

GRUPO ANÁLISIS: SIETE LECCIONES EN BILBAO

por el
Dr. Juan Campos Avillar

OPERACION LECTURA
PENSUM, específicamente preparado
para ejercicios de los
"Equipos Autogestados de Estudio" del
Curso General de Trabajo Grupal, 1984-85.

SIETE LECCIONES EN GRUPOANALISIS

CURSO DE BILBAO 84-85

1. Formación Grupal y Enfoque Asistencial 9/11/84
2. Cultura Grupal, Red y Plexus 10/11/84
3. Role del terapeuta 7/12/84
4. Análisis del grupo y por el grupo incluido el terapeuta 1/2/85
5. Orientación Grupo/Analítica en terapia familiar. 15/3/85
6. Role del analista en la institución 10/5/85
7. Equipo terapéutico (el concepto de "hombre en frontera") 24/5/25.

La "**Operación Lectura**" ha sido diseñada con el propósito de corregir un defecto que desde años venimos observando en el desarrollo del programa de clases del Curso General de Trabajo Grupal de Bilbao. Como Uds. saben este curso viene compuesto por la integración de dos secuencias paralelas: la parte experiencial, que se da en el seno del grupo chico y del grupo grande y para los cuales no existe estructurada tarea concreta alguna, y por una serie de clases, conferencias o seminarios donde junto con el profesor invitado y el coordinador del curso se reúne la clase entera. Bien, en estas reuniones diseñadas para la transmisión del conocimiento, el nivel de discusión es bien pobre y el diálogo, lo que se entiende propiamente por diálogo, brilla por su ausencia.

Hay muchas razones para explicar dicho fenómeno, todas ellas insuficientes. Todas ellas basadas, en una cuestión de transferencia, es decir de resistencia al conocimiento consciente y de resistencia al cambio personal y colectivo a que este conocimiento conlleva. Llevo años preocupado, casi obseso, con dicha maldita transferencia. En Roma, hace tres años donde el tema para el Symposium Europeo de Grupo-Análisis era Resistencias en Grupo Análisis, presenté un trabajo: "*Entrenamiento para resistir, aprendizaje para no cambiar: la mayor desilusión de Freud en el análisis*", que encontrarán aquí traducido. Este año en Zagreb, el tema del Symposium fue Grupo Análisis: un dialogo para el cambio. Presenté asimismo otro trabajo, continuación del primero, que lo encontrarán también aquí aún cuando todavía por traducir: "*Desde los politiqueros de la enseñanza a la Pragmática del aprendizaje: La Mayor esperanza en formación Grupoanalítica*" es un trabajo dirigido a levantar ampollas, un tratamiento revulsivo dedicado a curar los males de que adolece el sistema analítico de formación desde sus inicios.

Llevado por el espíritu y guiado por la filosofía educacional que en dichos trabajos expongo es como me he atrevido a hacer la propuesta de trabajo y sugerir el método de conducción grupal para las clases que me han sido confiadas dentro del programa 1984-1985. Básicamente mi propuesta se reduce a lo siguiente:

1. El alumnado se divide y agrupa en pequeños grupos de discusión, Equipos Autogestados de Estudio, que se reúnen semanalmente a fin de iniciar un diálogo y discutir la lectura de los textos que previamente se les habrá indicado y facilitado.
2. El profesor, en este caso yo, se compromete a exponer por escrito su pensamiento y su reflexión sobre la materia a discutir en los encuentros de clase que han sido planificados y que figuran en el programa.
3. El periodo de clase quedará dividido en tres partes: la primera dedicada a confrontar la lectura de los textos indicados por los E.A.E. para aquella sesión con la hecha y expuesta por el Conductor de Clase; la segunda, dedicada a buscar resonancias y disonancias entre los textos leídos y las experiencias propias vívidas por los participantes; y la tercera para definir la tarea de la próxima sesión de clase.

La “**Operación Lectura**” concebida así como un ejercicio grupal, viene inspirada en **GAIPAC** “Group Analysis International Panel And Correspondence”, para mí una de las más creativas innovaciones grupoanalíticas de las introducidas por S. H. Foulkes en el terreno de la comunicación entre profesionales de grupo de orientación analítica. En 1967, Foulkes convocó una serie de encuentros periódicos por correspondencia, una especie de "gran grupo de estudio" o de "workshop continuado" como él decía, en las páginas de una publicación que él se brindaba a editar. La idea era evitar el malgasto de energía implicado en los esfuerzos hechos por muchas personas y muchos grupos de personas que trabajan en este campo ignorándose mutuamente. Se trataba de brindar un espacio de interacción lo suficientemente informal y seguro como para que experiencias e ideas y pudieran intercambiarse en estado naciente y donde la fertilización cruzada condujera a un diálogo creativo y mutuamente enriquecedor. Lo consiguió con creces. No solo hoy después de 15 años **Group Analysis** la revista internacional de psicoterapias grupoanalíticas que creció de ellas sigue boyante y con el mismo espíritu (Ver en el número del próximo Diciembre mi carta al Editor) si no que gracias a este instrumento el movimiento grupo-analítico europeo es lo que es hoy y no una institución represiva.

Lógicamente, la “Operación lectura” conduce a su consecuente, la “**Operación Escritura**”. Si uno lee pero no contesta la correspondencia que recibe, el dialogo se funde y con ello se acabó la comunicación. El autor deviene AUTORIDAD y el lector ESCLAVO de su lectura. El principio de la compulsión a repetir entra en juego y con él la transferencia, una transferencia esterilizante que no ayuda al progreso del conocimiento. El que lee con los demás se convierte con los demás en un COLEGA, en el sentido etimológico literal de la palabra, el que trabaja con los demás se convierte en un COOPERADOR. Hoy está de moda hablar del equipo multidisciplinar en tareas de salud mental. Un equipo es un grupo de trabajo engarzado en una tarea común o en la resolución de un problema. La tarea común en este curso es el estudio de ahí el nombre escogido en esta propuesta. Pero, el nombre viene cualificado con el calificativo de "autogestión" lo cual obviamente implica que depende de ellos organizarse y definir su propia tarea y objetivos y buscar las vías, desarrollar el método, para poder realizarla y conseguirlos. Yo invitaría, a los alumnos que desde ya, se organicen en E.A.E. y que dentro del mismo instituyan la figura del “reportero”. El reportero es quien viene encargado de de-volver y de re-portar al propio grupo y a la clase entera no solo el trabajo realizado sino también de contar el desarrollo de la experiencia y de conceptualizar la misma de modo que resulte útil a la propia clase y a clases de generaciones venideras.

Ignoro si con este procedimiento lograremos o no resolver el síntoma y agilizar el diálogo y la participación activa en este curso. Lo que no dudo es que quienes se decidan a participar y lo hagan activamente habrán aprendido conmigo algo nuevo e incluso quizás disfruten de la experiencia.

Sin más y ¡Suerte, Vista y al Toro! y a disfrutar de la corrida.

PENSUM,

Un Pensum es una colección de trabajos dirigido a cubrir el Syllabus de un determinado curso. En la Academia Americana así es como llaman a las compilaciones como la que aquí se les ofrece.

En esta primera entrega me he limitado a recoger trabajos, míos o de equipos con quienes como coautor he venido colaborando en los últimos once años. Todas las ideas que aquí expongo son fruto de mi experiencia en Cataluña como educador médico y como psicoanalista y grupoanalista pionero en la introducción del pensamiento analítico en servicios de salud, en la Universidad y en la conceptualización de la reforma sanitaria.

La razón por qué me he tomado el esfuerzo de hacer esta compilación para los alumnos y profesores del Curso General de Trabajo Grupal de Bilbao 1984-85 es porque creo tienen derecho a saber quién es quién les habla y desde qué lugar les habla la persona a quien le han confiado conducir "Siete Lecciones" dentro del programa de este año.

Desde mi vuelta a España en 1963, después de diez años de exilio formativo que me convirtió en psiquiatra (Venezuela), en grupoanalista (Inglaterra) y en psicoanalista (EE UU), mi vida profesional se ha venido desarrollando siguiendo el modelo de ruptura educativa que describo en mi trabajo del 1978 y que cabe ser resumido como uno donde la docencia está al servicio de las profesiones sanitarias, éstas al servicio de la asistencia y ésta, a su vez, al servicio de la comunidad a la que sirven”.

Esta es la ideología a partir de la cual he orientado mi dedicación y tarea profesional durante todo este tiempo. Por ellos cuando se me invitó a "dictar" la primera de mis lecciones bajo el título de *"Formación Grupal y Enfoque Asistencial"* en hora y media me sentí totalmente imposibilitado de hacerlo. Diez años de reflexión acerca de veinte años de experiencia no se resumen en tan poco tiempo. Convencido, además, de que por mala que sea la formación universitaria, un licenciado, aún cuando poco le guste, por lo menos lo que sabe hacer es leer, decidí facilitarles textos. Así es como nacieron "Operación Lectura" y este Pensum. Por lo menos, así me ahorro tener que dictar clases, cosa que me revienta.

Este con todo no es el principal motivo que me ha llevado a tomarme este trabajo. Si algo aprendí de Foulkes como maestro es que “el docente tiene que ser un buen aprendiz para comprender las dificultades del alumno” (*Método y Principios* p. 305) y, asimismo a “reducir al mínimo la enseñanza formal y a abstenerse de dar papilla al nene”. Basta con imbuirles con los principios del Grupo-Analysis y dejar que cada uno los aplique a su modo. Este método si bien implica que el maestro debe restringirse a sí mismo y produce considerable frustración en los "discípulos", Foulkes creía que por resultados en su conjunto, el método, su método, quedaba totalmente justificado (Introducción p. 20). Yo creo lo mismo.

La secuencia en que los artículos han sido compilados no es indiferente. Existen dos grandes corrientes: la primera que empieza con el informe del Comité de Expertos de la OMS/PAHO de 1973 y termina con "Hacia una Alternativa Democrática para la Formación

de Recursos Humanos en Salud Mental" de 1980, y corresponde a mi vertiente de militancia docente sanitaria; la segunda parte, en cambios, pasa por mi militancia analítica. ¡Así es como funcionan las ideologías científicas;

Espero que lo disfruten... o lo padezcan. ¡Ya, lo discutiremos!

OPERACIÓN LECTURA. "PENSUM" **por Joan Campos i Avillar**

Contiene:

"Enseñanza de la salud mental en las escuelas de medicina de la America Latina" 1er Comité de Expertos de la OMS/PAHO. Washington 3-10 de Diciembre 1973.
Educación Médica y Salud, Vol. 8, Núm. 4, 1974 pp. 420-427.

"Planificación y reforma sanitaria" Alicante, Abril 1976 mecanografiado, 26 pp.

"Hacia un modelo de ruptura educativa para una Reforma Sanitaria" en **Planificación y Reforma Sanitaria**, Jesús de Miguel (Compilador), CIS, 1978, Capítulo 7, pp. 121-151 (Contiene definición de Salud del Congreso de Médicos y Biólogos de Perpiñán, 1976)

"Enfoque grupal en un Servicio Nacional de Salud". VIII Symposium de la SEPTG, Palma de Mallorca, Junio de 1980. Conclusiones, pp. 140-143.

"Hacia una alternativa democrática para la formación de recursos humanos en Salud Mental" en **La transformación de la Asistencia Psiquiátrica**, M. Gonzales de Chávez (Compilador), AENP, 1980. Pp. 347-358.

"Psicoanálisis, psicoanalistas y psicoterapias de grupo" **Psicología Dinámica Grupal**, Editorial Fundamentos, Madrid, 1980, pp. 11-44.

"Leyendo a Foulkes con ánimo de entenderlo", en *Clínica y Análisis Grupal*, Vol. No. 20, 1980, pp. 48-55.

"Comentarios a un prólogo póstumo" en **Psicoterapia Grupo-Analítica: Método y Principios** de S. H. Foulkes, Barcelona, Gedisa 1981, reeditada en México.

"La orientación grupo-analítica en la formación de psicoterapeutas" en **La formación en Psicoterapia de Grupo y Psicodrama**, Martí Tusquets y Satne (Compiladores), Ediciones Argot, Barcelona, 1986. pp. 23-43

“Entrenamiento para la resistencia, aprendizaje para no cambiar: el mayor desencanto de Freud con el Análisis”. V European Symposium de Group Analysis, Roma, 1981.