridge-- aquí no somos tan finos...pero piensa nuestro "rumiar" catalán quiere decir pensarlo y repensarlo mas de una vez...como en "aquesta nena fa cara de rumiá molt" Vale? y que el "pienso? el que le dan al genero de los rumiantes, lo tienen que rumiar una y otra vez antes de digerirlo y convertirlo en sabrosa carne... clara eso era para la vacas vegetarianas.. pero para las "carnivoras" las que se comen pienso que contiene purinas de vaca loca la cosa se complica... PASARÁ LO MISMO CON LOS GRUPOLOGOS QUE TOMAN PAPILLA PREDIGERIDA DE GRUPO-LOCOS DESCONOCIDOS.. YO PER ELLO ME ARRIESGO A COMER CARNE DE VACO CUERDO...

Hasta pronto
Hari

Hasta ya Hari...

de ahí este escrito nuestro va directo al presebre foral, ¡que aproveche! ¡qué vagi d'agust!

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (27/2/2001).

At 15:00 26/02/01 -0300, you wrote:

Mi querido Juan:

Como insistes en que el Congreso concluye mañana (yo sabía que el 7 de marzo) y ya habías dicho antes que los cursos se cerraban el 24 (no tengo idea de cuando culminan), intentaré continuar (disculpa que no haya tenido tiempo, realmente, este no es un trabajo que pueda hacerse a las apuradas), al menos con lo que pueda en el trabajo del texto, trabajo de lectura que no de escritura, como ya Hari definiera mis demandas a tí como profesor que eres.

Gracias arreglado. Nes oi- ve- mos esta noche?

Sobre el siguiente párrafo, no alcanzo a comprender en qué consistía la incompreensión de que era objeto Foulkes, tal vez se deba a que no sé cuál es la diferencia entre un grupodinamicista y un psicoanalista grupal. Son los problemas que te doy por no ser alguien formada en grupos en particular.

"Cuál no sería mi sorpresa al darme cuenta que, de Foulkes -quien había estado allí un par de años antes y a quien altamente se respetaba en aquel lugar- no habían entendido nada. Alexander Wolf y Emanuel Schwarz acababan de publicar su polémico artículo «The Myth of Group Dynamics» y entendían a Foulkes como un grupodinamicista más a pesar de reconocer en él su condición de psicoanalista freudiano clásico. Desde mi condición de alumno esta falsa acusación me dejaba perplejo."

Tienen que ver con el lío de K. Lewin que aclaro en Como leer a Foulkes...

2) Qué increíble: estas palabras de Foulkes son de 1975, y aquí en Bs. As. "continúa siendo el caso" que la palabra psicoterapia sea así vista entre grandes sectores de psicoanalistas: "Esto resulta especialmente cierto con aquello que hoy empieza a ser conocido como «psicoterapia psicoanalítica». En este contexto, el término psicoterapia es utilizado como de igual calidad al de psicoanálisis y no como un método inferior o más barato tal como solía ser el caso."

Cada día es peor solo considera situación de fin de guerra mundial y principio de milenio

3) Quisiera ver si comprendo bien. Cuando dice: "No existe razón intrínseca alguna por la que el psicoanálisis en un futuro ampliara su ámbito y afirmara que el grupo-análisis no es nada más que un psicoanálisis en una situación multi-personal. Si esto llegara así a ser declarado y cuando ello se hiciera se pondría de manifiesto, sin embargo, que toda la teoría y práctica psicoanalíticas deberían

también ser cambiadas y quedarían bien apartadas del pensamiento e intención de quien las originó." ¿Está planteando justamente que la psicoterapia grupo-analítica no es un psicoanálisis en una situación multi-personal?, es decir ¿que el todo es más que la suma de las partes?, ¿que una psicoterapia grupo-analítica es algo diferente que un psicoanálisis en una situación multi-personal?.

Efectivamente, tiene que ver con la teoría reticular, el concepto de plexus i el mismo de la transferencia en tanto que distinto al de represión, defensas, del Yo-yo freudiano y las posiciones de la Klein... de que fue víctima incluso al propio Pichón... Su posición de respeto a la institución y jerarquía psicoanalítica no se si es una transferencia no resulta o una de prudencia política...ya que en ello le iba el pan y la sal y unas migajas de prestigio. Yo no tuve esta pruencia, me negué a pasar por los arcos claudianos de la IPA y aquí me tienes...de analista libertario!!!

4) ¿Cuáles eran en ese momento "los conceptos psicoanalíticos de hoy en día". "Por el momento, rechazamos firmemente la idea de que las experiencias en psicoterapia grupal deban venir limitadas a los conceptos psicoanalíticos de hoy en día."

No estaba muy de acuerdo con transaccionales como Pearls --- que no fue nunca psicanalista. Coincideran sin embargo el Centro e investigaciones cerebrales de Goldstein y su orientación gestaltica

Bueno, todavía no había llegado el Lacan :·)))

5) Modestia aparte, me siento identificada con ésto: "a Foulkes le resultaba altamente trabajoso escribir acerca de teoría lo cual contrasta con la fluidez y sencillez con las que expone sus experiencias clínicas." , tanto como con no dormir y no parar de fumar para terminar de escribir algo (para concluir el trabajo que finalmente fue publicado en el congreso, estuve 27 hs. corridas despierta, 20 de ellas de corrido sentada a mi pc).

Si te sirve de consuelo a mi me pasa lo mismo! Y eso que solo se trata de u curso. Sin embargo lo de parlotear me pira

6) Creo que ésto responde a mi pregunta en 3). "Queda claro aquí que la dificultad no está en el texto sino más bien en el contexto -psicoanalítico o grupoanalítico- desde el que se hace la lectura. El traductor y el editor no pueden, en el Buenos Aires de 1965 -mismas fechas en que aparece la revisión inglesa- entender que Psicoanálisis y Grupoanálisis son cosas que, aunque emparentadas, son distintas; o quizá, sencillamente, que resulte vendible un libro cuyo título no vaya calificado como de psicoanalítico."

Mira, es una cuestión de ideologías. Freud no se movió del modelo de medicina liberal y de quien no cobra, no vale o quien más cobra, mas vale o se hace valer. Burrow, el verdadero padre del Grupoanálisis, el 1º en desarrollar el método grupal de análisis, llegar a conclusiones teóricas y acuñar el nombre de grupoanálisis, montó una asociación de investigación en psiquiatría social y analítica...Foulkes si se atrevió fue fuera de la práctica privada, como asalariado a tiempo parcial en la surgery del Dr Craig y en un servicio de salud mental en Exeter, como comandante en Nothfield a dedicación completa o como Consultant en Saint Bartolomiew o el Maudsley, en el National Health Service (tres sesiones)... El resto lo dedicaba a la Group Analytic Practice, un invento de sus

discípulos que atraía clientela. Yo mismo, aparte de las épocas en que fui de becado del Brithsh Council o de fellow en el PGCMH Nueva York, siempre fui de "Robin Hood", doble jornada toda la vida, una de médico voluntario en hospitales, universidad y asociaciones profesionales o de investigación

7) Viendo este párrafo (a continuación), me parece atinado lo de Psicoterapia Grupo-Analítica. Como cuando uno dice que hace Psicoterapia Psicoanalítica. ¿Por qué hacer la aclaración si el psicoanálisis es una psicoterapia?. Pues porque no necesariamente una psicoterapia psicoanalítica es un psicoanálisis. Decirlo así es un modo de abreviar lo que más específicamente podría llamarse: psicoterapia de orientación psicoanalítica. Es decir que quien conduce la psicoterapia se basa en los postulados teóricos del psicoanálisis para realizar el trabajo, si bien el trabajo no es en sí la conducción de un tratamiento psicoanalítico ortodoxamente hablando. Supongo que decir que se hace Psicoterapia-Grupo-Analítica, es tal vez un modo de decir lo mismo, en el nivel de los grupos: se trata de una psicoterapia de grupo, de orientación psicoanalítica, en la medida en que el terapeuta que conduce la experiencia, se basa en la teoría psicoanalítica del psiquismo. ¿Me equivoco mucho?. Si es así, por favor no te enfades conmigo. :) "La aparente incompatibilidad del Psicoanálisis con el Grupo-Análisis deriva de un mal entendimiento respecto a lo que son los objetos propios y específicos de uno y otro. El primero se preocupa del funcionamiento de la mente humana y la génesis de la personalidad normal o patológica: mientras que el segundo es una forma de psicoterapia, un tratamiento mental que se da dentro de un contexto de grupo al mismo tiempo que es el grupo el que hace posible el cambio de las personas que a él se someten cuando este grupo viene conducido en líneas analíticas."

Como quieres que me enfade contigo, criatura, si eres lo mejor que encontré en este curso...por ahora!!! A ver si pican!!

De todas maneras yo voy un poco más lejos...no en vano soy más viejo que el, una generación y además he estudiado a Trigant Burrow, cosa que el no hizo, es como lo de la hormiga que va montada sobre la cabeza del elefante, ella y no él es el ve más lejos ;-)))

Los principios de psicoanálisis y del grupoanálisis son a mi entender distintos. Para Foulkes también, si bien en 1970, afirmaba que en su sentido más amplio grupo análisis todas aquellas terapias que básicamente conforman a los principios del Psicoanálisis y del Grupoanálisis (esto último una redundancia salvo que no se refiriera al suyo de GA si no al de Trigant Burrow. Para mi sin embargo, la verdadera diferencia radica en que uno u otro se conciben como una terapia psicológica o grupo psicológica, o como actividad analítica... es. decir un instrumento de investigación y cambio de individuos y de grupos o si cabe de la Humanidad entera... me explico, el Psicoanálisis, es la una práctica, ¿una ciencia? cuyas investigación, docencia, publicaciones y ejercicio profesional todo se ha venido nutriendo de los así llamados honorarios cobrados a pacientes... o candidatos en formación a quienes se trata y cobra como si fueran pacientes y a quienes además se les exige mucha paciencia hasta no conseguir el "permiso para cobrar como analista " Por lo general pacientes y candidatos, o son gente rica o con motivación para llegar a serlo. Su filosofía es la del "Mister \$" en otras palabras de hacerse ricos ;-)) Con el Grupoanálisis de SHF tal como va y se vende, o lo venden por un platos de lentejas su cadena de supermercados- Institutos dedicados a la calificación de aspirantes a grupoanalista va por el mismo camino... Como decía yo e cierta ocasión refiriéndome a lo revolucionario del análisis "Analista entrenado, analista domado!! En este oficio, resulta muy duro

mantenerse sano, bueno en el sentido de la definición catalana de salud de Perpiyna 1976, es decir la de "Salud es una manera de vivir, que es autónoma, que es solidaria y que es gozosa" goce, no lacaniano sino aquel que uno deriva de ser capaz de hacer frente y en lo posible superar los obstáculos y limitaciones internas a uno mismo y a la circunstancia donde vive"

8) ¿Y crees que es ésto transferible, Juan?, ¿crees que puede ser aprendido en un libro, como si de una técnica se tratase?: "El principal mérito de S. H. Foulkes, su más valioso instrumento para la tarea de transformación, de cambio, que inició en la práctica analítica de las psicoterapias radica para mí en la actitud analítica que fue él capaz de desarrollar gracias a su personalidad, a su extensa y profunda formación y experiencia como psicoanalista, como psiquiatra y como psicoterapeuta." Yo lo dudo mucho...

Yo también... pero como decía Foulkes en su prólogo a un libros de Pat De Maré "Es de la más suma importancia que los principios grupo analíticos sean operativos. La gente los aprenderá mejor de verlos actualmente en operación que de leer respecto a ellos. De hecho, estos principios han estimulado trabajo en otras áreas [que la terapéutica] dándole sentido y coherencia a las mismas" Pero nunca se cansó de decir que si bien el grupoanálisis no se aprende solo de los libros, una exhaustiva revisión de su literatura es imprescindible. Lo que estoy haciendo yo en este curso, su modo de conducción por ejemplo, viene guiado por principios grupoanalíticos, tal como yo los entiendo y me permiten las circunstancia. De no creer que lo que estamos haciendo es un ejercicio de enseñaje/ aprendizaje no perdería el tiempo. Son las otras tres esquinas de la cuestión de la Máxima de Confucio... ;-)

9) Qué serio, qué ético, qué diferente de lo que se ve habitualmente! Voy entendiendo tu enamoramiento por este hombre: "Esta es la actitud que le llevaba entre otras cosas a guardarse de transferir conceptos propios del psicoanálisis -situación diádica transferencial -a la situación terapéutica multipersonal del grupo terapéutico, con el mismo rigor se trate de grupos naturales o de grupos transferenciales de extraños. Esta preocupación, junto a su cuidado en dilucidar sus funciones como psicoanalista de las de grupoanalista, son en parte, responsables del estilo personal de S. H. Foulkes y de la incomprensibilidad atribuida por algunos a sus escritos." Y vuelvo a mi pregunta anterior, ¿crees que puede "enseñarse" un estilo?, Juan?

No se si contestarte SI CREO como en el sacramento de la confirmación, o con un SI QUIERO HASTA QUE LA MUERTE NOS SEPARE, como en un matrimonio de por vida o mejor dicho, para la vida.

10) Hay dos cuestiones en este párrafo, de modo que lo dividiré en dos: "La práctica del psicoanálisis en las Américas, el boom en el cono Sur y en la América del Norte se apoyan en las actitudes sociales de una profesión elitista -la médica- y en una clase media ansiosa de instant happiness y de escalar posiciones de perfección, poder y prestigio mediante un pago. No es de extrañar que en estas circunstancias el psicoanálisis se convierta en un preciado producto de mercado a explotar dentro de un sistema liberal de práctica médica." Esto sigue siendo así, sólo que adquirió mayor magnitud en cuanto a la "lucha por el poder, el prestigio y el pago", al menos aquí, debido a la falta de pacientes con plata para pagar, la cantidad de ofertas de "felicidad instantánea" que van desde la

psicofarmacología hasta los tarotistas, lo que ha degenerado en infinidad de híbridos propuestos como terapias eficaces por psicoterapeutas que necesitan comer para vivir.

De acuerdo, aquí lo mismo...véase más arriba, pero decíamos con Hernán Kesselman, que entre Vds. eso del tener un analista, era un vicio de la clase media, de quienes la clase social ascendente ...pero que no llega... a tener su finca, su caserón, su cochazo, su cuenta en \$ en Suiza, pero por lo menos puede presumir de tener un analista de propiedad: mi analista!!! Es más eso lo digo yo, el análisis es uno de los instrumentos de perversión capitalista...no nunca a nadie, que por sacrificios que le suponían los "honorarios" a la larga ello a la larga no fuera una inversión rentable, acaban amortizándolos y haciéndose ricos... esa es la principal riqueza del análisis, y no los tesoros que se sacan del inconsciente

Naturalmente ello llevaría a privilegiar la orientación individualista versus la grupal y, también, a considerar al grupo como un método equivalente a una masificación del psicoanálisis, una concepción de «producción en cadena» de menor calidad naturalmente que el individual y «hecho a mano», y como máximo, un second best product con el cual remediar injusticias sociales y a repartir en los hospitales psiquiátricos." Pero esto ya no es así. Dada la falta de trabajo, las orientaciones grupales son muchísimo más rentables, dado que puedes juntar a 4 o 5 o 6 personas y cobrarles a cada una \$20.-, algo que pueden pagar, con el resultado de que cobras por hora y media de trabajo \$120.-, en lugar de \$20.- o \$40.- por 50 minutos de trabajo. ¿Se entiende?. En síntesis, que es mucho más rentable dedicarse a grupos que a individual. Incluso organizar incluso talleres (psicodrama, multiplicación dramática), con entrada de \$15.- pero a los que concurren unas 60 personas como mínimo y que duran un par de horas, son muchísimo más lucrativos.

En este lado del Atlántico, la cosa no es tan así... por lo menos en práctica privada, el problema es como encontrar el filón de dónde sacar los individuos para llenar dichos grupos terapéuticos, que por ser más baratos ...curan menos, total que la gente con la excusa de la libertad de ejercicio en la Comunidad Europea se decanta por las multinacionales de la formación, y lobbies como la FEAP se nutre de psicólogos en paro y psicoterapeutas no médicos, ni asociaciones psicoanalistas miembros de la API de la otras hierbas... pero tampoco es fácil, pues a la cima llegan pocos, como en el juego de las pirámides

Por otra parte, es cierto que en los hospitales se valoran las actividades grupales (grupos de reflexión, por ejemplo, que he conducido), por la posibilidad de dar asistencia a más gente en menos tiempo, pero también porque en muchos casos (seleccionados) es beneficioso para los pacientes, por ejemplo en el caso de pacientes oncológicos. Yo suelo usar esta misma técnica dentro de la práctica con pacientes individuales, con un método que denomino "a mi me pasa lo mismo que a Ud.". A veces los pacientes sienten ser la única víctima de lo que les pasa, o el "por qué a mí", o los únicos que hacen determinadas cosas mal, en fin, los únicos. Esa técnica, que implemento a veces haciendo comentarios de otros pacientes (sin identificarlos) o de amigos míos y, en muy contados y específicos casos, de mí misma, es útil para descentrar al paciente de su situación de ombligo del mundo y minimizar la gravedad que atribuye a lo que le pasa y que le impide ponerse en acción para resolverlo. Se me ocurrió llamarla, un poco cómicamente, "a mi me pasa lo mismo que a usted", que es parte de una canción de un payador de estas tierras. Es muy útil en particular con algunas formas de presentación de pacientes. Pero, como ves, me cuesta explicarlo con rigurosidad teórica (como te

decía).

Bueno, eso es lo que Foulkes llamaba desde su primer trabajo, [Group Analysis: A Study of the Treatment of Group on Psychoanalytic Lines" TGA, 1940, 20-37] factores específicos de grupo : en especial de sus dos primeros: socialización: los saca del aislamiento y favorece su integración social y la "reacción en espejo " y eso mucho antes de que Lacan se pusiera a jugar en su espejito cóncavo con la vela invertida.

11) Bueno, pues yo ya no dudo de que él si era ético, y que era un psicoterapeuta porque para eso había nacido, eso que te pregunto si puede aprenderse en los libros, Juan, y que yo creo que no: "si Foulkes pensó en montar grupos no fue nunca ni para aumentar su productividad y rendimiento como psicoanalista, ni tampoco para hacer asequible a grandes masas de población un psicoanálisis barato".

Sin comentarios, por ahora, aguarda al final;:))

11) Creo que esta es la frase que más me ha gustado hasta ahora de todo lo que he leído. Terminarás contagiándome tu amor por Foulkes: "vocación de psicoterapeuta, de cuyo ejercicio le había distraído durante muchos años su dedicación exclusiva al psicoanálisis y al análisis didáctico. Ello fue como una liberación que experimentó cual bocanada de aire fresco; al mismo tiempo se percataba de que la actitud analítica desarrollada en los años de dedicación al psicoanálisis había potenciado su eficacia como terapeuta y afinado su capacidad para entender procesos psicoterapéuticos."

Debe ser un amor inconfesable... pues yo en mi corazoncito no lo noto. Yo creo que se trata más bien de una especie de identificación primaria, algo como de la impronta al nacer como los patitos de Lorenz, al fin y al cabo fue junto a él que di mis primeros pasos en grupos analíticos... sabes que te digo, mírale la cara en la tapa del libro, no fue un hombre brillante... pero si un "gran maestro"!

12) Esta frase tuya: "Cuando se contempla retrospectivamente la obra de Foulkes uno no puede menos que quedar impresionado por el coraje de su esfuerzo pionero y por la fecundidad, eficacia y solidez de la tarea por él emprendida.", pienso en al menos dos maestros de mi país, el Dr. Enrique Pichón Riviére y el Dr. Mauricio Goldemberg, uno con su trabajo en el entonces llamado Hospicio de Las Mercedes y el otro con su trabajo en el Hospital Evita de Lanús. Creo que no hemos vuelto a tener maestros de ese nivel humano.

Los conozco bien, al primero gracias a Hernán Kesselman, con quien a mediados los ochenta, montamos el proyecto de investigación para el que acuñamos a base de juntar piezas el nombre de Grupo Analisis Operativo el afamado GAO y antes de ello, de acuerdo con su "epistemología convergente" "Convergencia Psicoanalítica"...

con Mauricio trabajamos en un proyecto de la PAHO en Washington, en los 70? "La enseñanza de la Salud Mental en las Américas" el iba de Jefe, también estaba Carlos Sluzky, redactamos un inventamos otro, el de "Textos Modulares" para los profesores de psiquiatría. Algo bien ingenioso!! Que no se si prosperó, un plan de libros baratos para estudiantes de medicina en el SUR de la Americas y pobres esudiantes de Medicina en la del Norte que se tenían que casar un enfermeras que les financiaran la carrera " to put them througth School" y los años de internado y especialización.

13) "Foulkes es un pensador sistémico que se adelanta a sus tiempos." Así parece por lo que nos vienes contando, Juan.

14) "parecen escritas por Bertalanffy aún cuando a éste, por aquellas fechas, nunca hubiese leído. Piensa en términos de sistemas abiertos y a su sistema de pensamiento ciertamente no le falta negantropía." No sé quién es Bertalanffy (ya estás al tanto de la magnitud de mi ignorancia, de cualquier modo) ni que significa "negantropía".

El inventor de la Teoría General de Sistemas...del Max Plank de Viena, me parece... Merece ser leído por todo trabajador de grupos a quienes pensar no asuste... rara avis, por cierto... y si además de eso sienten, especie a extinguir.. No te de apuro si no lo conoce A pesar de ser un autores de los años 40... yo di con el por casualidad, me gusto el título en la tapa de uno sus libros y en la GAS (London) fui con Skinner uno de los primeros en leerlo y esoque estábamos ya a mediados 70'

15) "y explotando hasta sus últimas consecuencias la idea de que terapia es investigación e investigación en este campo es terapia". Esto me parece bien freudiano, ¿no?, basándonos en qué dice él que es el psicoanálisis.

Si pero no es lo mismo, para Freud el slogan pudiera ser "medico, primero cúrate a ti mismo" base del famoso análisis didáctico. A mi entender Foulkes en vez diría "grupo primero cúrate a mismo! Aparte de esto, Freud era un investigador de laboratorio de anatomía —de su aristocracia, la histología— y discípulo de Ernst Brücke, junto con Helmholtz uno de los fundadores de la escuela de Berlín, quienes defendían que todos los procesos mentales debían ser concebidos en términos de fuerzas físicas o químicas que se atraían o repelían, principio al que Freud somete toda sus investigaciones psicológicas. Foulkes, en cambio, se había formado primero con Goldstein en el laboratorio de investigación de lesiones cerebrales y, después de su paso por el Instituto de Psicoanálisis de Viena, se incorpora como director clínico al Instituto Psicoanalítico de Frankfurt, el segundo en Alemania y que se distinguía en labores de investigación en el campo de la educación, del funcionamiento social y en salud mental, en vez de hacerlo como el de Berlín, modelo de entrenamiento de psicoanalistas médicos y no médicos. La vecindad del Instituto de Frankfurt con el freudo-marxista Institut für Sozialforschung debió ser para Foulkes, que duda cabe, una impronta determinante.

Bueno, eso es lo que imagino y es la orientación que intento llevar a la práctica docente y analítica... pero con bien poco éxito, si bien aquí quizás sea en su fracaso donde radique el éxito de la empresa... es lo que pasa con las instituciones que nacen para perpetuar una idea y acaban "matando su espíritu"...

· 16) ¿Cómo sería ésto, Juan?: "Se empieza a ver el camino a través del cual poder llegar a aquella «unificada y comparativamente simple teoría acerca del campo todo del comportamiento humano que incluye psicoterapia, grupo-terapia o terapia de la comunidad de todas clases» por la que venía suspirando Foulkes desde hace tantos años."

Esto es lo que motivó a Foulkes a iniciar GAIPAC en el 1967, me parece no ajena a la que movió a Pichón a inventar el Grupo Operativo... pero véase 15, ¿Que queda del espíritu de los fundadores en la Group Analytic Society (London) Institute of Group Analysis o la Escuela de Psicología Social:

Pichón Rivière y sus proxis del mundo entero. Sabes que te digo, Ana, que "docencia" y "decencia" por mas que rimen raramente, s'i nunca, resultan compatibles.

17) "No en vano su primer libro -Introduction to Group Analytic Psychotherapy- lo dedicaría a sus «colaboradores pasados, presentes y futuros»." No se si estoy a la altura, pero sin duda sería un honor.

Pues, ya lo eres. Yo como socio honorario que soy de la GAS (London), te nombro a mi vez colaboradora mía y por tanto de Foules ad honorem

Ya estoy en el Prefacio, dice Ana MD

18) Qué interesante ésto para mí que ando metida con las neurociencias: "Goldstein había demostrado que la actividad del sistema nervioso central y, en particular, la de la corteza cerebral, puede ser mejor entendida como un intento de la persona total, del organismo, para adaptarse y hacer frente al mundo de la mejor manera posible. " ¿Sabes si puede conseguirse en castellano el libro que se menciona: The Organism?

Que yo sepa no, pero si se está en Inglés. Foulkes hizo una reseña del libro en alemán que se ppublico el Int. Journal de Psicoanálisis a mediados 30' Hanne tiene de ella su versión inglesa. Busca en Internet por si acaso. Si la encuentras avisa a los demás

19) Estamos de acuerdo: "Es así que entendía que la enfermedad mental y emocional tiene una base social que surge a partir de las experiencias tempranas del individuo en su familia, la cual, a su vez, está inmersa en su propia historia generacional e imbricada en la matrix de la sociedad en su sentido más amplio. No cabe entender la «enfermedad» sólo en términos individuales; el mismo individuo es una cómoda ficción que no puede y no existe aislado del proceso social. "

Tampoco la "salud" lo es, te cito de "The Issue" SHF en un libro maravilloso "Psychiatry in a Changing Society" "GA no es un hijo del PA, esto es cierto solo históricamente, de hecho un enfoque más abarcativo, más amplio, que incluye, o debiera incluir al psicoanálisis individual" De hecho, él siempre pensó que el ser humano, por naturaleza y en esencia es radicalmente social... en eso si que comulgaba con Trigant Burrow y yo lo hago con ambos... No se trata de una verdad científica, pero es ideológicamente cierto. Ojalá comulgáramos todos, todo el tiempo con principios com este.

20) "El papel del conductor consiste, en parte, en ayudar a establecer las condiciones en las que este proceso puede tener lugar y la formación del terapeuta, que debiera incluir su propio grupo-análisis, le ayuda a conseguir este objetivo que parece ser sencillo." Bueno, parece ser sencillo, pero no puedo evitar preguntarte nuevamente si crees que esto puede ser aprendido leyendo libros, o por el sólo hecho de participar de un grupo-análisis. No puedo evitar pensar y sentir que no cualquiera cuenta con el "don" para poner esto en práctica y conducir un grupo-analítico. Lo mismo diría, de cualquier modo, de la terapia individual. ¿Qué piensas tú, Juan, que eres un maestro?. Has tenido alumnos que estudiaban, participaban de grupos y parecían conocer los postulados teóricos que les transmitías... ¿podrías garantizar que por eso se transformaron todos en buenos terapeutas?.

En buenos terapeutas quizás, y hasta en “profesionales-cientificistas de pro”, pero en buenos grupo analistas, lo que yo entiendo por grupo analista, bien pocos. Pero insiste "Si creo que esto puede ser aprendido leyendo libros, o por el sólo hecho de participar de un grupo-análisis" Como te decía más

arriba, las dos cosas... aclararé que no basta con leer libros hay que escribirlos, garabatearlos, emborronarlos con notas y hacer como tu haces, preguntarte, y preguntar mucho...que crees estamos haciendo tu yo, detrás de una pantalla y en público en un "diálogo libremente flotante" estamos haciendo grupo análisis, y ni tu pagas ni yo cobro... somos lo que yo denominaría "sencillamente colegas" yo aprendí un montón en este curso, hasta mi mecanografía ha cambiado, el índice de typing errors ha disminuido.. Aprendiste tu algo??? Lo hicimos juntos, en grupo? Eso para mi es grupoanálisis! Para terminar te recomiendo vayas a la Xª Máxima de Foulkes, la encontrarás justo antes del Capítulo 7ª en la edición pdf (haz un busca) y te envío una cita, de su introducción histórica a TGA "Estoy convencido que este trabajo es el mejor método para hacer efectivas las posibilidades revolucionarias del psicoanálisis en un amplio frente: tanto en terapia como en educación. Es más, el estudio de procesos mentales en su interacción dentro de la situación psicoanalítica nos enseñará muchas cosas nuevas y nos ayudará a resolver problemas teóricos, conceptuales que se auto perpetúan en la situación psicoanalítica individual. El grup análisis terapéutico es el fundamento de sobre el cual se puede construir una nueva ciencia de las psicoterapias. En lo que a mi concierne, siempre he visto al psicoanálisis a la luz de la vida como un todo, y nunca a la vida desde la perspectiva de un diván analítico" Que me lleva al alegato con que cierra el párrafo de dedicado a objetivos en su 1er Artículo el 44' "Hay otros muchos aspectos que van más allá de su propósito terapéutico y en los cuales no puedo entrar aquí por ahora, me limitaré a mencionar el valor educativo de esta experiencia. La apercepción concreta de la parte que las condiciones sociales juegan en sus molestos problemas, del frente social de sus conflictos internos, por así decir, lleva a la gente a pensar de una manera crítica y les lleva a experimentar la parte que ellos mismo están jugando, activa y pasivamente, como objeto al mismo tiempo que como instrumento de esas condiciones --- contribución del todo bienvenida en su educación como ciudadanos responsables, en particular en una sociedad democrática! Citas que conociéndote como te conozco y conste que es sólo por correspondencia... estoy seguro te pirran!

Tengo que dejar aquí por ahora, debo continuar con las otras tareas del día.

Te envío un gran abrazo,

:) Ana

Yo otro a ti,

en clase siempre nos quejamos de que el alumnado no haga preguntas...

si fueran todos como tu... tendrían

que constestarse a si mismos:

con ello habría nacido

la educación grupal, grupoanalítica

(Agenda secreta para este curso) At 15:00 26/02/01 -0300, you wrote:

Mi querido Juan:

Como insistes en que el Congreso concluye mañana (yo sabía que el 7de marzo) y ya habías dicho antes que los cursos se cerraban el 24 (no tengo idea de cuando culminan), intentaré continuar (disculpa que no haya tenido tiempo, realmente, este no es un trabajo que pueda hacerse a las apuradas), al menos con lo que pueda en el trabajo del texto, trabajo de lectura que no de escritura, como ya Hari definiera mis demandas a tí como profesor que eres.

Gracias arreglado. Nes oi- ve- mos esta noche?

1) Sobre el siguiente párrafo, no alcanzo a comprender en qué consistía la incompreensión de que era objeto Foulkes, tal vez se deba a que no sé cuál es la diferencia entre un grupodinamicista y un psicoanalista grupal. Son los problemas que te doy por no ser alguien formada en grupos en particular.

"Cuál no sería mi sorpresa al darme cuenta que, de Foulkes -quien había estado allí un par de años antes y a quien altamente se respetaba en aquel lugar- no habían entendido nada. Alexander Wolf y Emanuel Schwarz acababan de publicar su polémico artículo «The Myth of Group Dynamics» y entendían a Foulkes como un grupodinamicista más a pesar de reconocer en él su condición de psicoanalista freudiano clásico. Desde mi condición de alumno esta falsa acusación me dejaba perplejo."

Tienen que ver con el lío de K. Lewin que aclaro en Como leer a ...

2) Qué increíble: estas palabras de Foulkes son de 1975, y aquí en Bs. As. "continúa siendo el caso" que la palabra psicoterapia sea así vista entre grandes sectores de psicoanalistas: "Esto resulta especialmente cierto con aquello que hoy empieza a ser conocido como «psicoterapia psicoanalítica». En este contexto, el término psicoterapia es utilizado como de igual calidad al de psicoanálisis y no como un método inferior o más barato tal como solía ser el caso."

Cada día es peor solo considera situación de fin de guerra mundial y principio de milenio

3) Quisiera ver si comprendo bien. Cuando dice: "No existe razón intrínseca alguna por la que el psicoanálisis en un futuro ampliara su ámbito y afirmara que el grupo-análisis no es nada más que un psicoanálisis en una situación multi-personal. Si esto llegara así a ser declarado y cuando ello se hiciera se pondría de manifiesto, sin embargo, que toda la teoría y práctica psicoanalíticas deberían también ser cambiadas y quedarían bien apartadas del pensamiento e intención de quien las originó."

¿Está planteando justamente que la psicoterapia grupo-analítica no es un psicoanálisis en una situación multi-personal?, es decir ¿que el todo es más que la suma de las partes?, ¿que una psicoterapia grupo-analítica es algo diferente que un psicoanálisis en una situación multi-personal?

Efectivamente, tiene que ver con la teoría reticular, el concepto de plexus i el mismo de la transferencia en tanto que distinto al de represión, defensas, del Yo-yo freudiano y las posiciones de la Klein... de que fue victima incluso al propio Pichón... Su posición de respeto a la institución y jerarquía psicoanalítica no se si es una transferencia no resulta o una de prudencia política...ya que en ello le iba el pan y la sal y unas migajas de prestigio. Yo no tuve esta pruencia, me negué a pasar por los arcos claudianos de la IPA y aquí me tienes...de analista libertario!!!

4) ¿Cuáles eran en ese momento "los conceptos psicoanalíticos de hoy en día". "Por el momento, rechazamos firmemente la idea de que las experiencias en psicoterapia grupal deban venir limitadas a los conceptos psicoanalíticos de hoy en día." No estaba muy de acuerdo con transaccionales como Pearls --- que no fue nunca psicanalista. Coincideran sin embargo el Centro e investigaciones cerebrales de Goldstein y su orientación gestaltica

Bueno, todavía no había llegado el Lacan :·)))

5) Modestia aparte, me siento identificada con ésto: "a Foulkes le resultaba altamente trabajoso escribir acerca de teoría lo cual contrasta con la fluidez y sencillez con las que expone sus experiencias clínicas." , tanto como con no dormir y no parar de fumar para terminar de escribir algo (para concluir el trabajo que finalmente fue publicado en el congreso, estuve 27 hs. corridas despierta, 20 de ellas de corrido sentada a mi pc).

Si te sirve de consuelo a mi me pasa lo mismo! Sin embargo lo de parlotear me pira

6) Creo que ésto responde a mi pregunta en 3). "Queda claro aquí que la dificultad no está en el texto sino más bien en el contexto -psicoanalítico o grupoanalítico- desde el que se hace la lectura. El traductor y el editor no pueden, en el Buenos Aires de 1965 -mismas fechas en que aparece la revisión inglesa- entender que Psicoanálisis y Grupoanálisis son cosas que, aunque emparentadas, son distintas; o quizá, sencillamente, que resulte vendible un libro cuyo título no vaya calificado como de psicoanalítico."

Mira, es una cuestión de ideologías. Freud no se movió del modelo de medicina liberal y de quien no cobra, no vale o quien más cobra, mas vale o se hace valer. Burrow, el verdadero padre del grupoanálisis, el 1º en desarrollar el método grupal de análisis, llegar a conclusiones teóricas y acuñar el nombre de grupoanálisis, montó una asociación de investigación en psiquiatría social y analítica... Fuolkes si se atrevió fue fuera de la práctica privada, como asalariado a tiempo parcial en la surgery del Dr Craig y en un servicio de salud mental en Exeter, como comandante en Nothfield a dedicación completa o como Consultant en Saint Bartolomiew o el Maudsley, en el National Health Service (tres sesiones)... El resto lo dedicaba a la Group Analytic Practice, un invento de sus discípulos que atraía clientela. Yo mismo, aparte de las épocas en que fui de becado del Brithsh Council o de fellow en el PGCMH Nueva York, siempre fui de "Robin Hood", doble jornada toda la vida, una de médico voluntario en hospitales, universidad y asociaciones profesionales o de investigación

7) Viendo este párrafo (a continuación), me parece atinado lo de Psicoterapia Grupo-Analítica. Como cuando uno dice que hace Psicoterapia Psicoanalítica. ¿Por qué hacer la aclaración si el psicoanálisis es una psicoterapia?. Pues porque no necesariamente una psicoterapia psicoanalítica es un psicoanálisis. Decirlo así es un modo de abreviar lo que más específicamente podría llamarse: psicoterapia de orientación psicoanalítica. Es decir que quien conduce la psicoterapia se basa en los postulados teóricos del psicoanálisis para realizar el trabajo, si bien el trabajo no es en sí la conducción de un tratamiento psicoanalítico ortodoxamente hablando. Supongo que decir que se hace Psicoterapia-Grupo-Analítica, es tal vez un modo de decir lo mismo, en el nivel de los grupos: se trata de una psicoterapia de grupo, de orientación psicoanalítica, en la medida en que el terapeuta que conduce la experiencia, se basa en la teoría psicoanalítica del psiquismo. ¿Me equivoco mucho?. Si es así, por favor no te enfades conmigo. :)

"La aparente incompatibilidad del Psicoanálisis con el Grupo-Análisis deriva de un mal entendimiento respecto a lo que son los objetos propios y específicos de uno y otro. El primero se preocupa del funcionamiento de la mente humana y la génesis de la personalidad normal o patológica: mientras que el segundo es una forma de psicoterapia, un tratamiento mental que se da dentro de un contexto de grupo al mismo tiempo que es el grupo el que hace posible el cambio de las

personas que a él se someten cuando este grupo viene conducido en líneas analíticas."

Como quieres que me enfade contigo, criatura, si eres lo mejor que encontré en este curso...por ahora!!!

A ver si pican!! De todas maneras yo voy un poco más lejos...no en vano soy más viejo que el, una generación y además he estudiado a Trigant Burrow, cosa que el no hizo, es como lo de la hormiga que va montada sobre la cabeza del elefante, ella y no él es el ve más lejos ;-)))

Los principios de psicoanálisis y del grupoanálisis son a mi entender distintos. Para Foulkes también, si bien en 1970, afirmaba que en su sentido más amplio grupo análisis todas aquellas terapias que básicamente conforman a los principios del Psicoanálisis y del Grupoanálisis (esto último una redundancia salvo que no se refiriera al suyo de GA si no al de Trigant Burrow. Para mi sin embargo, la verdadera diferencia radica en que uno u otro se conciben como una terapia psicológica o grupopsicológica, o como actividad analítica... es. decir un instrumento de investigación y cambio de individuos y de grupos o si cabe de la Humanidad entera... me explico, el Psicoanálisis, es la una práctica, una ciencia? que cuyas investigación, docencia, publicaciones y ejercicio profesional se ha venido nutriendo de los así llamados honorarios cobrados a los pacientes... o candidatos en formación a quienes se trata y cobra como si fueran pacientes y a quienes se les exige mucha paciencia hasta no conseguir el "permiso para ...no matar. sino de cobrar" Por lo general pacientes y candidatos, o son gente rica o con motivación para llegar a serlo. Su filosofía es la del "Mister \$" en otras palabras de hacerse ricos ;-)) Con el Grupoanálisis de SHF tan como va y se vende, con su cadena de Institutos supermercado dedicados a la calificación de aspirantes a grupoanalista va por el mismo camino... Como decía yo e cierta ocasión refiriéndome a lo revolucionario del análisis "Analista entrenado, analista domado!! En este oficio, resulta muy duro mantenerse sano, bueno en el sentido de la definición catalana de salud de Perpiyna 1976, es decir la de "Salud es una manera de vivir, que es autónoma, que es solidaria y que es gozosa" goce, no lacaniano sino el que deriva de ser capaz de hacer frente y en lo posible superar los obstáculos y limitaciones internas a uno mismo y a la circunstancia donde vive"

8) ¿Y crees que es ésto transferible, Juan?, ¿crees que puede ser aprendido en un libro, como si de una técnica se tratase?: "El principal mérito de S. H. Foulkes, su más valioso instrumento para la tarea de transformación, de cambio, que inició en la práctica analítica de las psicoterapias radica para mí en la actitud analítica que fue él capaz de desarrollar gracias a su personalidad, a su extensa y profunda formación y experiencia como psicoanalista, como psiquiatra y como psicoterapeuta." Yo lo dudo mucho...

Yo también... pero como decía Foulkes en su prólogo a un libro de De Maré "Es de la más suma importancia que los principios grupoanalíticos sean operativos. La gente los aprenderá mejor de verlos actualmente en operación que de leer respecto a ellos. De hecho, estos principios han estimulado trabajo en otras áreas [que la terapéutica] dándole sentido y coherencia a las mismas" Pero nunca se cansó de decir que si bien el grupoanálisis no se aprende solo de los libros, una exhaustiva revisión de su literatura es imprescindible. Lo que estoy haciendo yo en este curso, su modo de conducción por ejemplo, viene guiado por principios grupoanalíticos, tal como yo los entiendo y me permiten las circunstancias. De no creer que lo que estamos haciendo es un ejercicio de enseñanza/aprendizaje no perdería el tiempo. Son las otras tres esquinas de la cuestión de la Máxima de Confucio... ;-))

9) Qué serio, qué ético, qué diferente de lo que se ve habitualmente! Voy entendiendo tu enamoramiento por este hombre: "Esta es la actitud que le llevaba entre otras cosas a guardarse de transferir conceptos propios del psicoanálisis -situación diádica transferencial -a la situación terapéutica multipersonal del grupo terapéutico, con el mismo rigor se trate de grupos naturales o de grupos transferenciales de extraños. Esta preocupación, junto a su cuidado en dilucidar sus funciones como psicoanalista de las de grupoanalista, son en parte, responsables del estilo personal de S. H. Foulkes y de la incomprensibilidad atribuida por algunos a sus escritos."
Y vuelvo a mi pregunta anterior, ¿crees que puede "enseñarse" un estilo?, Juan?

No se si contestarte SI CREO como en el sacramento de la confirmación, o con un SI QUIERO HASTA QUE LA MUERTE NOS SEPARE, como en un matrimonio de por vida o mejor dicho, para la vida.

10) Hay dos cuestiones en este párrafo, de modo que lo dividiré en dos: "La práctica del psicoanálisis en las Américas, el boom en el cono Sur y en la América del Norte se apoyan en las actitudes sociales de una profesión elitista -la médica- y en una clase media ansiosa de instant happiness y de escalar posiciones de perfección, poder y prestigio mediante un pago. No es de extrañar que en estas circunstancias el psicoanálisis se convierta en unpreciado producto de mercado a explotar dentro de un sistema liberal de práctica médica." Esto sigue siendo así, sólo que adquirió mayor magnitud en cuanto a la "lucha por el poder, el prestigio y el pago", al menos aquí, debido a la falta de pacientes con plata para pagar, la cantidad de ofertas de "felicidad instantánea" que van desde la psicofarmacología hasta los tarotistas, lo que ha degenerado en infinidad de híbridos propuestos como terapias eficaces por psicoterapeutas que necesitan comer para vivir.

De acuerdo, aquí lo mismo...véase más arriba, pero decíamos con Hernán Kesselman, que entre Vds. eso del tener un analista, era un vicio de la clase media, de quienes la clase social ascendente ...pero que no llega... a tener su finca, su caserón, su cochazo, su cuenta en \$ en Suiza, pero por lo menos puede presumir de tener un analista de propiedad: mi analista!!! Es más eso lo digo yo, el análisis es uno de los instrumentos de perversión capitalista...no nunca a nadie, que por sacrificios que le suponían los "honorarios" a la larga ello a la larga no fuera una una inversión rentable, acaban amortizándolos y haciéndose ricos... esa es la principal riqueza del análisis, y no los tesoros que se sacan del inconsciente

Naturalmente ello llevaría a privilegiar la orientación individualista versus la grupal y, también, a considerar al grupo como un método equivalente a una masificación del psicoanálisis, una concepción de «producción en cadena» de menor calidad naturalmente que el individual y «hecho a mano», y como máximo, un second best product con el cual remediar injusticias sociales y a repartir en los hospitales psiquiátricos." Pero esto ya no es así. Dada la falta de trabajo, las orientaciones grupales son muchísimo más rentables, dado que puedes juntar a 4 o 5 o 6 personas y cobrarles a cada una \$20.-, algo que pueden pagar, con el resultado de que cobras por hora y media de trabajo \$120.-, en lugar de \$20.- o \$40.- por 50 minutos de trabajo. ¿Se entiende?. En síntesis, que es mucho más rentable dedicarse a grupos que a individual. Incluso organizar incluso talleres (psicodrama,

multiplicación dramática), con entrada de \$15.- pero a los que concurren unas 60 personas como mínimo y que duran un par de horas, son muchísimo más lucrativos.

En este lado del Atlántico, la cosa no es tan así... por lo menos en práctica privada, el problema es como encontrar el filón de dónde sacar los individuos para llenar dichos grupos terapéuticos, que por ser más baratos ...curan menos, total que la gente se decanta por el negocio de la formación, que se nutre de psicólogos en paro y otras hiervas... pero tampoco es fácil, pues a la cima llegan pocos, como en el juego de las pirámides

Por otra parte, es cierto que en los hospitales se valoran las actividades grupales (grupos de reflexión, por ejemplo, que he conducido), por la posibilidad de dar asistencia a más gente en menos tiempo, pero también porque en muchos casos (seleccionados) es beneficioso para los pacientes, por ejemplo en el caso de pacientes oncológicos. Yo suelo usar esta misma técnica dentro de la práctica con pacientes individuales, con un método que denomino "a mi me pasa lo mismo que a Ud.". A veces los pacientes sienten ser la única víctima de lo que les pasa, o el "por qué a mí", o los únicos que hacen determinadas cosas mal, en fin, los únicos. Esa técnica, que implemento a veces haciendo comentarios de otros pacientes (sin identificarlos) o de amigos míos y, en muy contados y específicos casos, de mí misma, es útil para descentrar al paciente de su situación de ombligo del mundo y minimizar la gravedad que atribuye a lo que le pasa y que le impide ponerse en acción para resolverlo. Se me ocurrió llamarla, un poco cómicamente, "a mi me pasa lo mismo que a usted", que es parte de una canción de un payador de estas tierras. Es muy útil en particular con algunas formas de presentación de pacientes. Pero, como ves, me cuesta explicarlo con rigurosidad teórica (como te decía).

Bueno, eso es lo que Foulkes llamaba desde su primer trabajo, [Group Analysis: A Study of the Treatment of Group on Psychoanalytic Lines" TGA, 1940, 20-37] factores específicos de grupo : en especial de sus dos primeros: socialización: los saca del aislamiento y favorece su integración social y la "reacción en espejo " y eso mucho antes de que Lacan se pusiera a jugar con la vela invertida.

11) Bueno, pues yo ya no dudo de que él si era ético, y que era un psicoterapeuta porque para eso había nacido, eso que te pregunto si puede aprenderse en los libros, Juan, y que yo creo que no: "si Foulkes pensó en montar grupos no fue nunca ni para aumentar su productividad y rendimiento como psicoanalista, ni tampoco para hacer asequible a grandes masas de población un psicoanálisis barato".

Sin comentarios

11) Creo que esta es la frase que más me ha gustado hasta ahora de todo lo que he leído. Terminarás contagiándome tu amor por Foulkes: "vocación de psicoterapeuta, de cuyo ejercicio le había distraído durante muchos años su dedicación exclusiva al psicoanálisis y al análisis didáctico. Ello fue como una liberación que experimentó cual bocanada de aire fresco; al mismo tiempo se percataba de que la actitud analítica desarrollada en los años de dedicación al psicoanálisis había potenciado su eficacia como terapeuta y afinado su capacidad para entender procesos psicoterapéuticos."

Debe ser un amor inconfesable... pues yo en mi corazoncito no lo noto. Yo creo que es una especie de

identificación primaria, de impronta al nacer como los patitos de Lorenz, al fin y al cabo fue junto a él que di mis primeros pasos en grupos analíticos... sabes que te digo, mirale la cara en la tapa del libro, no fue un hombre brillante... pero si un "gran maestro"!

12) Esta frase tuya: "Cuando se contempla retrospectivamente la obra de Foulkes uno no puede menos que quedar impresionado por el coraje de su esfuerzo pionero y por la fecundidad, eficacia y solidez de la tarea por él emprendida.", pienso en al menos dos maestros de mi país, el Dr. Enrique Pichón Riviére y el Dr. Mauricio Goldemberg, uno con su trabajo en el entonces llamado Hospicio de Las Mercedes y el otro con su trabajo en el Hospital Evita de Lanús. Creo que no hemos vuelto a tener maestros de ese nivel humano.

Los conozco bien, al primero gracias a Hernán Kesselman, con quien a mediados los ochenta, montamos el proyecto e investigación para el que acuñamos el nombre de Grupo Analisis Operativo y antes de ello, de acuerdo con su "epistemología convergente" "Convergencia Psicoanalítica"... con el 2º trabajamos en un proyecto de la PAHO en Washington, en los 70? "La enseñanza de la Salud Mental en las Américas" e inventamos otro, el de "Textos Modulares" para los profesores de psiquiatría

13) "Foulkes es un pensador sistémico que se adelanta a sus tiempos." Así parece por lo que nos vienes contando, Juan.

14) "parecen escritas por Bertalanffy aún cuando a éste, por aquellas fechas, nunca hubiese leído. Piensa en términos de sistemas abiertos y a su sistema de pensamiento ciertamente no le falta negantropía." No sé quién es Bertalanffy (ya estás al tanto de la magnitud de mi ignorancia, de cualquier modo) ni que significa "negantropía".

El inventor de la Teoría General de Sistemas...merece ser leído por todo trabajador de grupos a quien el pensamiento no le asuste... No te apures a pesar de ser un autor de los años 40...uno de los primeros en leerlo y eso ya cerca de los 80'

15) "y explotando hasta sus últimas consecuencias la idea de que terapia es investigación e investigación en este campo es terapia". Esto me parece bien freudiano, ¿no?, basándonos en qué dice él que es el psicoanálisis.

Si pero no es lo mismo, para Freud el slogan pudiera ser "medico, primero curate a ti mismo" base del famoso analisis didáctico yo entiendo que Foulkes en vez diría "grupo primero curate a mismo! Bueno eso es lo que yo imagino, e intento llevar a la práctica...pero con bien poco éxito, si bien aquí quizás en su fracaso donde radique el éxito de la empresa...es lo que pasa con las instituciones que nacen para perpetuar una idea y acaban "matando su espíritu" ...

16) ¿Cómo sería esto, Juan?: "Se empieza a ver el camino a través del cual poder llegar a aquella «unificada y comparativamente simple teoría acerca del campo todo del comportamiento humano que

incluye psicoterapia, grupo-terapia o terapia de la comunidad de todas clases» por la que venía suspirando Foulkes desde hace tantos años."

Esto es lo que motivó a Foulkes a iniciar GAIPAC en el 1967, me parece no ajena a la que movió a Pichón a inventar el Grupo Operativo... pero véase 15, ¿Que queda del espíritu de los fundadores en la Group Analytic Society (London) Institute of Group Analysis o la Escuela de Psicología Social: Pichón Rivière y sus proxis del mundo entero. Sabes que te digo, Ana, que "docencia" y "decencia" por mas que rimen raramente, s'i nunca, resultan compatibles.

17) "No en vano su primer libro -Introduction to Group Analytic Psychotherapy- lo dedicaría a sus «colaboradores pasados, presentes y futuros»." No se si estoy a la altura, pero sin duda sería un honor.

Pues, ya lo eres. Yo como socio honorario que soy de la GAS (London), te nombro a mi vez colaboradora mía y por tanto de Foules ad honorem

Ya estoy en el Prefacio

18) Qué interesante ésto para mí que ando metida con las neurociencias: "Goldstein había demostrado que la actividad del sistema nervioso central y, en particular, la de la corteza cerebral, puede ser mejor entendida como un intento de la persona total, del organismo, para adaptarse y hacer frente al mundo de la mejor manera posible. " ¿Sabes si puede conseguirse en castellano el libro que se menciona: The Organism? Que yo sepa no, pero si se está en Inglés. Foulkes hizo una reseña del libro en alemán que se ppublico el Int. Journal de Psicoanálisis a mediados 30' Hanne tiene de ella su versión inglesa.Busca en Internet por si acaso. Si la encuentras avisa

19) Estamos de acuerdo: "Es así que entendía que la enfermedad mental y emocional tiene una base social que surge a partir de las experiencias tempranas del individuo en su familia, la cual, a su vez, está inmersa en su propia historia generacional e imbricada en la matrix de la sociedad en su sentido más amplio. No cabe entender la «enfermedad» sólo en términos individuales; el mismo individuo es una cómoda ficción que no puede y no existe aislado del proceso social. "

Tampoco la "salud" lo es, te cito de "The Issue" SHF en un libro maravilloso "Psychiatry in a Changing Society" "GA no es un hijo del PA, esto es cierto solo históricamente, de hecho un enfoque más abarcativo, más amplio, que incluye, o debiera incluir al psicoanálisis individual" De hecho, él siempre pensó que el ser humano, por naturaleza y en esencia es radicalmente social... en eso si que comulgaba con Trigant Burrow y yo lo hago con ambos... No se trata de una verdad científica, pero es ideológicamente cierto. Ojalá comulgáramos todos, todo el tiempo con principios com este.

20) "El papel del conductor consiste, en parte, en ayudar a establecer las condiciones en las que este proceso puede tener lugar y la formación del terapeuta, que debiera incluir su propio grupo-análisis, le ayuda a conseguir este objetivo que parece ser sencillo." Bueno, parece ser sencillo, pero no puedo evitar preguntarte nuevamente si crees que ésto puede ser aprendido leyendo libros, o por el sólo hecho de participar de un grupo-análisis. No puedo evitar pensar y sentir que no cualquiera cuenta

con el "don" para poner ésto en práctica y conducir un grupo-analítico. Lo mismo diría, de cualquier modo, de la terapia individual. ¿Qué piensas tú, Juan, que eres un maestro?. Has tenido alumnos que estudiaban, participaban de grupos y parecían conocer los postulados teóricos que les transmitías... ¿podrías garantizar que por eso se transformaron todos en buenos terapeutas?.

En buenos terapeutas quizás, y hasta en profesionales científicos de pro, pero en grupoanalistas, lo que yo entiendo por grupo analista, bien pocos. Pero insiste "Si creo que ésto puede ser aprendido leyendo libros, o por el sólo hecho de participar de un grupo-análisis" Como te decía más arriba, las dos cosas... aclararé que no basta con leer libros hay que escribirlos, garabatearlos, emborrionarlos con notas y hacer como tu haces, preguntarte, y preguntar mucho...que crees estamos haciendo tu yo, detrás de una pantalla y en público en un "diálogo libremente flotante" estamos haciendo grupo análisis, y ni tu pagas ni yo cobro... somos lo que yo denominaría "sencillamente co-legas" yo aprendí un montón en este curso, hasta mi mecanografía ha cambiado, el índice de typing errors ha disminuido.. Aprendiste tu algo??? Lo hicimos juntos, en grupo? Eso es grupoanálisis! Para terminar te recomiendo vayas a la Xª Máxima de Foules, la encontrarás justo antes del Capítulo 7ª en la edición pdf (haz un busca) y te envío una cita, de su intruducción histórica a TGA "Estoy convencido que este trabajo es el mejor método para hacer efectivas las posibilidades revolucionarias del psicoanálisis en un amplio frente: tanto en terapia como en educación. Es más, el estudio de procesos mentales en su interacción dentro de la situación psicoanalítica nos enseñará muchas cosas nuevas y nos ayudará a resolver problemas teóricos, conceptuales que se auto perpetuan en la situación psicoanalítica individual.grupo análisis terapéutico es el fundamento de sobre el cual se puede construir una nueva ciencia de las psicoterapias. En lo que a mi concierne, siempre he visto al psicoanálisis a la luz de la vida como un todo, y nunca a la vida desde la perspectiva de un diván analítico" Que me lleva al alegato con que cierra el párrafo de dedicado a objetivos de su 1er Artículo "Hay otros muchos aspectos que van más allá de su propósito terapéutico y en los cuales no puedo entrar aquí por ahora, me limitaré a mencionar el valor educativo de esta experiencia. La apercepción concreta de la parte que las condiciones sociales juegan en sus molestos problemas, del frente social de sus conflictos internos, por así decir, lleva a la gente a pensar de una manera crítica y les lleva a experimentar la parte que ellos mismo están jugando, activa y pasivamente, como objeto al mismo tiempo que como instrumento de esas condiciones --- contribución del todo bienvenida en su educación como ciudadanos responsables, en particular en una sociedad democrática!

Tengo que dejar aquí por ahora, debo continuar con las otras tareas del día.

Te envío un gran abrazo,

:) Ana

Yo otro a ti, de

Juan

en clase siempre nos quejamos de que el alumnado no haga preguntas...si fueran todos como tu... tendrían que constestarse a si nismos: con ello habría nacido la educación grupal, grupoanalítica (Agenda secreta para este curso)

Respuestas

- [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD](#) **Tomás Meroño Zapata** 27/2/2001 (4)

- [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD 4074jca@teleline.es 28/2/2001](#)
(3)
 - [Sobre mikono Hari 28/2/2001](#) (1)
 - [Re: Sobre mikono Juan el Kapi de a turno 01/3/2001](#) (0)
 - [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD Tomás 28/2/2001](#) (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás Meroño Zapata](#) (27/2/2001).

Respuesta a: [Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD](#) Enviado por Juan Campos el 27/2/2001.

Mar Menor (Murcia - España), 01,30 a.am.

Ya me está jodiendo!... (Estoy bastante "picado", con el sobresaliente ad honorem de Ana MacDougall y no puedo ni quiero negarlo).

Sin embargo, deseaba con sincero reconocimiento que fueras nombrada lugarteniente ya que lo tenías merecido.

En serio, querida Ana, no sé de quién he podido aprender más si de tí o del Señor Juan, o del mismo Foulkes...

No estamos invernados, espero, aunque sí que hace frío esta noche ante la pantalla muda, los dedos ateridos -y además escribo mal y con solo dos-, tras 16 horas de curro, sin ver a mi hijo, ni a mi mujer (que no se como me aguanta..., supongo que porque no me vé...). Lo que ocurre, querida, es que tú no estudias, ¡tú devoras!. Yo, por el contrario, ¡pobre de mí!, todavía suibrayo en primera lectura y apenas balbuceo una incoherente sarta de preguntas que casi me avergüenzo de plantear -en el contexto de vuestro nivel de análisis (con Juan e´stáis reescribiendo el libro, otro libro, la propia historia de nuestra formación, en fin, Anita, ¡sois la ostia, tía!).

Hoy entré (casi accidentalmente, ya que hasta hubo un desenchufado al proponer un servidor que un porro de marihuana podía equivaler a la risperidona, en barato y compartido ante la pastillita sola y solitaria, individualmente consumida...) al chat del curso y no te ví, ni te escuche: ¡¡¡Ahhh desesperación!!! y yo que pretendía entonces excusarme por la escasez de mi participación y lento progreso en el aprendizaje, y nadie me supo dar razón de tí (ni el propio CAPI al que inquirí con reiterado denuedo...). Pero, en fin, Juan me tranquiliza y me recuerda que la nota no importa y ya me animo más, atreviéndome a balbucear a estas horas indecentes, acá junto al mar y sigo helado y solo ante este medio de supuesta comunicación lleno de potentes posibilidades para el futuro de nuestro grupo. SI! este grupo apenas iniciado tiene futuro. De momento estamos para el viernes repetir en directo balbuceos y ciencia infusa, rapidez de reflejos y lento desperezar de consonancias... Y despues, más.

Estimada mía y ya casi hermana, si tú supieras cuánto me resuenan tus palabras, tu estilo, tu creatividad, tus juegos de asociación libre y elegante y garbosa!... Estudié también con H. Kesselman (con sus libros, yo no tuve tanta suerte como tú) y también con E. Pavlovsky y con A. Bauleo y el dr. Pichon-Rivière y hasta con Freud y tampoco con Lacán.

Al amado prof. Campos Avillar, eminente y divertido a la vez, que después de largo trecho sigue igual que un jovencuelo en el campus, más sentado en el cespel que dentro del aula, al que le gusta tanto charlar, comunicarse, que si no fuera por tí sólo habría contado chistes, sabios en todo caso... Pero ahí estabas tú amiga mía, obligándole a él, a mi y a los demás a ponernos las pilas y arremangados, con el barro hasta las rodillas, a currar.

En fin, que tuve la suerte, ya entonces con 17 años, de compartir, coincidir/debatir, pelear, disentir (en la 1ª promoción de mi facultad en Murcia) sobre la hierba, en los primeros grupos de estudio de psicoanálisis, psicodrama (Ah! el inefable y tierno profesor L. Satne, sabio y humano: In memoriam), en mi propio análisis inacabado, en los grupos terapéuticos con Oscar, Gustavo, Fabian (éste, mi analista, sí lacaniano. aunque también argentino como todos...)

Tantas historias compartidas, algunas coincidencias, muchas resonancias, algunas evidencias y seguir hacia adelante, arriba, al lado y atrás... ¿Es este un grupo virtual/real de autoanálisis?, ¿Estoy yo, ya delirando, hacia las 2,12 a.m. del día último de febrero en este nuevo siglo, que parece no ofrecer nada nuevo?, ¿Me dará suspenso mi amiga, camarada, ya querida para siempre Ana MacDougall?, ¿Me aceptarán en esta GAO maravillosa, sideral, aunque siga sin curarme de mi miedo a volar?.

Responded, Os lo ruego. Aquí estamos, aquí seguimos leyendo en primera lectura, subrayando con lápiz en primera instancia, tratando de aprender con vosotroa...

Os quiero, desde ya.
Un saludo.

Tomás.

PD: No releo esto que escribí en 40 minutos de esta noche fría. Ni se me ocurre!, no me atrevería a enviarlo y, sin embargo, Juan, Ana, Ana, Juan, y los otros, que ahí estarán, que como yo no se atrevían, no quieren aún, no pueden... Yo os lo debía. Gracias.

Respuestas

- [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD 4074jca@teleline.es 28/2/2001](#) (3)
 - [Sobre mikono Hari 28/2/2001](#) (1)
 - [Re: Sobre mikono Juan el Kapi de a turno 01/3/2001](#) (0)
 - [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD Tomás 28/2/2001](#) (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por 4074jca@teleline.es (28/2/2001).

Respuesta a: [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD](#) Enviado por Tomás Meroño Zapata el 27/2/2001.

> Mar Menor (Murcia - España), 01,30 a.am.

> Ya me está jodiendo!... (Estoy bastante "picado", con el sobresaliente ad honorem de Ana MacDougall y no puedo ni quiero negarlo).

Mar de medio tamaño (Mediterraneo), 12,00 m.

Querido Tomás, la envidia cochina, de ser buena, es cosa sana...Vease tu caso...Te sacó de la "conspiración del silencio" y así nos sales.

Gracias, te aseguro que prometes: no eres como Ana, no. Yo tampoco llego a su altura, pero te felicito por la gesta de salir a pecho descubierto en el foro. Te tendré en consideración en la lista de ancensos, ya sabes que estos aquí suben y bajan como las nuevas tecnologías. De momento va una "Medalla al Valor" con distintivo de plata.

Un abrazo camarada

Juan

PS. Estuve conjeturando acerca de mikono, ciertamente miko no es, parlanchín tampoco, que será? que será? y se hizo la luz de pronto: UN SUPERVISOR!!! Lo deduje de lo que decía de si mismo uno en funciones entrenado en el Instituto de GA de Londres: Yo aquí soy como un moscardón pegado a la pared. Como imagino que miko-no, no es un morcardón tampoco, entonces será un supervisor! lógica aplastante!!!:-)))

Respuestas

- [Sobre mikono](#) **Hari** 28/2/2001 (1)
 - [Re: Sobre mikono](#) **Juan el Kapi de a turno** 01/3/2001 (0)
- [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD](#) **Tomás** 28/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Sobre mikono

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari](#) (28/2/2001).

Respuesta a: [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD](#) Enviado por 4074jca@teleline.es el 28/2/2001.

Yo compartí algunas preguntas con el supervisor, costó un poquito, Juan me decía que me fuera ya a la cama pero yo le pedí un ratito más y le dí mi beso de buenas noches,.. yo tenía curiosidad, me dijo ser de Venezuela...de Maracaibo...le interesa la psicosomática...como futuro de la Medicina...le va bien el viernes a las 20 h.... me deseó, no me acuerdo si buenas noches o que descansara..Llegué hasta aquí..

Esta noche los RR.MM. nos dejarán un regalo , estoy deseando que amanezca!

Respuestas

- [Re: Sobre mikono](#) **Juan el Kapi de a turno** 01/3/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sobre mikono

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan el Kapi de a turno](#) (01/3/2001).

Respuesta a: [Sobre mikono](#) Enviado por Hari el 28/2/2001.

Hari querida, además de la "medalla a la perseverancia" te felicito por el éxito de tu búsqueda, tus informaciones coinciden con las de Montse. POr lo visto miko-no no se destapa hasta que se queda a solas con una chica guapa... No se si nos lee aquí, si viene tambien a clase o lo único que le interesa es el patio y a la horas de recreo... no sabes como me alegraría que al sacarse la máscara ---se acabaron ya los carnavales y él iba de enanito "El Mudo"--- resulta que era misma princesa Blanca Nieves..

A diferencia de lo que sucede en las naces espaciales allí la gente se conoce y bien antes de embarcarse para una misión, en nuestra cGAO 23CU1

un@ nunca sabe con quien se embarca hasta que abre la boca...mal que sea ¡hablado para dejar de bostezar, CLARO. No creis que eso de los CHAT es un poco un bodrio :-))

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás](#) (28/2/2001).

Respuesta a: [Re: Un diálogo grupal, en grupo de a dos con Ana MD](#) Enviado por 4074jca@teleline.es el 28/2/2001.

Mar Menor,(Murcia, 19,50 p.m.

Anoche, en el desvarío y emoción de la primera zambullida, cuando no puedes/quieres evitar que los Otros te están mirando, se me olvidó seguir las instrucciones del manual del profe y no entregué mi tarjeta. Ahí va:

"Tomás Meroño y Zapata (por padre y madre.

Varón, 42 años, raza mestiza, mezcolanza enriquecida con viejas culturas moriscas y cristianas (mi antecesor conocido más antiguo fué un florentino que acompañara al rey Carlos III y de apellido Merodio, más cerca: el primer alcalde constitucional de mi pueblo, San Javier-Murcia-España, en el fatídico año del 36, se llamó Josef Meroño (desconozco el significado de la f dinal), mi abuelo paterno, pastor de cabras: el tío Tomás "el talallero", mi padre Manuel, también pastor en su infancia y después, alguacil...

Casado, un hijo de 13 años,noble-guapo (le habrá salido a su madre) y mal estudiante aún, pero con much@s amig@s: Adora la technology, (como su padre, vamos!).

Un perro negro de nombre Peki, loco e impulsivo a la vez que tierno y bonachón, casi inocente -como su dueño-, muchos discos de vinilo: jazz, flamenco y "el soldadito boliviano" y "Cantata de Iquique" y Victor Jara y Paco Ibañez..., algunos libros nuevos y otros de rastro (están muy caros, joder!...)

Estuve con los curas hasta los 16, luego me jodieron vivo, aunque ello me permitiera estudiar y no se lo agradezco ("una mata que no ha dao", que dicen en mi tierra), pasé después a la ORT (marxista-leninista-Maoista,¿;creo!), a la vez que ingresaba en la facultad de filosofía y letras de Murcia (antes estuve con una pata en Madrid para estudiar periodismo, hasta con la beca y matrícula hecha), acabé en la calle vendiendo bisutería con latinoamericanos que venían buscando mejor fortuna y huyendo de la asfixia de los milicos y, a trancas y barrancas, me licencié en el 83. Antes, había leído las O.C. de S. Freud, estudiado en grupo, iniciado y abandonado análisis, seguido dos años en grupo terapéutico, 1 en psicodrama, y otros cursos de posgrado de los que no puntúan, si es que ya me decía mi padre que soy un poco jili... En fin, unos dos millones del ala, calculo yo, obtenidos en la calle vendiendo pendientes y otros abalorios que hacía a mano, con torpeza y dificultad, por cierto, de camarero y otros oficios varios.

Me ofrecieron mi primer trabajo (desde terapeuta, hasta chofer, pasando por diagnosticador y, en los ratos libres, pintábamos el primer local,... ¡ah aquellos tiempos!) para una asociación de familias con niñ@s discapacitad@s intelectuales y plurideficiencias asociadas que iniciaba su andadura, y ahí

empezó mi praxis como psicólogo, abrí consulta, la cerré después de 5 años por falta de tiempo y porque cobraba 1 de cada 5, monté un café-teatro-tablao-disco-pub-merendero alucinante en el campo, en una casa del s.xix que mantuve 7 años, me aruiné y al cabo, he regresado por donde solía, desde hace 5 años, algo aprendido y ya un poco casca, a re-producir/re-elaborar lo pendiente, abrir/cerrar lo necesario, como (rol profesional algo "difuminado", soy como la anguila, también como el bicho ese que se adapta al terreno en que se encuentra..., bueno pues eso: Orientador, Intervención Familiar, Coordinador de Programas, Prevención de conductas desafiantes, Intervención individual y de grupo con niñ@s y adolescentes TDAH, TGD, Asperger,... en fin, niñ@s, adolescentes y adultos con diagnósticos "complejos" y sus familias. Soy todoterreno en el curro, "lo mismo pa un roto que pa un descosío", inasequible al desaliento y algo bipolar. Amo lo que hago. Critico lo que hago. Me encanta (No me beso, porque no me llevo: De autoestima bien, gracias). Trabajo demasiado y estoy poco por casa, pero he decidido CAMBIAR (Jo, todos los comienzos de siglo digo lo mismo!). En definitiva, aquí estoy para lo que digáis..., aunque no terminé aún los deberes, y menos ahora, con el completo en formato pdf. Por cierto Juan: no dejes de contar conmigo para seguir (en esa lista mágica en la que, ¿estará el miko-no?..., pues yo también!.)

Saludos.
Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Pregunta al Capitán

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana GMD](#) (27/2/2001).

Otra vez sopa!!! (otra vez yo, quería decir) ;-) Juan.

Fuí a mirar en "funcionamiento" el tema de la duración de los cursos, y dice así:

B.- Zona de cursos.

Diferente según cada director del curso. Precisan suscripción (gratuita).

El plazo de inscripción se inicia el día 1 de febrero. Los cursos acaban el 2 de Marzo.

¿Éste termina antes por algún motivo?, ¿cuándo termina finalmente?, ¿ya lo has decidido?. Por favor dime, pues tengo mucho lío con el manejo de mis tiempos.

Muchas gracias,

muchos besos,

:) Ana

Respuestas

- [Re: Pregunta al Capitán RESPUESTA AFIRMATIVO](#) **juan Campos Avillar** 27/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Pregunta al Capitán RESPUESTA AFIRMATIVO

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por juan Campos Avillar (27/2/2001).

Respuesta a: [Pregunta al Capitán](#) Enviado por Ana GMD el 27/2/2001.

> El plazo de inscripción se inicia el día 1 de febrero. Los cursos acaban el 2 de Marzo.

AFIRMATIVO

VER TABLON DEL SEÑU

> ¿Éste termina antes por algún motivo?, ¿cuándo termina finalmente?, ¿ya lo has decidido?. Por favor dime, pues tengo mucho lío con el manejo de mis tiempos.

NO, va hasta el dos, o el siete si el pasaje se pone interactivo..o hasta el fin del mundo de haber acuerdo.

Gracias Ana, te nombro mi lugarteniente y te invito a pasar a la cabina. :-)))

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Querido Capitán Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana GMD](#) (27/2/2001).

Querido Juan:

Dices "Hasta ya (nada de capitán, por mi comportamiento a bordo Me han demovido a mi condición de alférez de complemento de sanidad que es el que me gané por servicios a la patria :-(((

Y me permito disentir contigo. Has sido el capitán de esta nave, en la cual algunos no tenemos el tiempo suficiente de hacer el trabajo que debemos para que todo funcione, y otros -- supongo -- están en internación, tal vez porque creyeron que la travesía era más larga, o porque los han metido en esta nave ya dormidos, vaya uno a saber.

Claro que sería fantástico que esta tarde, por ejemplo, mágicamente todos despertaran, porque las cúpulas de vidrio que cubren sus cuerpos se abrieran a la orden de un reloj cibernético y comenzaran a desperezarse y a saludarse, como recién llegados. Seguramente será una alegría para todos.

Ojalá eso pase en el chat de esta tarde, al que por trabajo no podré asistir.

Mis días han estado muy ocupados, por eso no pude hacer mi trabajo como hubiese querido. Es cierto que tampoco me incentivó la falta de colaboración, no puedo negarlo.

Tengo que entregar en 2 días una tesis de maestría para la cual ya pedí prórroga, he tenido que ocuparme más de pacientes en situaciones conflictivas, y de amigas en situaciones conflictivas. Y, además, el viernes por la mañana se agrandó la familia, con la llegada de mis 2 segundos sobrinos, Tomás y Santiago, gemelos idénticos y hermanos menores de Juan, que tiene 2,3 años y a quien amo.

Muchas cosas. Algunas tristes, algunas difíciles, algunas hermosas. La vida, en fin.

Así que he hecho lo que he podido, y seguiré haciéndolo, como pueda. ¿Has recibido mi correo de esta tarde?. Continuaré así, de a poquito.

Pero quiero decirte que, en mi opinión, has sido un excelente capitán de esta nave. Sobre tu suposición respecto a la falta de práctica con foros y el tema de los subjects, no creo que se trate de eso. Aquí también uno puede iniciar con un msj nuevo y nuevo subject, clickeando sobre "enviar un mensaje al foro del curso" (ésto lo has comentado en el tablón del profesor, pero allí no puedo

responderte, en cambio aquí sí).

Estoy en otros cursos y, a excepción de uno en que en algo el docente funciona, en los demás también los docentes son fantasmas y, es más, no se entiende cuál es el objetivo del curso. Lo he preguntado abiertamente, como imaginarás, y no he recibido respuesta. Así que, querido Juan, de 5 cursos en que me he inscripto, éste es el que tiene el mejor profesor.

Por lo tanto, sigues siendo para mí el Capitán de esta nave, que seguramente, dentro o fuera del congreso, a quienes queramos arremangarnos y trabajar un poco, nos llevará a buen puerto.

Un respetuoso abrazo,
:) Ana

Respuestas

- [Re: Querido Capitán Juan Juan Campos Avillar 27/2/2001](#) (1)
 - [Re: Querido Capitán Juan Ana GMD 27/2/2001](#) (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Querido Capitán Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (27/2/2001).

Respuesta a: [Querido Capitán Juan](#) Enviado por Ana GMD el 27/2/2001.

Ana querida, muchas gracias por tu generosa apreciación de mi trabajo. Transferencias aparte, con alumnas como tu, como dicen de Nadrid, del 23cu1 al cielo!!! Hasta yo me apunto de maestro! Si te gusta más me vuelvo a poner las dos estrellas.

OJO AL PARCHE!!

EL CHAT ES ESTA NOCHE LUNES. Vendrás, mal que sea un ratiro. Tendremos competencia, pues a la misma horaetsán los de psicología7/psiquiatria. Petrus Morenus dicet!!!

> Claro que sería fantástico que esta tarde, por ejemplo, mágicamente todos despertaran, porque las cúpulas de vidrio que cubren sus cuerpos se abrieran a la orden de un reloj cibernético y comenzaran a desperezarse y a saludarse, como recién llegados. Seguramente será una alegría para todos.

> Ojalá eso pase en el chat de esta tarde, al que por trabajo no podré asistir.

Crees también en los Reyes majos???

> Mis días han estado muy ocupados, por eso no pude hacer mi trabajo como hubiese querido. Es cierto que tampoco me incentivó la falta de colaboración, no puedo negarlo.

Lo haces de maravilla, sin ti esta lista hubiera sido como un muermo. Gracias por el aliento que me da tu "co-respondencia" --en el sentido de responder con el otro. Hoy esta clase de personas te lo juro...No abundan!!!!

> Tengo que entregar en 2 días una tesis de maestría para la cual ya pedí prórroga, he tenido que ocuparme más de pacientes en situaciones conflictivas, y de amigas en situaciones conflictivas. Y, además, el viernes por la mañana se agrandó la familia, con la llegada de mis 2 segundos sobrinos, Tomás y Santiago, gemelos idénticos y hermanos menores de Juan, que tiene 2,3 años y a quien amo. Fantastico. Felicidades y suerte con la tesina!!

> Muchas cosas. Algunas tristes, algunas difíciles, algunas hermosas. La vida, en fin.

> Así que he hecho lo que he podido, y seguiré haciéndolo, como pueda. ¿Has recibido mi correo de esta tarde?. Continuaré así, de a poquito.

Yo también Ana. Hicimos lo que pudimos, mientras diró. Como yo soy un liberado del trabajo, pues

le puedo dedicar más tiempo. A veces, me pongo un poco borde con los esclavos del laboro. Lo sé, y pido mil excusas por ello...¿será mi personalidad autoritaria, la que me sale entonces?

Gracias por tu información y tu apreciación de mi trabajo, que ha sido mucho...pero he aprendido un montón. Espero me sirva de entrenamiento para la vida en la estacion espacial www.grupoanalisis.org a que me dirijo cuando ababe el curso.

Respuestas

- [Re: Querido Capitán Juan](#) Ana GMD 27/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Querido Capitán Juan

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana GMD](#) (27/2/2001).

Respuesta a: [Re: Querido Capitán Juan](#) Enviado por Juan Campos Avillar el 27/2/2001.

Querido Juan:

No creo en los Reyes Magos (creo ;-), pero sí creo en que la vida está llena de pequeños milagros cotidianos.

¿Quién te dice que en una hora no se produzca uno de esos milagros y tengas el chat del 23cu1 con varios de esos 71 tripulantes ya despiertos y ansiosos por hablar?

Ya me estoy yendo y, como te dije, no podré estar. Por favor, copia y pega (ve haciéndolo varias veces durante el chat porque a veces se borra todo de golpe, me pasó a mí ya dos veces). Pintas la ventanita, haces Control C, luego abres una ventanita para enviarte un correo-e a tí mismo, y con el cursor dentro del campo para escribir, haces Control V, o las teclas que se usen para esto en tu teclado.

Luego me envías a mí también una copia ¿sí?

Que tengan una linda fiesta!!!

:) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Respuesta a Hari y comentarios sobre el congreso

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (25/2/2001).

Más abajo, como cadena de un mensaje de Hari "aprender o aprehender", con fecha 25/02/01, está mi respuesta a Hari y los comentarios sobre el congreso, por si a alguien le interesa.

Saludos a todos,
:) Ana

Respuestas

- [Re: Respuesta a Hari y comentarios sobre el congreso](#) **Juan Campos Avillar** 26/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Respuesta a Hari y comentarios sobre el congreso

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avillar (26/2/2001).

Respuesta a: [Respuesta a Hari y comentarios sobre el congreso](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 25/2/2001.

Después habrá quien se pregunte si en este curso se aprende o no... toamd ejemplo de mi...me bastó una solo observación de Ana...y aquí me teneis manado de tablonero de tablonos...

Ved el último, tenemos libro y dentro de poco vendrá los exámenes!! :-(((sin notas, pero si con anotaciones...Una observación que olvidé poner el tablero... Me pregunto si, aparte del tiempo de que dispusimos para la tarea, una de las razones para lo escaso de las intervenciones no estará, que pocos de nosotros somos más duchos "listas de correspondencia" temáticos o no donde se respeta poco la secuencia en el subjet, que en "news", o "noticias" que es modelo que de trabajo a que más se asemeja este FORO DE CURSO ¿Que opinais de mi intuición?

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

[libro pdf](#)

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [rosa zuazubizkar erauzkin](#) (22/2/2001).

Buenas noches: Al borde del Mediterráneo he leído los tres primeros capítulos y desde luego que me interesaría leer el resto.

Enhorabuena por su trabajo. Gracias por compartirlo.

Rosa Zuazubizkar

Respuestas

- [Re: libro pdf Juan Campos Avillar 23/2/2001](#) (0)
-

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: libro pdf

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avillar (23/2/2001).

Respuesta a: [libro pdf](#) Enviado por rosa zuazubizkar erauzkin el 22/2/2001.

Con mucho te lo manadaré, estoy acabándo de prepararlo, más tarde, con comentarios desde el 23cu1 se podrá asimismo bajar desde la www.grupoanalisis.org. Esperaré de todos modos que lleguen más peticiones para hacer un mail grupal con ese envío. A mas tadar sale el lunes... Eso si, apreciaría, os haya gustado o no, enviesis a este Foro desde ya vuetros comentarios, preguntas, aclaraciones a vuestras práctica, entimiento que os haya evocado o ideas sugeridas. Vale, hasta y atentos al tablón del Señor. Juan

> Buenas noches: Al borde del Mediterráneo he leído los tres primeros capítulos y desde luego que me interesaría leer el resto.

>

> Enhorabuena por su trabajo. Gracias por compartirlo.

> Rosa Zuazubizkar

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

El Tablón del Profesor

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (19/2/2001).

Hola a todos los a bordo!!!

Me acabo de encontrar con un montón de mensajes de Juan en el Tablón del Profesor.

El tema es que él nos avisa que lo miremos asiduamente pues nos dejará notas allí, pero nos lo avisa allí mismo, de modo que si no entramos, no nos enteramos.

Por eso lo agrego aquí: Cada vez que ingresemos, mirar el Tablón del Profesor, donde el piloto de nuestra nave nos deja mensajes.

Un cordial saludo y ¡buen viaje!!!

:) Ana

Respuestas

- [tablonazo del Profe a modo de diana!!!](#) **Juan Campos Avillar** 22/2/2001 (0)
- [Re: El Tablón del Profesor](#) **Juan Campos Avilalr** 22/2/2001 (0)
- [Desde la cabina de mando...oído al tablón del Profe!](#) **Juan Campos Avillar** 21/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

tablonazo del Profe a modo de diana!!!

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (22/2/2001).

Respuesta a: [El Tablón del Profesor](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 19/2/2001.

> Por eso lo agrego aquí: Cada vez que ingresemos, mirar el Tablón del Profesor, donde el piloto de nuestra nave nos deja mensajes.

Siguiendo instrucciones...de Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: El Tablón del Profesor

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avilalr (22/2/2001).

Respuesta a: [El Tablón del Profesor](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 19/2/2001.

> Hola a todos los a bordo!!!

> Me acabo de encontrar con un montón de mensajes de Juan en el Tablón del Profesor.

> El tema es que él nos avisa que lo miremos asiduamente pues nos dejará notas allí, pero nos lo avisa allí mismo, de modo que si no entramos, no nos enteramos.

> Por eso lo agrego aquí: Cada vez que ingresemos, mirar el Tablón del Profesor, donde el piloto de nuestra nave nos deja mensajes.

> Un cordial saludo y ¡buen viaje!!!

> :) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Desde la cabina de mando...oído al tablón del Profe!

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avillar (21/2/2001).

Respuesta a: [El Tablón del Profesor](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 19/2/2001.

Gracias Ana, más razón que una santa...sigo tu sugerencia... Hoy incluiré en este foro en forma de Q&A respuesta tus mails privados hechos públicos... será eso lo que asusta al personal. A ver si la gente se anima y escribe, nos quedan solo 10 días para rendir cuentas :-)))

Mensaje Original

> Me acabo de encontrar con un montón de mensajes de Juan en el Tablón del Profesor.

> El tema es que él nos avisa que lo miremos asiduamente pues nos dejará notas allí, pero nos lo avisa allí mismo, de modo que si no entramos, no nos enteramos.

> Por eso lo agrego aquí: Cada vez que ingresemos, mirar el Tablón del Profesor, donde el piloto de nuestra nave nos deja mensajes.

> Un cordial saludo y ¡buen viaje!!!

> :) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Resonando con los escritos de Ana Mac Dougall

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir](#) (19/2/2001).

Las aportaciones de Ana me han sugerido nuevamente la relectura del texto de Juan Campos "Leyendo a Foulkes con ánimo de entenderlo". !Es una gozada; Como dice Ana es tremendamente emotivo y para mí fue el primer texto que leí acerca de Foulkes escrito por Juan. Ayer al releerlo de nuevo experimenté la misma sensación de emoción que tuve años ha. Pero lo que me parece más importante es que pasados 22 años desde que fue escrito sigue teniendo una vigencia asombrosa: A Foulkes se le lee poco...y con pocas ganas de entenderlo...Además y parafraseando el final del artículo: a dónde va el grupo análisis. Cuestuines todas ellas de una tremenda actualidad y que cabría pensar grupalmente.
Un abrazo y...continuaré.

Respuestas

- [Re: Resonando con los escritos de Ana Mac Dougall](#) **Ana García Mac Dougall** 19/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Resonando con los escritos de Ana Mac Dougall

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (19/2/2001).

Respuesta a: [Resonando con los escritos de Ana Mac Dougall](#) Enviado por Pere Mir el 19/2/2001.

Gracias Pere por con-sonar...

Dicen que un texto cambia a medida que uno crece, ¿no?.

¿No te ha pasado leer un libro que tienes en tu biblioteca 5, 10 o 15 años después de la primera vez y que el libro fuera... "otro libro"?

Sin embargo, nadie ha corrido una coma ni un punto, ni arrancado o agregado una página, ha estado allí, esperando a cambiar para cuando tú lo leyeras nuevamente...

Las primeras veces... cómo me gustan las primeras veces!!!

Saludos,
:) Ana

> Las aportaciones de Ana me han sugerido nuevamente la relectura del texto de Juan Campos "Leyendo a Foulkes con ánimo de entenderlo". !Es una gozada! Como dice Ana es tremendamente emotivo y para mí fue el primer texto que leí acerca de Foulkes escrito por Juan. Ayer al releerlo de nuevo experimenté la misma sensación de emoción que tuve años ha. Pero lo que me parece más importante es que pasados 22 años desde que fue escrito sigue teniendo una vigencia asombrosa: A Foulkes se le lee poco...y con pocas ganas de entenderlo...Además y parafraseando el final del artículo: a dónde va el grupo análisis. Cuestuines todas ellas de una tremenda actualidad y que cabría pensar grupalmente.

> Un abrazo y...continuaré.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari Camús Fueyo](#) (19/2/2001).

Soy bastante novata en el tema de grupos, pero estoy cada vez más interesada... Leyendo los textos aportados en el curso, he estado reflexionando y hay algo que me ha llamado más la atención por mi ignorancia en el tema, supongo! Me resulta difícil de comprender cómo es el proceso GAO, "...grupo que aplica a sí mismo los principios que sostiene y el método que practica"...Veo qu el reportero tiene toda una función de re-(...)Me ha resultado muy interesante el tránsito del lector a escritor, aunque, creo, no toda escritura debe ser de escritor,
Seguiré pensando, hasta pronto
Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari Camús Fueyo](#) (19/2/2001).

Soy bastante novata en el tema de grupos, pero estoy cada vez más interesada... Leyendo los textos aportados en el curso, he estado reflexionando y hay algo que me ha llamado más la atención por mi ignorancia en el tema, supongo! Me resulta difícil de comprender cómo es el proceso GAO, "...grupo que aplica a sí mismo los principios que sostiene y el método que practica"...Veo que el reportero tiene toda una función de re-(...)Me ha resultado muy interesante el tránsito del lector a escritor, aunque, creo, no toda escritura debe ser de escritor,

Seguiré pensando, hasta pronto

Hari

Respuestas

- [Re: Intentando aprehender o aprender Ana García Mac Dougall](#) 19/2/2001 (4)
 - [Re: Intentando aprehender o aprender Hari Camús Fueyo](#) 26/2/2001 (0)
 - [Re: Intentando aprehender o aprender Ana García Mac Dougall](#) 25/2/2001 (1)
 - [Re: Intentando aprehender o aprender Hari](#) 19/2/2001 (2)
 - [Re: Intentando aprehender o aprender Hari](#) 19/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (19/2/2001).

Respuesta a: [Intentando aprehender o aprender](#) Enviado por Hari Camús Fueyo el 19/2/2001.

Hola, Hari.

¿Me explicarías cómo es eso de que "no toda escritura debe ser de escritor"?.
Me causó curiosidad...

Muchas gracias y hasta luego,
:) Ana

> Soy bastante novata en el tema de grupos, pero estoy cada vez más interesada... Leyendo los textos aportados en el curso, he estado reflexionando y hay algo que me ha llamado más la atención por mi ignorancia en el tema, supongo! Me resulta difícil de comprender cómo es el proceso GAO, "...grupo que aplica a sí mismo los principios que sostiene y el método que practica"... Veo que el reportero tiene toda una función de re-(...) Me ha resultado muy interesante el tránsito del lector a escritor, aunque, creo, no toda escritura debe ser de escritor,

> Seguiré pensando, hasta pronto

> Hari

Respuestas

- [Re: Intentando aprehender o aprender](#) **Hari Camús Fueyo** 26/2/2001 (0)
- [Re: Intentando aprehender o aprender](#) **Ana García Mac Dougall** 25/2/2001 (1)
- [Re: Intentando aprehender o aprender](#) **Hari** 19/2/2001 (2)
- [Re: Intentando aprehender o aprender](#) **Hari** 19/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari Camús Fueyo](#) (26/2/2001).

Respuesta a: [Re: Intentando aprehender o aprender](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 25/2/2001.

Hola Ana,

He encontrado tu mensaje cuando estaba a punto de enviar mis preguntas al tejedor de redes,.. No encuentro que tus escritos a Juan estuvieran en la fase de lectura, más bien al contrario, en realidad me adelantaba a lo que yo podía aportar desde el novatismo que nombraba..Tus aportaciones al contrario me hicieron pensar y relacionar lo que decías con otras redes,incluso ayudaste al conductor a pulir el texto...!!

Hasta pronto

Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (25/2/2001).

Respuesta a: [Re: Intentando aprehender o aprender](#) Enviado por Hari el 19/2/2001.

Hola Hari,

de casualidad abrí este msj, pues me pareció que había uno más que cuando el msj vació.

Ahora entiendo a qué te refieres. Y sí, hay escrituras que están en fase de operación lectura, como las que yo le he enviado a Juan con relación a la lectura del material docente del curso.

Me parece un muy buen modo de describir el proceso por tu parte. Son escrituras de lecturas, en demanda a un maestro, en este caso Juan.

Cada día reingreso al foro esperando encontrar los comentarios sobre la lectura, esa escritura en operación lectura, de algún otro de los tripulantes de esta nave, pero nunca hay nada.

De modo que el resto de mi trabajo de alumna, ya lo compartiré en privado con el capitán de la nave, pues tanto nivel de exposición para nada no me agrada, qué te voy a decir...

De cualquier modo, me parece este un buen lugar para comentar sobre el extraño proceso grupal que se ha dado en el congreso en general. Hay más de 3300 inscriptos, pero todos son mudos, o fantasmas. Al menos el 99,99%. Anoche un amigo mexicano me decía que no nos preocupáramos por la falta de participación, que "... es un mal común en todas partes. Se mira, se lee, pero no se opina. En lugar de homosapiens, parecemos homo-voyeurs..." (palabras textuales).

Sin embargo, a mi me ha llamado poderosamente la atención. El año pasado participé del congreso como asistente y estuve en varias listas, y no daba a tiempo a intervenir todas las veces que hubiera querido, pues estaban súper-movidas e interesantes. Este año, todos se esconden tras sus pantallas. Aquí en sudamérica, en particular en Argentina, uno podría atribuirlo al estado depresivo generalizado más la falta de tiempo derivados de la necesidad de luchar a diario para lograr pagar un techo y poner pan a la mesa. ¿Pero en Europa, en España?, ¿no tienen allá una mejor calidad de vida?. ¿Para qué inscribirse a un congreso lleno de actividades, si ni siquiera se dedican algunos minutos a hacer sociales con los otros congresales?

Sé que alguna gente participa, pero piensa que somos más de 3300. ¿Todos no tenemos el tiempo suficiente?. Es preocupante. A mí el tiempo no me sobra, tampoco a veces las energías, pero si me pongo a hacer algo, intento al menos hacerlo. No sé... No entiendo qué pasa, realmente.

Te envío un abrazo y agradezco tu respuesta,
:) Ana

- > Hola Ana,
- > Nos volvemos a encontrar, creo que la primera respuesta que te he dado ha salido en blanco, si a esto le sumas que la primera intervención en el foro ha sido tartamuda, comprobarás el nivel de novatismo que llevo encima,!!
- > Bueno, sigo con ello, intentaba decir que me daba la impresión de que hay escrituras que aún se mantienen en la fase de Operación lectura, por ejemplo las preguntas que demanden transmisión de conocimiento,...

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari](#) (19/2/2001).

Respuesta a: [Re: Intentando aprehender o aprender](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 19/2/2001.

Hola Ana,

Nos volvemos a encontrar, creo que la primera respuesta que te he dado ha salido en blanco, si a esto le sumas que la primera intervención en el foro ha sido tartamuda, comprobarás el nivel de novatismo que llevo encima,!!

Bueno, sigo con ello, intentaba decir que me daba la impresión de que hay escrituras que aún se mantienen en la fase de Operación lectura, por ejemplo las preguntas que demanden transmisión de conocimiento,..

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Intentando aprehender o aprender

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hari](#) (19/2/2001).

Respuesta a: [Re: Intentando aprehender o aprender](#) Enviado por Ana García Mac Dougall el 19/2/2001.

> Hola, Hari.

> ¿Me explicarías cómo es eso de que "no toda escritura debe ser de escritor"?

> Me causó curiosidad...

> Muchas gracias y hasta luego,

> :) Ana

>> Soy bastante novata en el tema de grupos, pero estoy cada vez más interesada... Leyendo los textos aportados en el curso, he estado reflexionando y hay algo que me ha llamado más la atención por mi ignorancia en el tema, supongo! Me resulta difícil de comprender cómo es el proceso GAO, "... grupo que aplica a sí mismo los principios que sostiene y el método que practica"... Veo que el reportero tiene toda una función de re-(...) Me ha resultado muy interesante el tránsito del lector a escritor, aunque, creo, no toda escritura debe ser de escritor,

>> Seguiré pensando, hasta pronto

>> Hari

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Otro correo de Ana a Juan, que Juan me pide que "pegue".

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (17/2/2001).

Hola Juan, estoy leyendo tu prólogo póstumo (¿del '81?) y sigo con el método de anoche...

"el libro de teoría en el que él venía trabajando" aquí está de nuevo la mención al libro de teoría, ahora me entero de que él venía trabajando en uno!

Pero creo válido - por cómo creo haber comprendido que querías que trabajáramos, aunque puedo equivocarme - contarte un secreto (ya que no de nieta, ¿por qué no de hija?), sobre algo que me pasó con aquel primer párrafo que te copié en un mail, preguntándote. Te sonará tonto. Cuando lo pegué, y preguntaba qué significaba haberse llevado a la tumba "su libro de teoría", yo había padecido un "lapsus lecturae" pues había leído que el que se había llevado el libro a la tumba era Freud!!! Reparé en mi lapsus cuando ví mi propio pegote entrecomillado en tu respuesta a mi correo. Pues bien, que si de padres hablamos, ¿por qué no podrían mezclársele a uno?. ¿Puede "elegirse" un padre, Juan?.

De la carta que Foulkes te envió e incluyes en el prólogo: "Respecto al prólogo, no creo sea necesario hacer un extenso tributo al trabajo sudamericano; su prejuicio es tal como tú apuntas, pero puede que cambie con el tiempo." No sabía cómo seguía la cosa (aún no pasé del final de ese párrafo), pero enseguida me sonó adentro eso de "Dios es argentino" (la soberbia de nuestros profesionales), y me tranquilizó ver que Foulkes te habla de profesionales que él cree son simpatizantes en diversos países sudamericanos (y centro ¿no?, ¿en qué parte de América queda México?, el centro?, el norte?, nunca lo pensé, seguro no es sudamérica), con lo que la soberbia argentina quedaba así distribuida... ;-)

También me sorprendió lo que deduzco en tu carta por su respuesta. Presumo que le proponías hacer tributo al trabajo sudamericano, para que él fuera aceptado. Y me llamó la atención tu método, pues creo que también yo lo utilizo. Algo así como "amanazar a las fieras" con alguna lizonja, cuando uno teme que tal vez puedan convertirse en fieras... Métodos de supervivencia, digo yo...

En este párrafo: "El principal malentendido es que ellos creen que yo doy sólo interpretaciones al grupo como un todo y de que nosotros enfatizamos la comunicación verbal solamente, mientras que lo que yo siempre dije es que en el típico grupo terapéutico grupo-analítico nosotros lo que hacemos es tratar al individuo en el contexto de la situación global, representado en este caso por el grupo y sus fronteras.", ¿qué significa que "ellos creen" ... "que nosotros enfatizamos la comunicación verbal solamente"?, ¿a qué otros tipos de comunicaciones se refiere?.

¿Era esto una novedad cuando él te escribía?: "mi enfoque «holístico»". Hoy parece tan incorporado... al menos a mí, lo de que el todo es mayor a la suma de las partes, digo.

Ésto sí que es una incógnita: "La afinidad que pueda haber entre las orientaciones «holísticas» de Kurt Lewin y la mía es posible que existan a través de mi trabajo bajo la dirección del neurobiólogo Kurt Goldstein."

Sobre ésto: "Lo que importa es que por aquel entonces los sociólogos me aseguraron que no había literatura relevante alguna sobre socio-logia de los grupos pequeños. Desde entonces para acá, sin embargo, he aprendido muchas cosas de la literatura antropológica.", ¡qué suerte la nuestra, haber nacido más tarde, cuando ya sí había escritos a los que recurrir!!!

Ésto sí que es la primera vez que lo escucho!: "Otro punto de especial significación en mi enfoque, fue establecer una situación mayormente no estructurada y el descubrimiento de «la libre discusión flotante» que tenía lugar en su conjunto entre los miembros del grupo como equivalente de la «asociación libre»." Bueno, todo es la primera vez que lo escucho/leo, pero nunca había escuchado, me parece, salvo algún comentario ayer en tu correo (creo) lo de "libre discusión flotante".

No entiendo la discusión a que se refiere con: "Grinberg y colaboradores no entendieron esto así en su tiempo, y muchos, especialmente en Sudamérica, parece que piensan que lo que quería decir era más o menos del orden de una interpretación intelectual." Me parece que es del mismo orden de lo solamente verbal sobre lo que te preguntaba al comienzo. Pero seguramente se aclarará más adelante, de no ser así, si gustas, acláramelo. Pues por esta noche dejaré en esta parte del texto.

Considero ésto muy importante: "Otra característica de mi enfoque es en relación al «aquí y ahora»; si bien nunca hice de ello un slogan, ya que desde el principio resultaba esencial para mí centrar la atención en las situaciones de conflicto actuales de la vida real, al mismo tiempo que en la misma situación terapéutica. Esto no quiere decir que por ello yo rechace recuerdos y repeticiones del pasado cuando ellas aparecen en el contexto presente."

Si lo pensamos un poco, aún hoy continúan las disputas por quienes hacen el "aquí y ahora", que debiera ser una obviedad según yo lo entiendo, un slogan (terapias conductuales, por ejemplo) que las hace más vendibles en esta sociedad de la inmediatez en que vivimos, así como también continúan existiendo aún (y desgraciadamente no pocos) muchos auto-nominados psicoanalistas que creen que tienen que trabajar únicamente con la reedición de la neurosis infantil en la transferencia, como si sus pacientes -- y ellos mismos -- fuesen eternos. ¿Cómo harán de ese modo, me pregunto, para "transmitir en acto la castración"?

Supongo que voy muy lento, pero es lo que he podido (sería más sencillo decirte que leí los textos y que son muy interesantes, pero no creí que se tratara de eso la cosa, ¿me equivoqué mucho?). Estás autorizado, si gustas, a incluir el texto de este correo en el foro del curso. Pero quisiera decirte y compartir con todos los cursantes, si es que pegas allí el texto, que si habrá realmente un clima de trabajo entre varios, seguiré exponiéndome y arriesgándome a las consecuencias (mayores debido a mi ignorancia teórica -- ya que no práctica -- en estos temas), pero si será sólo un diálogo entre nosotros, prefiero que lo sigamos manteniendo en privado. ¿Estás de acuerdo, Juan?

Un abrazo,

:) Ana

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Participación

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hanne Campos](#) (17/2/2001).

Sólo para deciros hola y que leo con interés lo que esta saliendo en el foro, pero que hoy aún tengo que acabar un trabajo... (What else is new? Supongo que nos pasa a todos cada cuando en cuando...) Por lo que dicen José María, Tomàs y, sobre todo Ana, ya hay mucho que debatir y hablar... 'T'ieeempo!!!
Hasta pronto,
Hanne

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Correos intercambiados entre Juan y Ana, respecto al material del curso

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Ana García Mac Dougall](#) (16/2/2001).

A pedido de Juan, comparto con Uds., miembros del foro, que deduzco co-cursantes, unos correos que intercambiamos con él entre anoche y hoy, dado que recién anoche yo pude incorporarme al curso y al congreso.

Un cordial saludo a todos, y espero que el intercambio nos resulte fructífero. :) Ana

Ana escribió:

Querido Juan:

Te escribo mientras voy leyendo todo el material, que me ha atrapado, pues ya llevo "recortadas" varias cosas tuyas, algunas para comentar en otra parte, pero algunas para comentar contigo. No llegué a las instrucciones que dicen qué debería hacer con esto, digo si enviártelo a tí o a algún sitio del CVP, pero no tengo deseos de entrar ahora en el CVP y sí de escribir-te.

¿Qué significa: "Después de todo, quizás no haya sido tan malo que S. H. Foulkes se llevara con él a la tumba su libro de teoría."?. Desconozco el tópico, es simple curiosidad: ¿"su libro de teoría"?

Juan respondió:

Muy buena pregunta... me sugiere todo un artículo, algo así como "El papel de la escritura en análisis: del papiro y el cálamo, a la Underwood y secretaria, al "cibernauta picateclas". Si te gusta lo escribo... y hasta te lo dedico... a condición que me lo revises y hagas de correctora de estilo :-)))

Ana escribió:

Unos pocos renglones más arriba de esa frase, tienes repetida ésta, te aviso por si quieres corregirlo: "Estas ideas tienen fuerza emocional y excitan oposición emocional por su asociación con características apropiadas al líder del grupo de apareamiento.", pues luego me voy a olvidar de dónde estaba.

Juan respondió:

Gracias, lo corregí en el original... pues ni yo, ni Hanne antes lo vimos...

Ana escribió:

"Así es como crece el análisis, cuando el de cada uno se hace entre todos que es lo que es ser grupo." Bueno, que acabo de emocionarme con todo este último párrafo tuyo, la descripción previa de tu encuentro con las cenizas de Freud y las cenizas de Foulkes alimentando las raíces de un árbol.

Juan respondió:

Es como lo de las vacas locas, pero al revés... es decir los vacos cuerdos...

No lo hagas en privado... haz como yo hago: lo que vale la pena ser pensado, vale la pena ser dicho en público!

Ana escribió:

Pues parece que arrancamos 'en sintonía'. Acabo de leer: "Lógicamente, la "Operación lectura" conduce a su consecuente, la "Operación Escritura". Si uno lee pero no contesta la correspondencia que recibe el dialogo se funde y con ello acabó comunicación." y puedo asegurarte que cuando comencé este correo-e, no había llegado allí.

Juan respondió:

Viva la "libre discusión flotante"... la comunicación pre-inconsciente... ves, ves para que sirve el Grupoanálisis..

Ana escribió:

Había, como te dije, recortado y pegado en una ventanita de correo-e, para no perderlos, algunos párrafos. Y cuando me emocioné, como también te conté, fué cuando decidí confeccionar este correo-e simultáneamente con la lectura. Es casi casi como si te tuviera enfrente, charlando, dentro de las posibilidades...

Juan respondió:

¿Este modo cibernético tuyo de leer a Foulkes tomando e-notas, lo tienes patentado? ... o te importa que lo divulgue??? Gracias por todo, y puestos a divulgar por que no rediriges, este mismo mail, tal como está a la lista de RedIris o al Foro del Curso.

Ana escribió:

Pensaba también en cómo se parece la experiencia de workshop continuado de Foulkes a lo que has generado en Grup-Análisis de RedIris, si bien no es igual, no sólo por el medio de comunicación. Pero creo que Foulkes hubiese estado fascinado de disponer del correo electrónico para llevar a cabo su idea, ¿no?.

Juan respondió:

Estoy seguro de ello, tan así que lo que inspira la mía es la que empezó con GAIPAC en el '67 a base de fotocopias, papel barato y s-mail (correo caracol, por más señas). De ahí que en cierta manera lo que aquí empezamos es lo suyo, mi "OPERACION AVE FENIX GAIPAC" a caballo de las nuevas tecnologías.

Ana escribió:

Te copio esta frase que tiene un par de errores: 'coman' por común y 'estudios' por estudio, por si quieres corregirla: "La tarea coman en este curso es el estudios de ahí el nombre escogido en esta propuesta.", está un poco más abajo de COOPERADOR. Espero no te molestes por hacer yo ésto, es que no sabes cuánto lo agradezco yo cuando alguien tiene la cortesía de hacerlo con mis textos, ya que uno, tras escribir, suele estar tan cansado y ha releído tantas veces lo escrito, que estas cosas se le pasan por completo.

Juan respondió:

Al contrario, me pirra, me encanta, me enloquece... con ello te ganaste la condecoración de "Cooperadora de Foulkes de futuro" ¿el futuro? mejor con futuro!!

Ana escribió:

Estoy completa y absolutamente de acuerdo con ésto que dices: "la docencia está al servicio de las profesiones sanitarias, éstas al servicio de la asistencia y ésta, a su vez, al servicio de la comunidad a la que sirven". Lástima que no todos lo tengan tan claro en las Universidades que forman profesionales sanitarios.

Juan respondió:

¿Otro secretito del abuelo? El Instituto Psicoanalítico de Frankfurt en que a principios de los '30 Foulkes trabajó como director clínico, tenía como principal objetivo la salud mental de la comunidad científica... por ello en vez de dedicarse a entrenar profesionales del análisis --analista entrenado, analista domado-- se dedicaban a hacerlos con agentes de cambio cultural, como los sociólogos de "arriba", del rojillo freudo-marxista "Frankfurter Institut für Sozialforschung" --situado en el mismo edificio-- y de la Universidad y escuela de magisterio... una manera de hacer psicoanálisis-social... o de socializar lo privado.

Ana escribió:

También ésto me gustó mucho: "a abstenerse de dar papilla al nene", bueno, es que viene atrapándome todo, sólo resalto algunas cosas. Pero si nos pusiéramos a hablar de la docencia (tuve un lapsus linguae, ¿lapsus escriturae? ;-) e iba a escribir la decencia. Es que quería decir-te, justamente, que la docencia, si nos pusiéramos a hablar de ella, tan sólo partiendo de esa frase tuya, está tan desgraciadamente plagada de situaciones perversas, al menos la docencia universitaria de la cual formo parte, sólo para comenzar... (pero no es el tema de este curso, ya lo charlaremos en alguna otra ocasión).

Juan respondió:

Si te contara...! Mi eslogan al respecto es el de Bernard Shaw en su Doctor's Dilema "All professions are confabulations against laity". A prevenir dediqué toda mi carrera docente... y ya ves! aun sigo... Si en otra parte, por ejemplo en la Estación Ciberespacial www.grupoanalisis.org, por ahora apenas si nos va a dar tiempo para empezar a conducir este raudo ©GAO en el circuito del IICVP...

Ana escribió:

Bueno. Me he quedado ahora con las ganas de los textos prometidos en el último de los que acabo de leer, pero es bien tarde, así que me iré a dormir. Me fijaré mañana si ya me los habías enviado en estos días. Si lo has hecho, no me los re-envíes, los encontraré. Es que al haber estado sin conexión, se han amontonado los correos.

Juan respondió:

Duerme, niña duerme que viene el Coco y se come a las niñas que duermen poco... Pero cuando llegue la mañana, despierta, despierta del todo, y escribe desde el corazón como tu sabes que este es el carburante que nuestra nave precisa para proseguir la andadura que hemos ya

emprendido.

Te envío un abrazo, :) Ana

Y yo a ti otro, con besos y musiqilla
Juan

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

construyendo un grupo

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir](#) (14/2/2001).

Me complace leer el mensaje del compañero en el sentido de estar leyendo el material escrito. Creo que poco a poco, con balbuceos vamos generando un grupo, vamos estableciendo puentes de comunicación, aspecto éste tan importante en Foulkes hasta el punto de afirmar que los trastornos neuróticos y psicóticos son el resultado de sistemas de comunicación deficientes, bloqueados y alterados (perdonad, cito de memoria). En fin, vamos construyendo una cultura grupal (término que Foulkes valora muy importante en los inicios de cualquier grupo). Animo...y saludos. Hasta pronto.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

construyendo un grupo

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir](#) (14/2/2001).

Me complace leer el mensaje del compañero en el sentido de estar leyendo el material escrito. Creo que poco a poco, con balbuceos vamos generando un grupo, vamos estableciendo puentes de comunicación, aspecto éste tan importante en Foulkes hasta el punto de afirmar que los trastornos neuróticos y psicóticos son el resultado de sistemas de comunicación deficientes, bloqueados y alterados (perdonad, cito de memoria). En fin, vamos construyendo una cultura grupal (término que Foulkes valora muy importante en los inicios de cualquier grupo). Animo...y saludos. Hasta pronto.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Sugerencias a la aportación de José María Fernandez

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir](#) (13/2/2001).

Al leer tu mensaje he pensado que más allá de las experiencias concretas que haya tenido cada cual que, por supuesto, son del máximo interés, también sería importante que pudieras empezar familiarizandote con las experiencias que explica Foulkes en su libro para ver cómo te suenan y cuál es tu opinión al respecto. Es una manera de ir participando en este foro y de irnos conociendo. Creo que el prólogo y la introducción al libro de Foulkes (textos del curso) son de una fácil lectura. Saludos...y hasta pronto.

Respuestas

- [Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) **Juan Campos** 13/2/2001 (1)
 - [Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) **Tomás Meroño Zapata** 13/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (13/2/2001).

Respuesta a: [Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) Enviado por Pere Mir el 13/2/2001.

Hola a todos son casi las dos y media, Hanne y yo estamos en chat de 23cu1 que convocamos ayer. No ha llegado nadie. Esperamos un rato más y nos vamos...Quizás en los de las 20:30 y 21:00 hora de España peninsular o sea 14:30 y 15:00 Buenos Aires haya más gente. Allí os espero.

Otro sí, Pere tiene razón mejor será que nos vayamos conociendo. Una pequeña presentación diciendo que hacemos, que nos ha traído aquí y que esperamos de él no estuviera de más... es un modo de hacer grupo

Mi ADSL sigue averiada, veré como me las arreglo para mandar "instrucciones" antes del día 2 en que nos acaba la fiesta

Juan

> Al leer tu mensaje he pensado que más allá de las experiencias concretas que haya tenido cada cual que, por supuesto, son del máximo interés, también sería importante que pudieras empezar familiarizandote con las experiencias que explica Foulkes en su libro para ver cómo te suenan y cuál es tu opinión al respecto. Es una manera de ir participando en este foro y de irnos conociendo. Creo que el prólogo y la introducción al libro de Foulkes (textos del curso) son de una fácil lectura.

> Saludos...y hasta pronto.

Respuestas

- [Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) **Tomás Meroño Zapata** 13/2/2001 (0)

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Tomás Meroño Zapata](#) (13/2/2001).

Respuesta a: [Re: Sugerencias a la aportación de José María Fernandez](#) Enviado por Juan Campos el 13/2/2001.

No fue falta de deferencia. Algunos no nos enteramosm de las convocatorias para el chat..., llegando "tarde". ¡lástima, Otra vez será!.

Aprovecho para saludaros. estamos con la lectura del material.
Tomás.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

a y z deñ grupo analisis en foulkes

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [jose maria fernandez martinez](#) (13/2/2001).

estimados compañeros.Mucho desearia que me relatarais vuestra experiencia de terapia grupal de foulkes en el sector publico;focalizandolo en centro de salud mental.Indicaciones,contraindicaciones, metodologia ,beneficios terapeuticos .muchas gracias.saludos cordiales.pr.fernandez

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en](#)

Foulkes.]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Presentación al foro del curso

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Pere Mir Rodés](#) (12/2/2001).

Hola a todos/todas!

Soy Pere Mir licenciado en psicología y grupoanalista y responsable de Plexus Editores. Mi función en este curso será la de reportero de la experiencia. Quisiera desde aquí animaros a la participación. Un saludo.

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

El otro lado de la terapia: la investigación

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Hanne Campos](#) (12/2/2001).

Hola colegas,

Parece que ya estamos en "el aire"...

Foulkes decía, creo :))), que terapia es investigación e investigación es terapia. Bien, pero en el trabajo --según el problema que enfoquemos-- nos situamos en un lado o en otro. Me interesa el grupo análisis como método de investigación, que por ser grupal también lo es individual...

Solo para deciros más o menos lo que me interesaría discutir...

Esperando leerlos a vosotros y saber de vuestros intereses...

Abrazos,

Hanne

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.

Bienvenidos al Curso "a y z del Grupo Análisis en Foulkes"

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar 23cu1.](#) (12/2/2001).

Bienvenidos todos/todas,

La forzada demora, por razones técnicas de los cursos, del inicio de los curso nos obliga a su vez a restringir la amplitud del taller del nuestro Como lectura obligada recomendamos para empezar limitarnos a lo ya publicado hasta ahora de "Metodo y Princios". Espero que para mañana martes y 13, al encontrarnos en los chats (Vease convocatria en ANUNCIOS)estén ya colgados los «Textos ad-hoc de Juan Campos», emcabezados por <> Instrucciones que serán cometadas, aclaradas, debatidas y acordadas en los chats del martes. !Hasta ya, buena lectura y feliz trabajo! Ah! Cualquier, me enviaís un e-mail y contesto!

Respuestas

Contestar este mensaje

Nombre y apellidos:

Su e-mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Contestar este mensaje](#)] [[Foro curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]



Prueba - IGNORAR

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]

Enviado por [Pancho Levin](#) (24.232.1.205) en *Abril 05, 2001 a las 10:33:12:*

Ignorar

Respuestas:

- [Re: Prueba - IGNORAR](#) Juan Campos 13:46:17 06/10/01 (0)

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Curso de Grupo Análisis en Foulkes](#)]



Re: Prueba - IGNORAR

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Tablón del profesor](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (212.170.16.207) en **Octubre 06, 2001 a las 13:46:17:**

En Respuesta a: [Prueba - IGNORAR](#) enviado por **Pancho Levin** en **Abril 05, 2001 a las 10:33:12:**

**Es una prueba mia
> Ignorar**

Respuestas:

Responder a este mensaje

Nombre y Apellido:

E-Mail:

Tema:

Comentarios:

[[Respuestas](#)] [[Responder a este mensaje](#)] [[Tablón del profesor](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Tradutore, ¿traditore?

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos ---traductor circunstancial](#) (08/3/2001).

Ana no entiende el inglés, pero se le erizan los pelos de la nuca al visualizar esta grabación, vale ahí mi traducción a ver si pasa aún día 8

no es solo una cuestión "...del conductor y el Grupo, o del leader y el grupo. No es una cuestión de adaptacion superficial or socializacion. Es una cuestión de reorientacion, de la relación total del individuo con su comunidad o nacion, de la humanidad como un todo. Con algo de optimismopodemos asumir que esto coincide con los problemas de mayor importancia con las necesidades u objetivos de estee periodo de la humana historia" este fue en 1972 ... y de nuestro nuevo milenio, añadiría yo, llegado el 2001.

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Hasta ya... buscando espero!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar...viejo grupoanalista de pro](#) (07/3/2001).

Esta es la última oportunidad de comunicarme con vosotros por esta vía...y como no iba a ser menos la aprovecho... de ahora en adelante, los foros y tablón del curso dejan de ser operativos... nuestra suscripción al congreso no da para más. De ahora en adelante quienes quieran seguir la labor emprendida que me contacten a mi e-mail particular o a través de nuestro dominio el www.grupoanalisis.org. Disfruté casa momento viajar en vuestra compañía, resultasteis ser mi musa, si es que en estos tiempos de globalización dicho entes no fueron ya extinguidos. Se de algunos que quieren continuar y a ellos particularmente escribo... No sé si en el próximo virtual nos volveremos a reunir o no con la excusa de Foulkes... para entonces, quizás sea otro el motivo...o si seuirá siendo preciso que sea yo quien os convoque. Quisiera para despedirme aclarar un punto de disensión con Foulkes mi “maestro”. No se si habréis notado el “lapsus” en el que a menudo incurro al citar el subtítulo del libro de Foulkes que os invité a leer críticamente. En vez de Método y Principios voy yo e invierto los términos. Si primer trabajo de 1944, el a, lo titulé él “Grupo Analálisis: el estudio de grupos el líneas psico-aalíticas”. En 1972, cuando el primer Workshop Europeo de Grupo Análisis. Aclaraba que su amplitud de miras se había ensanchado lo suficiente como para proponer como definición de Grupoanálisis “---sin aclarar por supuesto si se refería a los del suyo propio o los de Trigant Burrow que le había precedido en estas lides. De haber sido consecuente, y no haberse visto atrapado en la red institucional del psicoanálisis organizado, es posible que de acuerdo con mis lapsus, el subtítulo fuera “Principio y Método” a y w, principio y fin, principios y método ¿Qué es lo que inspira a qué? ¿Qué es lo que deriva de qué? Este es el gran misterio cuyo esclarecimiento se ha tragado medio siglo de mi vida? ¿Alguien se anima a buscar la respuesta conmigo?

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

A modo de despedida: un adiós, un hola y hasta siempre!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (06/3/2001).

Anduvimos viajando a lomo de metáfora. A nuestro planeta azul nunca le perdimos de vista. Pero llegó la hora de poner los pies en tierra. De continuar con la metáfora debiera confesar que, al igual que al Pere, a mis la alturas también me dan vértigo y las estrellas me emborrachan al tenerlas al alcance de la mano. Pero, llegó la hora de separarnos del booster II CVP que nos viene dando empuje desde que nos lanzaron este ©GAO 32cu1 desde la lanzadera de Cabo Cañaveral Bonanova. Pero se acabó: ¡todo el mundo abajo del coche!! como grita el papá del chiste a los niños que se pelean por quién va a ir en el asiento de adelante del coche imaginario que están aún por comprar. He de confesar que la gorra de Kapi, me gustaba... y que eso de ir repartiendo condecoraciones a trocho y mocho me pirraba. Acordamos, u “os acordé”, que íbamos en dos cabinas, la del puente de mando y tripulación... y la del pasaje [3 vs. 71 = 74]. Este era el monto de carga humana que llevábamos. Al vernos tan apurados, algunos de los pasajeros bondadosos de apiadaron de nosotros y nos echaron una mano. Luego, ya en la “sala de estar” del transbordador –o de la cápsula espacial-- pues ya no estoy nada seguro de en qué clase de nave andábamos... nos hicimos amigos, y se alistaron voluntarios a la “working crew”. Ahora andan “con papeles” por la nave. Los tenemos fichados, todos en el directorio. Llevan su tarjeta de identificación prendida en la solapa cuando se patean el pasillo de la nave. Hay que denunciar que uno de ellos, con cara de facineroso, pero más bueno que el pan, nos mandó un virus. Pero todo está arreglado. Está arrepentido de su travesura y promete no hacerlo más. Tranquilos. La nave sigue. ¿Pero sigue la nave? Bueno, mañana en el gran chat de despedida del Congreso, nos acercaremos a la “base madre”... y desembarcaremos a quienes no estén dispuestos a trabajar o quieran seguir de incógnito. A esos es a quienes iba dirigido mi adiós de despedida. Les agradecemos que hayan escogido navegar en nuestra Compañía, les deseamos feliz llegada y estancia en tierra y les invitamos a navegar de nuevo con nosotros cuando volvamos por aquí el próximo congreso. Sé que es un poco duro e injusto dejarlos aquí de esa manera, más cuando es posible fueran haciendo callandito, callandito, sus deberes de lector/escritor. Vale, a estos últimos les damos otra oportunidad, el banderín de embarque para ellos sigue abierto. En lo que queda de mes pueden incorporarse a la tripulación, que envíen para ello una carta de aplicación, con foto y C.V. explicando qué vinieron haciendo en la cabina, nos muestren los deberes y foto, y declaren por qué quieren seguir embarcados en esa aventura, si sacaron algo ya de ella y qué pretenden encontrar de seguir navegando; salvo, el más que merecido lugar en el libro de la fama! J Al fin y al cabo, en grupoanálisis, esta es una primera escalada. No les de apuro a quienes se incorporan a última hora, como en la parábola de los jornaleros, igual salario se llevarán que los de hora prima.

El hola, va dirigido a esos esforzados que siguiendo mi mal ejemplo piensan seguir hasta el final... y acercarse a un infinito, que por lo ambicioso que es en esencia inalcanzable, se trata sencillamente de una UTOPIA. Tal como termina Foulkes explicando en la última de sus charlas grabadas en 1972... no es solo una cuestión “...of conductor and Group, of leader and group. It is not a question of superficial adaptation or socialization. It is a question of reorientation, of the total relationship of the

individual to his community, or nation, or humanity as a whole. With some optimism we may assume this to be concurrent with the most important need and objectives of this period of human history” y de nuestro nuevo milenio, yo añadiría. Con estas palabras de Foulkes me despido, con un hola, un adios...y un hasta siempre.

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

CASI A FINAL DE TRAYECTO

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos](#) (05/3/2001).

Queridos todos, el fin del Congreso se aproxima. Ello no quiere que el ©GAO termine con ello. Debemos andar por la d o la e del a y w del Grupo Análisis en Foulkes... os incluyo copia de nota la servicio técnico y dirección del Congreso, tomando medidas para asegurarlo. Apenas un 10% del alumnado suscrito se ha apuntado a seguir de la ruta, a quienes nos acompañasteis en silencio o con intervenciones mínimas os invito a que expreséis vuestros comentarios o voluntad de hacerlo ya sea desde ya en el foro o bien a mi e-mail cuando queráis.

Fue un placer viajar con Vds. Espero que el vuelo les haya resultado satisfactorio y que vuelen de nuevo con nosotros en sus próximas excursiones científico-cibernéticas. En la estación internacional ciberespacial, siempre cabe acoplan otro elemento.

El Capitan ©GAO 23cu1Les y su tripulación les dan las gracias por haber elegido nuestra Compañía y les desean un buen viaje por la vida,

Juan Campos

SIGE MENSAJE A LA COMPAÑÍA II CUV

Te reenvío esta, urgente y con cc: a Pedro pues me temo que el IICVP se pare de golpe y me quede sin poder dar respuesta a los 7 alumnos que quiere culminar la tarea allí emprendida...

Caso que las preguntas sobre servicios que siguen sea en NEGATIVO a fin de poder continuarlo, sea el psiquiatría.com o en otro espacio distinto, os suplico que me mandaseis por ftp los directorios concernientes al 23cu1 y me autoricéis para poder seguir trabajándolo donde sea. Por supuesto que también pudiera usar una "araña" para ello, pero para eso también me gustaría tener vuestro permiso.

Finalmente, por favor, decidme cuando y como cerrareis el II CVP y enviadme los intems de la evaluación que os pedía

Fue un verdadero placer trabajar con vosotros, esperamos volver el próximo congreso con lo que iniciamos en este y que la colaboración de grupoanalysis.org os haya resultado útil

Con un abrazo y muchas gracias por toda la ayuda

Juan

PREVIO

Hola Virgili

Hola Juan:

Finalmente te confirmo que habrá una evaluación estándar para todos los cursos.

Fantástico me puedes mandar ya la lista de items, es para no repetirlo en el que dirijo al mío, es parte de su ejercicio docente.

El curso esta yendo mas que bien, supera todas las esperanzas, la gente quiere culminarlo aquí o donde sea, para ello debiera saber independientemente de donde terminemos. Quedé hablarlo con Pedro cuando el curso termine, pero preciso saber desde ya dos cosas:

- 1) si efectivamente el II CVP continuará abierto todo el 2001
- 2) si, de ser así, seguirán disponibles los servicios de chat, foro y tabla y de envío a lista de alumnos que hacéis posible desde SOPORTE y si a pesar de haberse incorporado la suscripción al curso fuera posible inscribir algunos otros más ---me refiero a gente muy selecta, otros de lista que me lo están pidiendo desde otras URL amigas.

Gracias de nuevo
un saludo cordial

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Si funciona...veremos cuanto dura!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan](#) (03/3/2001).

Comprobados foro y chat... ambos funcionan... yo seguire conectado y disponible este fin de semana.
Se aceptan msj al foro o sugerencias de chat...idem podeis mandarlos a mi e-buzon

Hasta ya

QUEDAN POCOS DIAS...EL cGAO32cu1 sigue su rumbo!!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

BANDERÍN DE ENGANCHE ¡¡¡ URBI AT ORBI!!!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan, (01/3/2001).

Chareros vespertinos o de hora nona,

Os acordais de Virginia, la del viejo foro, que nos visito la otra noche y aparentemente se depidió a la francesa? Pues, no...la culpa fue e Vola-no. Me la encuentre en RedIris, copio mi respuesta...en esa lista también tengo preivilegios y toleran mis diabluras, no se si por diablo o por viejo
JAJAJAJA :-)))) rio a solas

ES COPIA

At 07:51 28/02/01 -0300, Virginia Viguera wrote:

Hola Virginia

Efectivamente el Vola-no... no vuela muy alto...como una gallina, te perdiste un diálogo bien sabroso..bueno más que sabroso: fecundo

Mirá las consecuencias en el Foro del curso... del cGAO 23cu1.

[<http://www.interpsiquis.com/2001/areas/at23/> entrar y ya sabes,

tu eres veterana, se cerro ya el plazo de inscripciones a cursos,

cuando te pida el password, pon la clave del cirso, o sea 23cu1

De no estar inscritos siquiera al IICVP, era gratis y me parece que

todavía admite subscripciones.. cosa que os recomiendo 5000 psts el CD

, y si ni no, no importa se pone psiqui psiqui en login y password y

te da acceso a todo el Congreso ---Ya está el pirata, aprendiz de

hacker, Juan, dando malos consejos.]

Para no desvelar el misterio, tan sólo os diré que en ciber-espacio se ha dado un milagro, cual have dos milenios en el Portal de Belén a bordo de la un transbordador especial ha nacido un Niño... el nuevo Mesias lleva por apellido el de GRUPO :-)))

Se invita a todos los agro-nautas de este Foro de grupoanálisis en lengua castellana os convoco para que allí vayamos a rendirle pleitesía...los Reyes Majos, ya llegaron ...No es preciso llevar un cordero, basta con uun chivo, como el que mata García Marques en su última novela.

Perdonen si me

he extendido, pero hay mucho para hablar, les ire comentando tambien como funciona un nuevo proyecto que tengo y que es la implementacion de un curso, por Internet de Educacion para el envejecimiento dedicado no solo a profesionales del area sino y con mayor dedicacion a los propios Adultos Mayores. No se que recepcion tendra... me entusiasma mucho el poder hacerlo.

Nosotrus tenemos intención de hacer lo mismo... cual hizo antes el Atlantis,

nos dirigimos a la nave espacial www.grupoanalisis.org... donde aparte de la vieja "Una historia de la AIPG...que dejamos cuando fuimos a Jerusalén, está vacío... como propietario de aquel dominio ---que no es propiedad de nadie pero que haremos lo posible para que todo el mundo lo sienta como propio--- te invito a que libremente asientes tu campamento de "senectos", de hacerlo reservame un sitio junto al fuego... que dame un link que señale donde the ubicas en la galaxia grupal e igual os visitaré pero menos a menudo... ¿Nos correspondemos? En privado? o mejor en público..

Juan

De tejedor de redes,
a "patchwork quilt kneeter"
"hacedor de colchas de retales"

Saludos a todos. Juan, Hanne, ls mando el beso que ayer no pude...ytampoco pude pedir el regalito que habian prometido ;-) ;-(Virginia

Recibe los nuestros y tranquila, sabíamos que bien educada, que venías de escuela de pago, no como esos afrancesados lacanianos que se despiden naturalmente a la francesa, que terminan sus sesiones de shock-analise con un corte.....¿será un corte de manga? Que bruto Juan, que provocador estás hecho. >:-| (Dice mi superyo cibernético, en NetEtiquete) Porfa que no cunda el mal ejemplo!!!! Que me echan!!!!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](http://www.grupoanalisis.org)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

A Hari de nuevo PERDON; PERDON

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avillar (28/2/2001).

ESE SI QUE ES VALIDO

Miércoles 28

To: "hari"

Subject: Re: Comentarios, dudas y preguntas

At 21:35 26/02/01 +0100, you wrote:

Qurida Hari como te dije en el chat no lo había visto

Juan

Querido tejedor de redes y conductor de la nave esp@cial,

En casa hay cola de ordenador estos días y hasta ahora no he podido enviar/ te mis comentarios, dudas y preguntas que me han sugerido el curso...

Aviso: leer este texto tiene el peligro de aburrir tremendament, se aconseja ir tomando café, o disponerse uno a dormir a la mínima alarma!!

Empezando por el principio, una vez tengo tu foto delante y situándome en: "donde estamos", entro en la sala de objetivos: "Lectura crítica de los Principios y Métodos de Foulkes", bien, lectura, si, pensar mucho, crítica?, no sé, no creo tener los conocimientos previos sobre el tema para cofrontarlos...

En "concretando" puedo situarme mejor después de estudiar el material:

To: 4074jca@teleline.es

Sr. Director del curso,

Estaría interesada en proseguir en el ciberespacio la tarea que hemos iniciado

Fdo: Hari Camús

Bravo tomo nota, quienes también lo estén que se apunten con ellos estoy confeccionando una lista

L'Addenda me preuocupa, temo no descubrir las otras tres esquinas de la cuestión y que no me llegue más papilla, ¿o era una metáfora?

LA metáfora es que este sea un seminario real... a trabajar vitrtualmente

El "a" del curso creo que he podido seguirlo.

!a. pregunta: Me gustaría conocer a Burrow, bueno, su obra, ¿hay alguna traducción castellana sobre sutrabajo? o ¿he de hacer el esfuerzo y traductor del inglés?

Las dos cosas, en el Boletín de al SEPTG hay un trabajo mio de introducción a Hans Siz, 2dº presidente de la Lifwynn Foundation, a la obra de TG. En el link de la TLF en nuestro te da acceso a la versión traducida de su información y en la English, do trabajos importantes... a quienes tengas la valentía de además de traducir cualquier trabajo darle un pulido artesanal al español, por favor que nos lo remitan, de ese modo lo haremos accesible a todo el mundo

2a. preg: Un GAO, tiene como lider la tarea, hay un conductor, un reportero,¿es así?¿Cómo funciona el entramado de la red: Grupo que aplica a sí mismo los principios que sostiene y el método que practica"?

Vale, los del medio --tele trabajo-- más los de del GA foulkesiono y GO de Pichón ¿Ahí alguien ahí que se lo explique

Lo entiendo o creo entenderlo en "Seminarios de supervisión" pero, ¿y en la red, leyendo a Foulkes, por ej.?

Releolo, y trata de encontrar las otras tres esquinas.. PUEDE SER UN JUEGO
DOCENTEINTERESANTE

3a. preg: ¿Donde o cómo encontrar las "Siete lecciones en Bilbao", así como "Entrenamiento para resistir, aprendizaje para no cambiar...." y "Desde los politiqueos de la enseñanza a..."

En WWW.GRUPOANALISIS.ORG cuando resulte 100%, dependerá de la colaboración de amateurs que inspire... Yo, personalmente no me pienso llevar nada al otro mundo, de ahí aquella estación espacial y la "Operación Atlantis" con la cGAO 32cu1

Respecto a los propósitos del grupo de introducción: Evaluación diagnòstica y Selección para psicoterapia de grupo (pág.7 de instrucciones...)

Me lo aclaras

¿Eran GA previo a psicoterapia de grupo, en grupo, o GA?

Es lo mismo, GA es la denominación adoptada por SHF para su psiciterapias grupales grupoanalíticas

¿Aún no se había conceptualizado GA como diferente?

Lo fue desde el primer artículo seminal del 44 (quien lo quiera se lo paso y que lo traduzca par todos) algún voluntario

¿Era el seminario de supervisión el que íba haciéndose GA?

Detecto que se daba gran importancia al análisis de la contratransferencia del médico en el grupo,

¿era así?...

Explicate

"Leyendo a S.H. Foulkes con ánimo de entenderlo"

Buen cómic!

Me resulta difícil de entender de manera que pueda opinar sobre los diferentes tipos de liderazgo... pero más aún, la situación del terapeuta en el grupo en el que está incluido como miembro, ¿Cómo conducir, operar? ¿Se señala, se interpreta? ¿Hay observadores?...

E que sabe sabe...pero yo no soy el único que sabe... pregunta--> al Foro

Ahora me resitúo en:

" Así es como crece el análisis, cuando el de cada uno se hace entre todos que es lo que es ser grupo" Operación lectura y operación escritura" o del lector al escritor

Estoy escribiendo un apostillado a ese artículo

Me siento parte del grupo que viajamos cuando encuentro nuestro "Hommo Habilis"

Y tanto lo robaste tu de Internet para mi...¿Cómo no vas a sentirlo tuyo?

(Intermedio con las instrucciones de como entrar en el chat y la correspondencia al foro de Ana!!)

Cuando Foulkes habla del trabajo con las familias o el plexus del paciente.. me recuerda a Dolto, que tomaba al niño paciente como síntoma familiar y por otro lado a terapias sistémicas, aunque en estas últimas encuentro que hay inducción/manipulación de las variables para el cambio, por parte del amo médico..¿Cómo lo ves?

No estoy muy familiarizado con la Dolto... yo soy más bien de escuela anglosajona... pero creo que hasta Picón decía que "el enfermo en la familia es el más sano" ...puesto que la mantiene unida, eso digo yo

Veo aplicaciones de sus aportaciones en diferentes campos como el trabajo con niños pequeños, y las entrevistas con sus familias o el trabajo con pacientes graves,...

En eso tengo un artículo de 1980...algo así como las Terapias de familia bajo el punto de vista del GA de SHF...o algo así... frecuerdenmelo

La formación de grupos con fines específicos de tratamiento, me parecen muy interesantes para aplicar en centros de salud mental ambulatorios, CAPs, CSMIJ, y otros servicios de trabajo interdisciplinar aunque actualmente la tan desada sectorización de servicios de finales de los 70 en España, han quedado en despedazamiento de servicios diferentes para cada particularidad de cada usuario.

Vuelve a plantearse de urgente necesidad el trabajo en red de estos diferentes servicios, pero muy politizado..

Lo que dices de trabajo en red me recuerda en trabajo de una amiga mía "network therapy" y que se refería no a la red familiar del paciente, pero aquí se refería a la red de profesionales y especialistas que incidían sobre "un caso" del de los Servicios Sociales y Nacional de Salud ingleses.

No sé, no me siento en operación escritura aún y quiero Pensum- pienso-papilla... para seguir buscando...

No te preocupes, ya llegara... de echo lo que aquí estás haciendo es ya "escribir" ¿o no? escribir es siempre,y a la vez, una demanda y un ofrecimiento... PENSUM es la literatura a pensar y sobre la que escribir el los Colleges ingleses de pontín --di Oxford o Caimbridge-- aquí no somos tan finos...pero piensa nuestro "rumiar" catalán quiere decir pensarlo y repensarlo mas de una vez...como en"aquesta nena fa cara de rumiá molt" Vale? y que el "pienso? el que le dan al genero de los rumiantes, lo tienen que rumiar una y otra vez antes de digerirlo y convertirlo en sabrosa carne... clara eso era para la vacas vegetarianas.. pero para las "carnivoras" las que se comen pienso que contiene purinas de vaca loca la cosa se complica... PASARÁ LO MISMO CON LOS GRUPOLOGOS QUE TOMAN PAPILLA PREDIGERIDA DE GRUPO-LOCOS DESCONOCIDOS.. YO PER ELLO ME ARRIESGO A COMER CARNE DE VACO CUERDO...

Hasta pronto
Hari

Hasta ya Hari...
de ahí este escrito nuestro va directo al presebre foral, ¡que aproveche! ¡qué vagi d'agust!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](http://www.grupoanalis.org/curso/profesor/messages/11.html)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Falsa alarma!!! No es has el día 2 quqe acaba el curso :-)))

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (27/2/2001).

Ana, mi adorable fan, que resiste y protesta por mi democión a Alférez de complemento, se dio cuenta de mi fallo. Craso error: El curso no termina hoy martes 27, los cursos cuando acaban de verdad es el viernes, día 2 de marzo febrero de 2001 y, que todo lo interactivo no acaba hasta el miércoles día 7, me aclaran desde la administración del Congreso. Dado que este curso nuestro pretende virtualmente llegar a ser interactivo —interactividad que hasta el presente brilla por su ausencia— o acabamos el curso el mismo día 2 o bien empezamos a interactuar y veamos quien nos para el día 7. Es como la propia vida: cuando un grupo se pone borde y engolfa en silencio de muerte por hora y media, después salen a la calle o se van de vinos y no paran de charlotear la noche entera... Vale esta decisión, la de cerrar el curso, y que hacemos con los materiales que celosamente guardados imagino en los discos duros de los 71 miembros que la integramos, es una decisión grupal. Propongo que la tomemos después de chateo de esta noche, OJO AL PARCHE, el de hoy MARTES 27 a las 21 hora Española, 17 hora BsAs en la sala estar del curso 23cu1. Es bien posible que, espíritu de contradicción que somos, no de por interactuar a partir de ahora???

Alguna dificultad en bajar el *pdf. Lo encontrareis al principio de Materiales de Curso. Prego! Releer los tablonos anteriores a discutir esta noche.

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

¡ A chatear! ¡ A chatear! que se nos acaba el curso...!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan CAmpo Avillar](#) (26/2/2001).

Mañana, martes 27, día que acaban los cursos, eso creo. Es posible que el nuestro continúe en algún que otra aula. Propongo que para despedirnos --si bien algunos no hemos aún llegado a encontrarnos-- a las 21 hs Española, 17 hs de Bs As nos reunamos en a un chat en la sala estar de mi curso 23cu1. No se cuantos de vosotros estáis interesado en completar el Psicoterapias Grupoanalíticas: Método y Principios " de Foulkes que hemos trabajado en el curso, de que entre material didáctico hasta ahora en html, apareció solo hasta el resto se puede bajar ahora en *pdf. Es la misma edición virtual que enviamos al principio, la definitiva... con comentarios de profesores, alumnos y amigos... solo la mandaré a quienes hayan colaborado en ella. Para eso me guardo sus direcciones de correo. Agradeceré a quienes se lo bajen me hagan saber privadamente a mi e-mail que lo han hecho, si tenían ya la edición en papel o no, cuanto del mismo --si algo leyeron y cualquier otro comentario que les plazca sobre el libro o SOBRE EL CURSO. Me ayudará a confeccionar la evaluación del curso que os haré llegar próximamente.

Hasta ya (nada de capitán, por mi comportamiento a bordo

Me han demovido a mi condición de alférez de complemento de sanidad que es el que me gané por servicios a la patria :-(((

abrazos

Juan

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

¿Avería a bordo?

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (23/2/2001).

alo! alo! alo! ¿se me oye?1, 2 ,3 .. ¿se me oye?... [a los compañeros de cabina..] algo raro le pasa a este micro...será con los altavoces del laboratorio, o que se estropeó el traductor de voz a letra...o que la gente no nos hace caso por lo interesante que encuentran el libro... Vale pruebo de nuevo... bastaría con que mandaran “un msj. recibido”...trato de nuevo! Puff, Puff, Puff, Crik, Crak, Crok... Y despues de esto, como decía Shakespeare
TODO ES SILENCIO

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Tocando diana...desde las 6 de la mañana!!!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (22/2/2001).

Buenos días. He visto amanecer desde este lado del Atlántico, estaba tan bonito que cogí la trompeta y me puse a tocar diana... no se despertó nadie!! Me di una vuelta por los demás barracones de los cursos... estaban tan dormidos como en el nuestro...

¿Qué? ¿Cómo andáis de lecturas? y, ¿de desenfundar los dedetes y ponerse a escribir, cuándo? Os recuerdo de que a pesar de que el Congreso termina el 27, el plazo de los cursos termina el 24. Para entonces debemos tener lista "la operación acoplamiento" con la estación espacial www.grupoanalisis.org donde dejaremos nuestro laboratorio para seguir trabajando.

Algunos me han pedido que les mandara completo el libro de Foulkes, del que no tenemos colgado más que tres capítulos. He preparado copia en *.pdf y lo puedo mandar por correo particular a quien lo pida. Para ello es conveniente que previamente hagais una presentación personal al Foro.

Vale. Hasta ya, que ya es tarde, son las 11 de la mañana.

Vuestro Capi, Juan Campos

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Cruce del Ecuador: Aterriza como puedas

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por Juan Campos Avillar (21/2/2001).

Space Shuttle Atlantis and its five-member crew landed safely at Edwards Air Force Base, Calif., to wrap up STS-98, a successful mission to deliver the U.S. Destiny Laboratory Module to the International Space Station. Felicidades!!

Mañana nuestro cGAO 23cu1 atravesará con 61

tripulantes a bordo el Ecuador de este curso ciberespacial. Los del Atlantis, completaron exitosamente su misión..y eran solo cinco!! Aterrizaron donde pudierom a mil millas de Cabo Cañaberal... donde lo haremos nosotros? habremos culminado nuestra misión? Bueno quizás sea hora de que nos pongamos a trabajar!!! ;-))Desde la cabina de mando. Vuestro capitán

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Comentarios a la semana de la partida o "Chateando vamos por la vida

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar, profe de turno](#) (19/2/2001).

Lunes, 19 de febrero de 2001

Hola a todos, todas..

la primera noticia que colgué —(12/2/2001)—

fue para sondear las horas más convenientes para de un chat de encuentro. Entonces éramos 31, el El (17/2/2001)

Sábado noche, sin Travolta , “urbi et orbi” convoqué un chateo monstruo, chateo a Go Go en la “©GAO de ocio"23cu1", decía con hablantes de viejo motero, motero grupoanalista. Vinieron

seis, no todos de, ni en, nuestro curso...no me di cuenta de que coincidía con el “Carnestoltes” nuestro con que aquí empiezan los Carnavales. De divertido no lo fue mucho... pero algo aprendimos!

Quienes, como yo no aprendimos a teclear a ciegas, como máximo nos enseñaron a no mancharnos los dedos y el cartapacio de tinta, mientras lo hacíamos con pluma de ave y tinta de pulpo, lo que aprendimos el sábado noche fue comunicarse a “doble ciego” —el de la pantalla mientras uno teclea y la el de la ausencia presencial del interlocutor, o mejor se dirá, del Inter-tecleador de turno o “escriba del ciberespacio”??? Vete a saber?

Continúo, lo que aprendimos es, que a nuestras palabras no se las lleve el viento, con un Ctrl.+c y un Ctrl.+v ahí está la fórmula de un “cortar y pegar” desde nuestro VolanoChat a cualquier programa de texto.

De este modo lo dicho dicho está, y las palabras, si no huella dejan poso!

Primer, descubrimiento a nivel de chat. A nivel de Foro del curso, Ana con sus “Questions & Answers method” con los que a sugerencia mía hace sus correos privados, públicos ha inventado un nuevo método paripatético que levantaría a Sócrates de su tumba. No se si os dije, que estamos llevando a cabo un experimento en comunicación transpersonal.

Foulkes, recordareis y si no lo recordáis lo repito, empezó su método en Exeter Preguntándose ¿Qué sucedería si en ves de recibir uno a uno todos esos pacientes que pasan por la sala de espera, los hiciera en una sola sesión todos junto conmigo? Lo hizo...ya al volver a casa le dijo a su mujer:

¡¡¡ Hoy ha tenido lugar en psiquiatría suceso histórico pero nadie lo sabe!!!

El sábado, no tuve que volver a casa, yo humilde marido de Hanne, mi copiloto, ni que comentar acerca de la mascarada de los Carnales del 2001 de que ambos habíamos sido testigos, otro suceso histórico : Grupoanálisis por chateo!!!

Para los que estáis en primera fila, y no veis a los demás hasta que empiecen a hablar—o teclear— somos ya, aun que no lo parezca, mas de sesenta.

Vale, una cosa que olvidé deciros el primer día:

Creo facilitaría un montón a nuestro trabajo si con la primera intervención sus protagonistas incluyeran una pequeña tarjeta de presentación, quien soy, dónde estoy, de dónde vengo, que me trajo aquí, que me propongo hacer que espero de ello...nada, en particular, ninguna novela...algo que nos sirva de aperitivo, algo como un mata hambres que decís los del Cono Sur. Quienes estéis decididos a ir conmigo hasta el final del asado, de esa vaca cuerda que consistirá en epílogo grupal previo a la virtual de Principios y Métodos de Foulkes, les encarezco rellenar un formulario con el que confeccionar un directorio de co-autores con foto y todo.

Bien en estos momentos me encuentro balanceándome el los cuerdos de un dilema:

- Pongo este texto en ASCII y lo envié como correo a cada uno de vosotros?
- Lo cuelgo en el tablón del profe?

Decidido, me inclino por lo segundo. Siempre saldrá más bonito.

Ah! Un último consejo, lo primero a hacerla entrar en la pagina del 23cu1, es mirar el tablón de anuncios del profe. Siempre habrá noticias. De paso quien quiera hacer llegar alguna a todos alguna otra , que me la envíe a mi privadamente a mi y yo la hago pública.

NOTA. En grupoanálisis la función primera del conductor de grupos es la ADMINISTRADOR DINÁMICO, miradlo en su libro! J

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Sábado noche, sin Travolta. Chateo a Go Go en la ©GAO de ocio"23cu1"

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (17/2/2001).

COPIA DE UN MENSAJE DIFUNDIDO HOY ENTRES FOROS HERMANOS

Ana Mac Dougall wrote a nuestra querida lista.
Siguiendo el vicio de conductor de grupos por que me caracterizo, hago público lo privado y a todos y en especial a Ana y a Román os ruego hagais correr la voz, difundáis la noticia entre las tribus de moteros cibernautas a quienes pueda interesar la fiesta de sábado noche a que se os invita:
¡Chats a plenty, hasta la madrugada a ambos lados del Atlántico!
Y la contesto

Gracias Ana,
magnifique, congratulations, fantastic ...
como se nota que somos gentes viajadas:-))
hasta barrullamos extranjero, nada de "local Boys",
como decía mi amigo, Pancho Marsal...
Vale, Ana y yo, andamos de profesores visitantes en esa Universidad del Aire llamada
www.psiquiatria.com/congreso

Yo voy de pilotó de la nave ciberespacial de trabajo, de copiloto llevo a mi compañera de penas y fatigas, infatigable esposa, amiga y vecina en Barcelona, mejor conocida como pilota de coches en circuito la SEPTG por su nombre de guerra: Speedy Hanne. De reportero y telegrafista de a bordo viene Pere Mir, también co-listero nuestro. A quien conocéis poco, pues es un lurker profesional de esos que raramente se asoman en pantalla. En su caso lo disculpa el hecho de sufrir de "miedo a las alturas"... prefiere la paz y sosiego de editor de Boletines de la SEPTG y cap de secció de la Plexus Editor(e)s de la tan visitada y nunca terminada estación espacial www.grupoanalisis.org, que como la Sagrada Familia de Barcelona es "obra eternamente en construcción". Estación, rumbo a la cual se dirige el ©GAO de trabajo --nada que ver con cegao de o por el trabajo-- con una carga, donación de la viuda de Foulkes, Elisabeth: la edición electrónica de «Las psicoterapias grupoanalíticas: Método y principios», de S. H. Foulkes, <http://librovirtual.com/> en castellano. En la bodega hemos montado un taller, el a y w del Grupo Analisis en Foulkes --en el que con la ayuda de la crew estamos ultimando la maqueta del épilogo, escribiendo y apostillando como grupo la última versión en castellano -- edición virtual naturalmente!! Para quienes vayan al curso, con título de listero, encontrarán -- freeware, of course-- mi manual de operaciones
·«Instrucciones y textos ad-hoc para seguir el curso»

Quienes de vosotros, o de listas hermanas, quieran enterarse de una vez de qué va eso del grupo-análisis, cuyo nombre de pila lleva ese cibergrupo, que se dé un garbeo por el ©GAO de ocio esta noche por la sala de conferencias del 23cu1, junto al Cafe del Congreso. Allí celebraremos un vernissage, de despedida y encuentro con visitantes de otras naves afines. Empieza a las 21 horas española, no hay canapés pero si un chat(eo) monstruo en ciberespacio que durará mientras dure la movida o el cuerpo aguante, al estilo de como se va uno de chatos el sábado por la noche en el barrio viejo de Bilbao. No hace falta quedarse allí todo el rato, cabe asomarse a la sala de conferencias de otras naves o a la cafetería de congreso que es de prever esta noche estará bien animada. Ah, para los que sufren de crowd-phobia o prefieren un aparte, basta pinchar dos veces a quien veas por allí y os metéis en un "privado". No hace falta enviar RVP, la entrada es libre, basta con firmar a la entrada del Congreso si no estáis ya suscritos. Eso si a quienes venís de esta lista, o quienes lo hagan desde otras, vale la pena cuando lleguéis a la entrada de VolamoChat, donde dice: Su Perfil, pongáis el de la camada de Foros o de lista de que venís. Por ejemplo, cupiera poner Foro de Grupoanálisis de RedIris, esto facilita si no la comunicación, por lo menos el contacto, mejor que el socorrido ¿estudias o trabajas? Estamos ya casi en Carnavales, es una manera de ponerse una máscara! Bienvenidos, al foro, y a la fiesta

Juan,
el tejedor de redes,
por unos días disfrazado de
conductor de naves espaciales

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

De una chica que entiende... de grupoanálisis, se entiende

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (17/2/2001).

At 22:33 16/02/01 -0300, you , e.d. Ana wrote:

Juan querido: Ya he escrito en el foro.

Querida Ana. yo contesto

Eres un sol, una "mina" preciosa y más eficiente de lo que tu crees

Ya estaba colgado cuando me asomé esta mañana Ha quedado precioso... con eso queda inaugurado este Curso por Correspondencia y en "correspondencia"..con todos los "con-currentes" (currar en es como laborar en BsAs) Ese es el espíritu. Te importa si te alabo desde mi tablón un poquito y te doy un diez por tu trabajo de casa, para que los demás tomen de ejemplo

A que hora crees desde vuestro lado del Atlántico fuera buena para un chateo de fin de semana con los del curso?

Ir de chateo en el Pais Vasco, significa irse de barra con los amigos...generalmente los sábados por la noche

Buen fin o cap de setmana

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

VUELE SEGURO CON ©GAO AZUL

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Avillar](#) (16/2/2001).

¡Aló! ¡Aló! Aquí el Capitán Juan Campos Avillar,
a la tripulación y pasaje de la nave ciber-espacial
©GAO 32cu1. Alcanzada velocidad de seguridad en II CUP, rumbo hacia Principios y Metodos de S
H Foulkes...
Desabróchense cinturones, cojan el manual de instrucciones, material docentes, quítense los guantes,
vayan al Foro y empiece el tecleear creativo.
Buen viaje!!! ¡Ah! La cafetería del Congreso está
abierta las24 horas, la de nuestra nave también
Chateo a Go Go. Invita la casa ¡Suerte, vista y al toro!
Que hasta aquí solo llegan toros cuerdos!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor curso 23cu1.

Chat Inicial de Curso 23cu1

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]

Enviado por [Juan Campos Aviilar](#) (12/2/2001).

A fin de poner en marcha el curso quedaconvocado un chat del 23uc1 en martes y 13, a las 14:00, 20:30 y 21:00 España peninsular o sea 08:00, 14:30 y 15:00 Buenos Aires. Tenemos solo hasta el día 2 de marzo para el taller propuesto. Leerlos antes las «Instrucciones y textos ad-hoc para seguir el curso, Juan Campos». Esperemos la suerte nos acompañe por martes que sea :-))) . Yo estaré allí de guardia!Bien venidos, todos, todas!!!

[[Interpsiquis 2001. Tablón del Profesor del curso Alfa y omega del Grupo Análisis en Foulkes.](#)]
