

Programa de Consejeros.

Trabajos Realizados  
durante el curso  
1969 - 1970.

↑—————↑  
Consejeros instructores  
Historia del Contacto  
Encuentra, etc

Reflexiones sobre la Entrevista  
Programa Investigación - CA.

- Contenido -

(2) Porque no vienen los alumnos?

R/ Por angustias exámenes



La culpa es del viejo sistema.

Hay que cambiar el Sistema!

R'/ Por culpa de la inmadurez de los Estudiantes

- Esperemos que sean mas maduros

Hay que cambiar el Sistema!

→ Aceleremos función del Consejo  
para el estudiante

aprovechar  
madurar  
drop outs.

(2) Valores del estudiante: TIEMPO.

R'/ - que hay que acabar pronto!

= triunfo

= no perder más el tiempo - (Carrera = Obstáculo)

= solución económica y casaca

→ Si se vendiendo idea que el objetivo del  
consejero es ayudar, no que aprueben.

→ ¿Que es ser Consejero?

- algo más que informadores y tablero de  
anuncios.

← ¿Campos? Misión instruirnos a comunicarnos  
con gente que son distintos que nosotros.

→ Comunico un valor. Mi misión no es instruirles  
sino ayudarles a comunicarse, aquí abdicó  
de tipo de autoridad que el Cons. me asigna  
para que ellos puedan madurar.

Responde con valores.

- lo importante no es aprobar, sino  
resultado de aprender

- ¿Cómo se les puede convencer de esto?  
esperan les comuniquemos técnicas  
de aprobar - LA CHULETA.

- Esto es cuestión moral o ética! NO

→ Inciso en valores éticos:

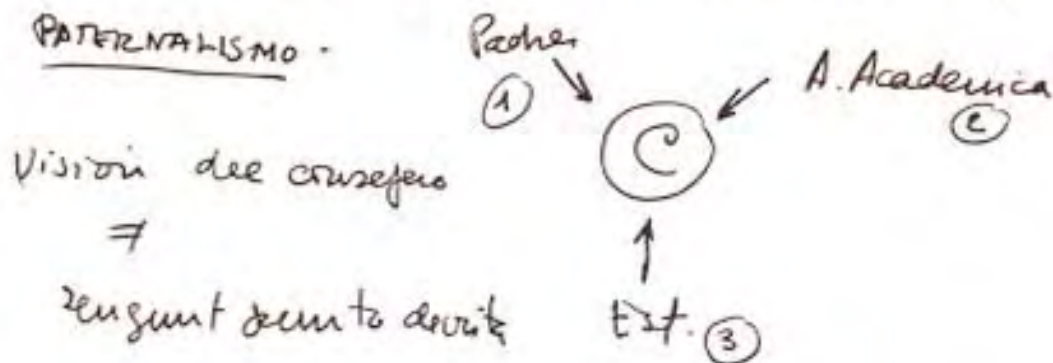
" importante que maduren. que apren-  
dan a esperar" a través del contacto  
personal - nuestro comportamiento  
maduro favorece la maduración  
de ellos - y no esperar más que  
lo que su estado evolutivo le permite.

→ Ponerse en lugar de ellos.

Nos enganaron! La Autoridad! fuerdes res  
mejor. → lección magistral, si hay elus  
El clínic (= nosotros podemos estar en lugar  
de la Autoridad)

→ Interpretación revelación de C - (quizá objetiva), pero  
el est. para expresar revelaciones de otros puros.

PATERNALISMO



(1) Satisfechos

Si quieren que les suplanos, donde no llegan  
Controlar el sexo

(2) Disciplinarios - "Seguir la marcha"

- Si de tablón de anuncios

(3) Identificación con el Est → contra Pater Académicos  
amb els pares contra → mignols infantils propis

- El representante Acad. se defenso

- ~~Als~~ desautorizai. no nos dejai saber  
lo que pasa dentro. son inconsistentes

(3) El estudiante quiere saber información  
del misterioso Sancto Sanctorum.

Función del Consejo = Yo de la institución. = Orfano  
de comunicación entre = esteras -  $\begin{matrix} \nearrow \text{Sp. V. (Fac)} \\ \searrow \text{Eko (Est)} \end{matrix}$   
- Humanizar exigencias - Que no se institucionaliza.  
líce y pierde contacto personal

nosotros, vehículo de las necesidades de los Est.  
de las Musartias - Conocer > Augustia - de los Est.

↓  
¿cómo tenemos que hacer la Entrevista?

(De nuevo me aparece la angustia del C. frente al  
encuentro personal del Est, identificándose con la del  
Est. respecto a él)

- no unirse con 2º y 2º (Ya se conocen)
- quión orientativo - tener tema (Evitar contacto).

1ª Entrevista.

Trías: anti-valencia re: importancia. Distancia  
de Blé ni amb castella - confesio no gaude publica = presen  
¿que venim a fer? ¿qui son musartias -

Idea nueva de su rôle que les va a waiting  
la libertad (libreta!). y a alreves, habellar  
i mal preparats

Morces: En presentia, els intento conserver.  
me gustaria hacerlo a ou manere deu  
tan inhibidos que no avancan.  
No se les conoce hasta final de curso (quitaran  
conocerlos de golpe?)

Preferen grupo de entrada y entrevista, indivi-  
duals esporádicas

→ Técnica grupo: "guesu", technique" progresse en sa  
mil,

¿Grupo de discusión o maduración?

En grupo.

Nolla: Fácil si hay "activitats" (Peligro de acaparar)

Cuando se han agotado los temas de motivación de que hablan? en 3/12

En 3/12 habrá q. usar contenido de grupo, etnohistoria de ayuda mutua. Cuidado con temas! evitar contacto personal

Si se fue perdiendo contacto

Aclaro mi objetivo en grupo investigar  $\rightarrow$  Técnica,  
¿Qué es la FMVA? Información.

De cara a todos  $\uparrow$  "mapa" = información  $\rightarrow$  angustia  
Peligro que sea una quie técnica  $\rightarrow$  evitar contacto!

Si no tenemos información perdemos autoridad  
ya que la recibimos de ellos.

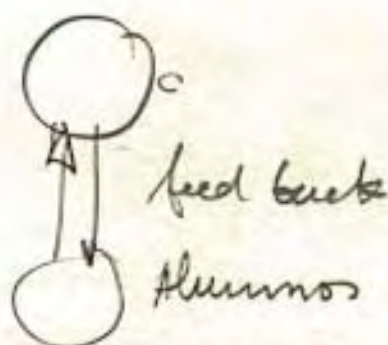
Sugerimos - que la conformación de exp. y normas del año anterior le vuelvan por escrito los Consejos, y la reunión sea para aclarar - (les doy un modelo consecuentemente de identificación).

Concretamos el grupo - Reuniones jueves a las 12.

Conferencia, 9.10.1969.

Convocada por Nolla, grupo de consejeros. Proposición de experiencia

Técnica  
Gr. de discusión



(A) Como respuesta a su expresada necesidad de técnicas de entrevista, mejor desarrolladas a partir de experiencia

Esto sería un estudio longitudinal de lo que va a tener lugar, las anteriores serían seccionales de

muestras. Todas 2 de experiencia mejor que el de 2da que va me encuentro con grupo y conozco a casi todos.

mejor, inteligentes, le expongo (A), y empezamos hablando de experiencia año anterior.

Notas del TAPF. (Context Analysis -  
(Interpretation or suggestions -

Nolla frecuencia  
> asistencia C- Est  
repedir i Per que no reunian?

NGP. función de la anguila - Per apoyo a exam  
, Exámenes

Sever

Nor. Suprimir exámenes? ¿Suprimir exámenes?  
No cada día award general

no pot ser sino' dels hi fa res  
enen avaru empollat lo del  
dia siguiente

que vinguin a preguntar  
les de l'ho' Magistral

encara o' en en fet

198  
clinica Med, Quir, Ped  
llibertat. Ensenyance  
al di' jousari  
2.3 x solm un tema  
se'plia,  
l'ho' n'ta en el l'ibe

No puede ser  
sino' cada dia  
(Acuerdo General)

Contra L.M.

No me dejan hablar  
(L'isa)

←  
Agrupada contra  
sistema clasico, =  
(revelio estudiantil)

Se aprueba  
(Ac. General, Suite)

ara be' aqui en comensa  
als 17 anys,

¿Madurez?  
de los estudiantes

¿nada que te que començar  
als 18. o 21 anys

→ ¿2. 1er. o 2nd? Perque interio (← exámenes)  
com podria ser l'ensenyance?  
com son els nansos, son molt madurs? En  
quant a edat, cultural (← p. in Science), emocional



saten enciume (for papers), Social

¿Motivació?

També, B.S. li he permès una carrera  
prèvia, rentable, un B.S. que els hi he  
donat una possibilitat d'elecció - problema  
d'orientació vocacional genuïna -

Si ho portant e m'acode personal.

moraja, no acceptarles fins als 19. o no  
prema - cursos comuns.

Te plantejat al plan nou.

⇒ Vuelo a centrar el problema, fuere  
de mientas posibilidades, enten dintre

no quede fora!

Cousellers voleu  
reforma la  
carrera.

Es petit jove!

d'un sistema.

Contrasta el nostre sistema de valor  
devant devant del sistema de valor del Es  
sembla que el tiouan no mou madurs.

-19-

¿Quins son els nostres objectius?

1) ¿En aquest clicot deuen esser

bons metges

2:10 h  
{ ar ho farà sino exit, el  
que pariu medicina, o  
sino que sense perdre el  
temps, han après o exercici  
de recer llibertat, han après a estudiar,  
s'han aficionat a la ciència -

(Ajuden dintre del sistema (mademat  
per el que tenim) a madura aquest  
estudiants.

4/ Previure els drop outs. El que te  
possibilitat i vocació medica, que no  
es perdi.

→ Concepte de Temps nostre o d'ells.

- (M) Teniam mes per acabar (no si sabem) algo
- T. es una forma de triunfar
- que em en donem compte de quin any  
Conta poc - de jove 1 any compte molt

T - nosaltres pensevam aixos però encara  
en els nostre pare i comptare més -

- ¿qu'opinan de d'ara?

(E) intermits.

(T) imagino quicunde que nosaltres  
recta, arrial = problema economic  
= casare +

→ A nosaltres no valia la pena prolongar  
els estudis perquè no em s'ocupaven  
res, es comença a apenar després  
de tindre el títol, ens ho teníem que  
fer tot per el nostre compte,

¿Aquestes idees són compartides per e  
tots els doc.?

no com a mesura si s'aprofita  
el temps.

e pot o perdre e la facultat  
del altre, no d'un mateix

→ ¿Amb qui estic parlant? C. o de Junta  
Rectora [o Comissió d'Estudis]  
no dit.

Si som representatius

¿Amb que a de consistir-se consellers?

Si, i ademés ~~per~~ em em de  
formar per nosaltres i altres que s'afectaran

missió } instruirnos a comunicar nos  
} amb què ≠ que nosaltres

¿ No instruir, sino desenvolupar una tècnica,

i veure criteri d'eficàcia? feed back

¿ curs - aprofitat

tenir bones notes

mateix c especialitat.

ho es que volem.

no primium movens, sino consecució  
de la filosofia, y tot això a secundària  
apendre.

¿ Com s'el convenç de que lo important per  
a un estudiant no es aprobar?

Sino una tècnica per aprobar.

→ la chuleta -

T - Això es una qüestió moral, o ètica = que s'en  
chufe, el nepotisme

→ Consellers comunicar valors morals  
que tenen un valor social, que no  
teníam en el nostre ambient i qu'ens  
adquirí a posteriori, aquí o a fora -  
de moment en vòt una mica

de valors:

Si, Si!

- no important aprovar
- si maduresa - cap manca si queda un curs però el hem adjudat o madurar.

El nano satisfacció immediata, del derty. adult sapiguem esperar i posar els mitxons.

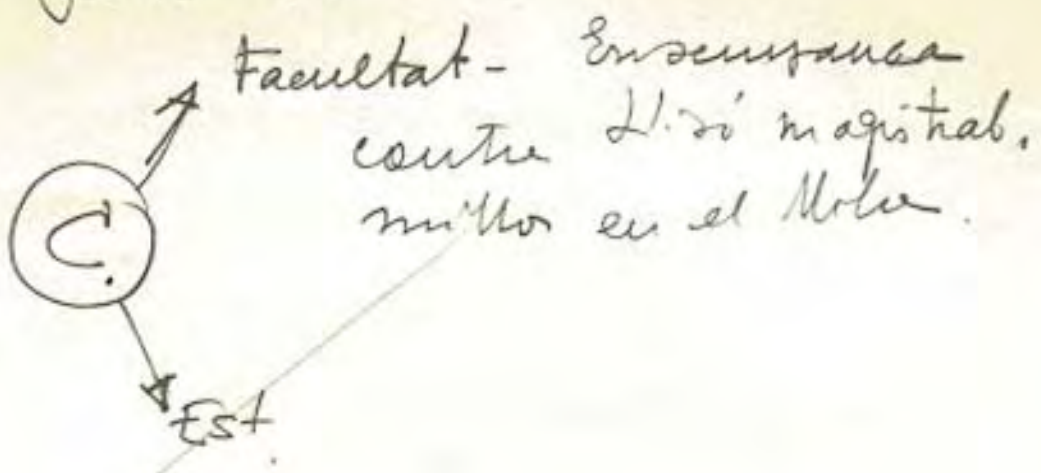
→ comunicant<sup>2</sup> haves del contacte personal i com no ho sé? individual o grup a haves relació personal, te nostre mad, ajudarlos a que aurt te nostre mad. elle madurim i ademes no esperar d'ells més de lo que poden donar dintre de lo que evolutiv en qu'8 trocan. (psic. social, emoc, cultural)

Ens agradaria estar aurt loc d'ells. -  
Si, no. Protestas.

lo mater y el paer.

(M) ensenada maxima, no ens varem ensenya rei, C. = consciencia de lo facultat, ya hi hem parat nosaltres.

que no hi hagin ells



N. e pot comunicar al l'estudiant, me aplicació de període clínic, o al actual

(T)

Anatomia millor a casa, m'imagino, memòria no auditiva - habe-ho dormit el professor l'ensenyà vide-

Així e fa pràcticas -

Lo intent explicativa sobre -

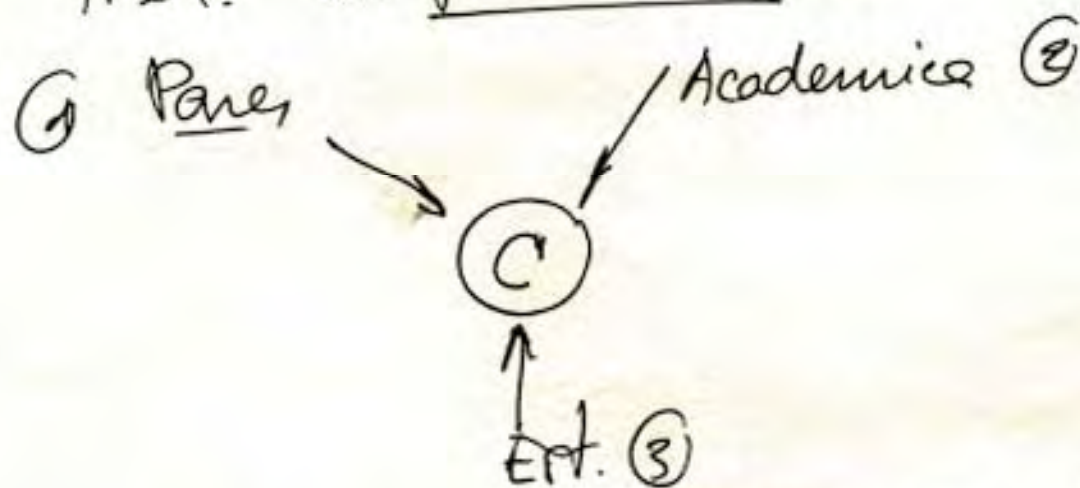
1) Explicació per el clínic - anatomic Quirum. Sica, transmet energia emocional, o anitma cardíaca del fisiològ

ensenye creure física, sense la funció - sinó els sistemes sense compartiments

T.  
→ Metodologia d'ensenyament, però que no és la nostra funció, de fet funcionem dintre d'un sistema. no altres no ho agraem. En canvi. en revelaríem. davant d'això. qu'és conflictiu.

- els estudiants es revelen, nosaltres també pot ser per motius objectius. però ells ho aprofiten per expressar revolucions d'un altre ordre, però propi de l'edat.

P. ex. el paternalisme 4 statement



La visió del C. és ≠ per 1, 2 y 3. Per els pares el C. és popular — Suficient que ho siguin dels alumnes — necessitat de l'altre generació ~~no~~ i no d'aquesta.

Si - quan ells Tenen un problema al qual ells no hi arriben, però els estudiants, a te problema

Relació d'ajuda de del C. que hi ha una tendència o qu'el vulguin utilitzar per els seus propis fins (Pares = res) Ae. (= disciplina).

¿ Est. ? Resultats de l'enquesta

- Principal falta de comunicació, que, a través mal formats, i mal informats de cara a l'estudiant i a la facultat [no hi hauria resmen i el catedrós els en hi pose un tendència, es perd confiança.

Admon funció del C no es de servir de fables d'auris. eis.

Desconexen la política general de la Facultat.

els C. veuen els varen sentir tant o més maltractats que els estudiants - en part (l'Oril també) ho atribueixen als



estudiants, però s'aprofitem per projectar el  
reu propi: verentiment, i culpa al  
Pater Academicus, de tot (ells també  
n'estant fins els ous).

Admon e posa a la defensiva, si un profe  
amb 24 hores de vacances no es pot anar

(T) <sup>Ataca</sup> No es això, de la repete es pot  
de culpa, ja estare mevíst. (M) Sense  
exams, no es preocupen dels exams.  
e no te informació. E s'en done compte  
de que no en te (= e la manera de  
ropigues lo que pare per dintre. Es la  
mare que, intècedu) devant del pare,  
queda desautoritzat) l'estudiant ve amb  
falta d'informació. (MOTIVACIO d'estudiants -  
se li donau informació equivocada, el 3er  
dia ja no deien res per no la el ridicul

→ Això e greu, i quin e la funció del  
c. socialment, essencial? Orje de  
comunicació - entre prosa aspirada,  
EIT. y Acad. (← també aspirada).  
no la sabem.

humanitzar l'ensenyança, que no sigui una autònomia per un costat i l'altre de 2 grups humans que es troben, i que es perdiu d'història de l'institucionalització del sistema.

F. Coordinadora a l'etapa de Comm.

6 1<sup>a</sup> que es pot acceptar,  $\begin{cases} C-E \\ C-F \end{cases}$   
trata de compromissari entre estaments, acceptar el nivell de com. (40)

- Enc coneixes l'anglès dels estudiants, perquè si es coneixen el problema d'anglès d'immigrants, la pitja és que no coneixen els uns, els altres.

En Pin i Lacalle a reunions de claustre, fac te que mantingui lo que diu,

y les practicas - d'història.

Adm. (e defensa). Estaven començant lo que volen sapiguer a la política del general.

→ El canvi francès, consisteix amb que es satisfaci lo que el Est han demanat

Aquí no comento però em sembla un problema interessant, es la reunió

als drets dels pares, l'imperi dels fills,  
qu'és l'è que intenten satisfer totalment,  
i ademes d'una manera impositiva (que  
no és insuportable).

## COM TENIR QUE FER LA 1ª Entrevista

amb els de 1er any, cap problema  
amb els de 2nd

Angoixa de lo desconegut, demanar  
instruccions, TECNICA. ← ANGOIXA

qu'orientatiu, perquè el e triqui  
tema.

1ª dia espantats, en resum, però aquest  
nosaltres no estem espantats sinó ells,  
any vindran amb els de 2nd, desatentats,  
voluntaris. Estant medint les forces,  
50%, escollit, no en volem cap que res

1ª Entrevista. Quine experiència. ben

lingüístic.

⑦ Soc un personatge que no serà gaire important  
per ells. Vós judicaran.

Si tu o Vt

cadecí exporke meritat  
que si hi ha millor.

De Bt y amb castella! i acat.  
fer distàncies. En la mentar

cada - escrí una mica de confesio', no  
saire publica

¿ que venim a fer? ¿ qui som nosaltres?  
C com qu'il pais no existeix, fumut.  
Els Nos venim perquè ens han donat  
una llibreta, (= cana de col·legi) / jo  
canu vaig anar a la tec, la grand ventatge  
es de que ja tot o'haric acabat, ni estudiar,  
llibertat, ve, a veure a Tulano de Fal  
que ja s'aheri qui ets, es lo qui el estudiant  
de l nostre pais busca contrari a aixos -  
Es projecten o imaginament actituds  
paranoicas en el estudiant, faci el que  
voldrie com en semblara, es com passar  
la frontera, aix en llibre.  
POT hablo canbiat molt

② Que totes la ventatges son el revei, quei  
l'hore de comensa a estudiar, que van molt  
mal preparats, aixis es algo que fe molt  
mal efecte = qu els rendent. Els han  
acabat la carrera i no saben res, es l'hore  
de comensa, no he servit de res.

me mortes

(M) - No vau intentar preguntar qui eren  
ells, quine relació social establiria, presenten  
que haurien fet, quines aficions tenien,  
rel. científica, cultural, social i aficions.  
→ ajudar a conèixer-los amb ells. Però no a  
ells.

M'agradaria fer-ho a la 2a manera, tant  
entrevistes que no anaven, no s'el·laboren  
a conèixer fins a final de curs, aquest any  
els de 2na servirien de llevadura

→ ¿Tasse de C a Te amb grup?

1a entrevista, va sortir així.

d'un per un, més traumàtic - esperin  
aquí fora m'els anirà engullin. Alhora  
de tu a tu. Base grup + individus

De tu a tu? En quedat.

De tu a tu, i de tu a tu.

(Dono informació) De tu a tu, de tu a tu.

Per mi per tancar el gel, mitjà de  
loquents pensant (queserit tècnica).

L'ideal que surti d'ells, lo que nosaltres  
la sabem. (Ex. mat. amb adolescent.

no conferio      moment particular a general  
airos pass. no et p'fant

anormal  
i tractar amb grups. recomanaria.

1<sup>a</sup> -

Que sigui el grup. qui porta le  
cosc o lloc.

¿com aconseguir-ho? Distingir ~~regos~~  
els objectius. Si a un grup de discussió  
el leader te que sapigués, qu'insereix  
els objectius.

Grup de maduresa. sense leader.

qu'el grup tingui una línia discussió  
per no quedar-se callats.

¿Cuant es comença?

1<sup>a</sup> - Resumir dels objectius i punts del  
any passat -

ma  
Imposen grups o individual.  
s'indican cap a grup.

(Cada ~~cuant~~..?)

Cada setmana, se hi  
ha algo més aquí teniu aquest telèfon  
25 C Sud any amb est. de 2nd +

25 e de 1er - amb de 1er

(Not) - faucl 2 activitats que's trobaven  
culpa per triacionar a l'altre facultat  
faul, malo si no hi han reactivus.

Perill de que s'acaparari

Si no teneu un tema  
i parlarne, apart d'això perquè estudiareu  
perquè s'interessa, de que parlaran -

Cuan els temas s'han aprofitat els temas, al  
cap de 3/12 es comença a perdre interesi.

Amb 3/12 es tindric qui habe creat una atmos  
aon s coneixen, s'ajuden, etc

**Cuidad, amb temas evita el contacte  
personal.**

Pot ser amb això es lo que es va parar,  
es va anar perdent contacte.

Obsessiva, idea, línies, llistes de temas.

↑ Nadal, (P.G.) - problemàtica filosòfica.  
accepta però 1er contacte, i contacte

Que puc oferir? Alps amb aquest grup  
de treball del que ho he parlat, amb  
aquests 2 grups de treball, no de cas

aquest any, i com una ajuda immediata,  
sinó potser d'una manera organitzada  
i científica noques reparar alfo per el  
nivali del any que he o altre anys.

→ Ansoires tèmples, no sabem que fer,  
m ho Aindria que inventar.

On curio florobice, immediat informació,  
com funcionaria. 91

Onis, aquest Eute, com funcionaria.  
n: intelektualitza > angixa, com quan  
anem a un país estranger que co  
le que fem el busca un mapa,  
interessant (feren que tindre el don.).  
C. (K. angixa) queda augmentada

↓ la Anp ms grand & com acivar  
c una relació interpersonal amb 6.  
& desconeguts.

Perril que l'informació el mapa  
es com a Terri amb una guia turística  
i qu'impedeixi. & relació personal.



manière défensive par éviter contacte.

Si impossible qu'il s'occure  
de politique générale. sinon d'informer  
elle est tu -

Li de manau linia. ↙

Per escrit o parlant?

Sugereixo (fer com en Moraga) la donar  
l'informació i 90% per discutir.

Si oral o escrit.

- reunió per informar C.

- inf per tome de contacte

De investigació a organitzar el  
programa. Son diferents pero paralels  
no a superposar.  
repecte al 2nd.

2nd Quina mena de contacte i com  
se farà aquest contacte. i

repecte al Cour. i quin equip te que fer

- que se li doni per escrit, la  
filosofia del any passat, els objectius  
i demés.

→ informació objectiva de la marcha  
de la facultat.

8 voluntaris o 12. asistiu amb  
una presència i ells 8 naves,  
o potser junts.

Reunió de tots els consellers.  
ciclotripartit. per dijous.

Dimecres. Reunió General:

Tueves 12. No ens pot donar.

pesant informació.

2 setmana per estudiar

---

Se liena la sessió i se sacan una conclusions.  
después son a ver a Nolle quien me proporcionará  
para el próximo jueves los resultados de los  
~~culturas~~ del año pasado (EST).

---

El ori le quite me lleva de 6 a 9 horas del  
mismo día.

14.10.69. Hablo con secretaria, me informe que para la  
reunió de Consejeros de mañana no han confeccionado  
las instrucciones que estaban previstas, y solo le he  
mandado un horario y un formulario  
para que les digan cuando pueden reunirse.

## Comentarios a 2ª reunión - 16.10.69.

Si empieza hablando de Fr. Sanchez Lucas y quien se puede beneficiar. (= Fr. de Oriol).

1º Tono de puerivo - frustrados por no saber Autoridad -

¿que quiere?

¿quien es?

convencidos que no quiere cambiar -

Tono paranoico! porque intentamos cambiarle

activamente se le fue a encontrar por todos para decir

1º Sabemos quienes somos

2º Tenemos fuerza?

3º vamos a probarlo

↓

4º Pidiendo a Autoridad que se defina

poniendo en marcha el programa.

1 Tono maníaco

Toma sentido de realidad.

Sensación de haber conseguido algo como grupo de C.I.  
y esperanza de cambios a larga distancia - en  
contacto con un eficaz inmediato

4º

Ideas.

1. Información obstáculo para contacto personal.
2. Grupo democrático más eficaz
3. Desplazamiento a gerividad al leader del grupo. 4º, C.I., Coordinador, Fac.

Tengo sensación que el grupo maduró en esta  
sesión. Al resolver ambivalencia resp o una  
autoridad  $\ddagger$  dictatorial, por demeritica Ellos.

- Dr. Campor
- J. Moragas
- D. Balanzo
- Trias
- Picanyol
- Nolla -
- Serra -
- Campodon -
- Bartomé

Convocados para la reunión  
del Tuesday 16.10 a las 12.

Seguramente nadie levanto  
acta de la reunión, yo si con  
magnetoфон y resumen previo.

~~Antes se empezara hablando de Sanchez Lucas. beneficiario~~  
→ Reunión general de CI de ayer?

(N) muy fuerte, no estaba Onal y Bartolomé  
poro informados.

Plan General de Enseñanza y Metodos de Enseñanza  
y valoración, como tiene que estudiar.

No se le dio información escrita. No saben ni  
fac. Tiene criterio. → Reunión de Claritas repre-  
sentación de C.I.

(T). Distribución esta hecha, hay que comunicarla.  
para finales de año próximo.

→ Encuestas. 5 de 15.

Util  $\leftarrow$  nei fallos de comunicació. o informació  
2/3 no contactau - tiempo exámenes

80 han olicitad CI. (plan vell).

300 estudiants - plan vell.

Bastante motivació de CI. Buenos!

(M). Que venguen programats a les reunions

→ Resumen sesión anterior = Papel del CT. (función)  
cada estudiante y facultad.

¿ como grupo? → técnicas

→ Interés curriculum y facultad.

### IDENTIDAD DEL CONSEJERO.

(M) 1º Información del claustro. sesión de política general.

→ Asignar secretario.

"

→ Información puede ser defensiva - "espías de lo que pasa en Fac." y reaseguración contra ansiedad.

3/12 se unde programa por exámenes y pérdida de autoridad, 3/12 se acabaron los temas en 3/12 teniendo que haber atmósfera como Sr. Rx. 1x sem, 1 1/2.

fin → Relación personal (grupo + individual libre).  
puede servir para no establecer rel. personal.

(T) Poco tiempo para tener contacto

→ (1 1/4 x 8) mínimo tiempo, calentamiento.

(P) método programación temática y libre.

(N) objetivo largo plazo → maduración personal  
inmediato! → aprobar asignaturas y prácticas

3/12 - general, 2º 3/12 exámenes.

1. Parte de información concreta

2. Hablar general

3/ des de cómo esto a los estudiantes? No!!  
Se convocará 1ª reunión. antes no hacen

(M) hitos cristalizados, Tenemos idea de  
nuestra función.

Si de conciencia.

→ % dinámica de grupo. - conciencia de dinámica  
Desorganización - frustración -  
pedimos y exigimos información -  
→ crisis - involucrados por rumores de mala (curro)  
Optimismo! somos algo.

(N) ¿Cómo transmitir lo que tenemos aquí, nuestro  
espíritu al grupo grande - más de 100.

(T) Tenemos q. conseguir resultado. Prino abandonar

(N) ¿cómo con preguntas concretas?

Tenemos fuerza!

→ de grupo autoritario "leader" - augeiva  
cuando no hay coordinados → bueno  
pues lo haremos nosotros.

Exactamente con grupo de estudiantes. Si  
información o autoridad, aunque sea paternalista  
y capas de comunicar entusiasmo y cariño,  
haremos cosas no creemos ni como individuos  
ni como grupo.

De cara estudiante el que vea capaces de tolerar,  
una angustia, que le elaboren y que salga de ellos

Es de prorecho!

Llevar sentido de realidad ¿tenemos fuerzas?  
el C.I. puede de estar de acuerdo con peticiones  
del estudiante, pero hay que confrontarlos con  
la estructura.

Mi función marginal como observadora  
activa como formador de dinámica de grupo.

- El C.I. en Claustro tiene que ser muy activa.  
para el cambio - atacan!

atacan! es objetiva → referencias. Suministran  
información que les hace recaptar para modi-  
ficar.

Caminos de comunicación: Reunión  
con Salvat de Junta Rectora C.I.

→ Que le pidamos política general.

→ Que información rec por escrito, y que  
se dicuta.

Redirige cosas. Política general de la Facultad.  
¿Que sea 1º y 2º? al Coordinar. Idem  
con catedros. Programa, como lo piensa  
desarrollar y que métodos de valoración

Que vaya en el Claustro. El de "Electivas" con  
seminarios. Ya conseguido.

conseguido!



2/ (M) Diferencia de G. información vs vehículo, sino el bedel.

Caso chica angélica porque x fue suspendida. le dije que no, y aprobó todo.

→ Información necesaria para toma de contacto. que se utilice como vehículo instrumental. 24 como ayuda personal 30  
- No como concepto - (3) -

(T) 1<sup>er</sup> día sí.

- orientación profesional.

(M) - información salva!

→ interpretó, lo que hizo es ayudar utilizando la información.

C.I. debe tener información sobre fees o medios para adquirirlos, con el fin de utilizarlos cuando se precise.

→ Ideo General de Política. ¿Hay exámenes como? Retusan hasta no tener lo mínimo.

No los venot sino nos dan información.

(M) Etapa de primer donas.

Reacción burocrática contra Facultad - Yo - Tape piden que se pase

Cambio de Coordinador → información.

T. { 1. No se empizare hasta que se sepa  
2. Comunicar grupos.

→ Cambio de Coordinador amenaza?

- Nuevo no sabe.
- Viejo ya demandado autoritario
- No. Tenemos informac. los expli:  
causas de fac. que reinan ahora uno  
sabemos más este año.

- ¿Quién es quién? ¿Quién es la autoridad?  
Salvo, Farmacología

→ ¿Int. de Grupo? Aquí grupo = Estudiantes  
¿Quién es el que maneja?  
→ Post. Secreto.

(M) Si nosotros lo hacemos bien y creemos  
muerte influencia dentro institución  
cada día mayor. } conciencia (lo hacen mal)  
} renovadora (como cambiar).

La autoridad no quiere cambiar - nosotros  
continuamos con resistencia a cambiar.

Reunión clausura - "papas y mens": al final

no. reunión } Política General } Todos.  
                  } Con tres catedros. }  
                  } Con coordinador. }

→ Acción. Sino no empesamos.

Bono optimista del grupo, tenemos fuerza

Seguirá siendo "guerra de guerrillas", cada uno  
por su cuenta, coordinación. o por su cuenta.

Énfasis en enseñanza coordinada.

Sábado 18-10-69.  
Entrevista con Dniol.  
re. Programa de C.I.

---

- Neurosis del Grupo de C.I. -

- Le les vendió la idea de que "Ellos son la facultad  
de hecho esto no es más que un wishful-thinking  
pero las cosas no se pueden conseguir o no  
se que no se deseen.

- Su papel es un poco de profetas.

- A la hora de la verdad se dan cuenta  
de que ellos "ni corban ni frichan"  
demandado, de que no tienen autoridad.

- Sin embargo cuando se les pide que  
asuman responsabilidad real, como era  
el de clasificar a los alumnos en 3 grupos  
(Promedio, encima o debajo), no se atreven  
a hacerlo, ya que esto ayudaría a clasificar al alumno

- Es un grupo inmaduro, por tanto se revela  
contra la autoridad, pero no sabe asumir la  
que tiene. (Algunos de ellos fueron expulsados  
por utilizar el como campo para exponer  
sus ideas políticas. "La Autónoma es cosa  
de Franco, para controlar al pueblo")

## Criteri para selecci3n de C.I.

Lo 1º homace fueron elegidos en funci3n de su prestigio en el hospital, a Ouid le gustaria que fueran m3s j3venes, y por tanto no solo preocupados por "la pela" o "el prestigio".

- Lo 2º homace fueron propuestos por los antiguos, algunos fueron excluidos por consideras que no tenian suficiente estabilidad emocional, o por actitudes poco maduras.

Mi impresi3n es que se ha elegido como C.I. a gente con formaci3n estandar y una alta carga de idealismo, pero con ambici3n de poder.

Datos: El t3nt de Mooney ni el libro de t3cnicas de interogatori3 fue pasado a los C.I. ni Est.

- La idea de compromiso inicial basado en resultados del psic3logo no es practica, ni factible. pero si deben partir de un compromiso inicial del alumno, para despues irles haciendo formar conciencia del propio para que les sirva de est3mulo.

- Los C.I. no fueron capaces o se resistieron a llevar un dossier (1ª cl3nica) de la marcha de los alumnos. Quiz3 Mussly se resisten a

objetivos y valores su tarea como C.I. (mientras  
está en el aire pueden proyectar.)

Se me ocurre que quizás sea más fácil  
entencionarlos en unos PARTES, sobre temas típicos  
problemas, etc, en que no tengan necesidad de  
personificar tanto.)

Le indicamos que el programa de C.I. está  
atravesando un momento en que se necesitan  
mucho con su acción de coordinador, su  
respuesta es que si es necesario reemplazará  
su tarea + Fotenles hi un coet al dul, loptim

Reunion Group 20.11.69.

Dr. Ten Ricalot, Nolle, Sene, moneis,  
y Dr. NADAL. Summary.

Nolle a plic = Nadal, "Portleue es n'ent que im  
mes integrats = la Facultad. Pertencixe pro-  
pols ca = clinica.

→ Enquesta + mitja i quina sou la MOTIVACION  
presenten varies enquestes a fer.

Summary 1. Luriontat per cose nova, tant epanyol  
i sapiques qu'era "tutor" a altres llors.

- No ha estat ningú.

P. - A la persona que se li va sentir frivola,  
pot o sens, intencionalitat. Els ha deixat  
sols.

Grup mantenant dependencia o no del Hospital  
identificau amb l'estudiant, l'operture (de la)

N. Escollixen lliurement. 1<sup>er</sup> any no excusantse.

P - per cirurgia infantil - NO!

D. Fer tiche de C. I, "retrato", afeccions, extrafer  
huquin escollir els estudiants.

(N) - sea una llibertat?

→ No se motus vells amb nous, a peritencia

Nolle. Llegir tutors de Harvard.

→ Critica. 20 anys i mes cultura.

Nadal. Estudiants adolescents comprensió correcta  
funció "ferlos adults lliures", es colliu S. Pau  
je s'ha nance de llibertad (m'explica després  
con en soler ho va fer recitament i a adicte).  
no escollit per estudiant, diria es pares  
"universitat protegida".  
¿Escollir? No ventatse, obligar a canviar  
frecuència, mes real visió de la medicina.

Ⓟ Temàtica, 1 Suspei de corrupció, noia que  
no feic ve.

Ⓟ ¿Que favoris el dialog amb estudiant, han  
madurat una mica. enqueste a' diol, sohe  
si han consultat o no.  
→ Eugenya a estudiar - videx oha.

→ Si, he si coincideix amb intereros. Per exp.  
baixon del C.I. en el grup. ¿s'ha confertat  
enquesta? ¿Quins venen?

¿Fin o quin punt hi ha interesi?

Nadal Motivandus per veu C.F. no universitari,  
nospike abat d'eu soler.

Ⓟ ¿En que cursos? ¿Que s'ha de  
fer? ¿tervire'?

→ Hi ha un motivació (o no) com feble  
servi per el PCT. Segur de l'ensenyament  
talla de l'oportunitat de professor, i ensenyanse,  
la purtigi

NADAL Unanimitat = exerci al jurament hipocratic

→ i com es pot trobar satisfaccio o aquesta motivacio  
de primer, d'impatri unesment medic

NADAL i ensenyar el que sabem - a l'unica.  
i educar? mes propi dels e. i.

→ Nom e. i., poden ser ensenyar +  
formari (educar) i possibilitat de compaginar-hi

(P) Fac. no necessita de moment, e. possible  
hindre una personalitat adequada per ensenyar.  
no faut regir que per "educar" - de un metje  
adult, en hi e. prou.

NADAL Si, jo tuis un grup espontanei, de toti  
lloes. = crisi de paternitat:

→ Rao buscau models y ne futeuex bases que pots  
fallen.

Una p. adulta - crea una situacio de  
llibertat en el altre y no te necessitat  
d'imposarhi un sistema -> relacio medular



(N) idèntic mantenida? Exams.

(D) en general sí, un any.

(P) Sí per suficientment satisfactori.

Si podem ajudar tècnicament.

→ Lo rel. en comptes de ocupar llibertat.  
Sistema d'utilitzacions i plaquí en reverse?

(D) Exit sí no és així. Una amistad. L'amic  
que continua. Personal indiferent, individual  
als altres és únic que busca, estimula, mai  
s'ha ovent. 3 anys d'en Benito.

Amistad que volem que n'gui la fac. portant  
esforç, intèr, necessaris.

→ MOTIVACIONS P.C.I com entitat son adolescents  
protestari.

fril i que tenim que fer?

Que no n'gui fac. Clavica

serà lo que nosaltres volem que n'gui.

madur. Actituds de dependència y molista.

CF creu no findre força, mentira!, la te  
Catal potencialment (personalment). Dintre  
de l'institució, vol més autoritat i no exercir  
la que te.

(P) i he de la seva maduresa?

Seuc. 1<sup>a</sup> = madur deformat  
2<sup>a</sup> = el Est. no la veu (actitud de rebeldia)

Jam No ha sortit un lider.

→ lo matey, <sup>insipaciencia</sup> es's voldria veu conduits  
conduits, com a grup

Jam Desde que plante per les-hi program, e molt  
difos i cada dia mes. Prece autarkia, entre  
ells.

→ Grups de discussio -

Orial lider en recull 30. Bus deixa, el  
neu es vostre feule veixer. si el crida, te que  
tomar con de'stat.

Fenomen referiu de masa - reflexa del  
pau, politic. etc. Tenim oportunitat de

fer lo que volguem com a P.C.I.  
No es reconey lo que s'ha fet. i'2'eu pot fer mes

Nadal Proposa 1 any "canviar imatge del examen"  
pot entusiasmar a uns i altres, idem a examinadors  
to per el futur -

Com estudia veu apendre i no per examinar-se,  
en suspener molts i queden tranquils, pero  
aumenta orcaio, crisis i acaba be -

Experiencia de suprimir els exams, 100 preguntes  
300. Aporta tots amb mes 50%, 2% bany  
ni un sol a nota. Resto curs s'emporta tot.

Es acceptat per tots!

(N) ¿Quin concepte tenen sobre l'examen? No hi ha unanimitat.

→ No varem jutjar amb 3 grups. No es ve aïllar ni un.

Sin e favor de CI, que senten responsabilitat, fells, no apte per fer a classificarlos.

(N) No judicar mai i parar a la facultat.

Nadal - no es pot relacionar amb un altre persona sense jutjar.

Tre que feia amb 1', 4 1/2 hora e sabia.

Es te que sapigner fer.

Com estudia, com es valora e si mateig,

(Sum) Vais anar canviant opinió durant l'anys.

(Pic) Amb 1 any s'els pot conixer, te falta el carater y aprenentatge, mes util. 2<sup>o</sup> any

Taula rodona, kudemias a reunions de Medico, a diferents llocs del mond, per ex. Quite de programa d'humanitats, selectiu i voluntari.

→ En aquesta conversa me taxa educativa, lluny "factor maduratiu" objectiu lluny.

Medicina més global, científica y humana, y  
dintre del contexte -

Visió Global del món.

- Tendència a concretizar relació, materializació  
y no permetre fluxos de diàleg, respecte mutu,  
profanes Activitats.

**(Wadal)** Així no es pot aut una fac, sino universitat  
contracte amb altres, llibertat política, possibilitat  
de no ve visió com pensar, wadal no ofereixo  
que s'heu demani responsabilitat.

Es est s'hi volcaran fets, pero els riscos son  
enormes, a tota, religio, politica, justicia. No hi  
ha manera...

Estudiants { llibertat d'expressio prou  
per portar al que volgui -

els admiro profundament, millor que po-  
tència per els demés, no sé qui no actua

→ Funció de C.I. "certs límits aon e viable,  
mitge quere un líder, aoní asalariat del 50s.  
s'ont gent pensant, una generació de metges  
no politics, politica es la estudiants, veieu el  
malalt.

Activistas son revolucionaris, perpetuen el  
sistema. Si no es dauen així res.

Sumoy - mes discrets, lomas i persones que venen

el qu'intensa. Te que res, ovent, però amb certa limitacions. mireu si es pot obrir més.

Aumentar el diàleg entre ells, actiuistes i conservador. Força vindrà dels ~~no~~ estudiants.


**Força**

→ NO! Te que vindrà del Cos de CF, de dreta.

No es pot donar lo que no estis. Si veus acurs de burocràcia i materialitzats, tenen tota la raó, i no en tenen cap. Alguns temen les mateixes preocupacions però no es tradueixen amb res.

26.11.69 Assenya Ricardot, Lluçanès. Llena, 40. 7  
2 estudiants.

Problema Seminari: hostilitat, antipatia a l'afegir-se  
i no les acceptem les lletres que elles les proposen

Notes nunca lo solhemot.  responsabilidad.  
¿porqué no decimos una nota? Si que somu  
decuriando vint.

Si no' aprobebas ya te puedes despedir de este fac.  
no nos obresione sino no has local.

¿Selección curricula? Que sea muy facil, elemental,  
pero más los aspectos Y, figurativa. Hubo un par  
de los que luchamos como pruebas.

de nos de mucha materia.

Augmentis exsamen, topico, aunque digan

que no, empollas últimos días.

Se unificados CI, tienen angustia pero lo aceptamos bien.

1º pasaron una gran mayoría, si seleccionados más fácil.

Summary Angustia "ser eliminado de una forma arbitraria" = Hospital contrato vitalicio.

→ Idea Autovaloración - vs - Val. Objetiva.

Riqueza de datos durante el curso, no determinino finales.

→ Material? mucho material en poco rato. → libro todavía amplia, en vez de sintetizar "Como el Companion".

No oahemos donde nos van a exigir, ¿que es lo importante, se ha explicado uno el e. f. tendría que enseñarnos o estudiar

---

Profesores tendrían que dar ideas y no de la asignatura.

→ Saber criterio de valoración de los profesores? No sabemos en que es lo que importa más ¿que valor se da a las preguntas? ¿que es lo que se exige para aprobar o no?

¿Estimula o entorpece el aprendizaje? Si, estimula,

sin exámenes y guías habituales nuevos, con empollada final. Se quejan pero ayuda mucho.

No estamos inclinados a estudiar - no  
hagamos estudiar. → Tendencias o memorizar.  
Moragas! → Companion. ¿cambio de Textos?  
falta de programación armónica, en centros de  
criterio.

Testimonio de Int. en planes de Curriculum!  
Encuesta a estudiantes. Me todo top, alcance, etc.

→ Si les dan a elegir el catedrático como Villan  
a Sabater, tienen miedo a ~~que~~ los alumnos a  
reanomen los catedros, ofendiendo por que no  
les van, con representativas.

¿De hecho esto es el examen de los catedráticos  
por los alumnos?, y esto, captan que los c.  
no están suficientemente maduros como para  
aceptar este juicio crítico aunque sea en forma  
indirecta?

¿Quién le pone el cascabel al gato?

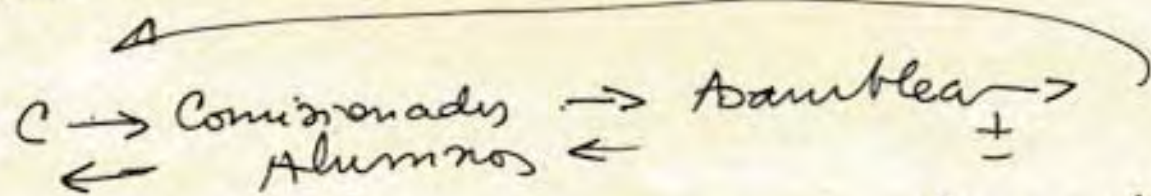
No hay catedráticos malos, sino al que se  
entiende muy bien Sanchez Ole - Canal confuso.

Comisionados en cátedra son libres para hablar.

No tienen miedo. Son voluntarios los  
de la Junta → 60 personas → 12 días.  
Nos hemos comportado como Junta. Si  
cumplís bien, sino fuera.

marcha muy bien, a pleno rendimiento.

los alumnos se sienten representados.



habilidad en organizarse / de selección.  
- Día de reparo en la semana - están muy contentos - lo confían en delegados.

→ Apertura profesorado + delegados = C.  
comunicación - ¿por qué no más confianza?  
Praxis de exámenes →. Empiezan algo nuevo produce ansiedad, esto es fuerte.

Pasará con tiempo y consensuado, cuanto tiempo estudiaré. 1/3 cuando te has organizado por ti mismo. Sensación de confianza.

② → Respuesta de los Alumnos de 2º o 1º. Histo.  
Trabaja de horario de prácticas + Examen de repasa, + clases de reparo, ni nerviosismo o no estudio.

Horas libres 10. a 1. aver. ¿Utilización de las bibliotecas? no toda junta. Si no se nos da la ocupación, más difícil.

Lugar. (M.D. Lab.) hogar del estudiante.

Mayor merito para vivencias clínicas.  
- Actividades electivas no se sabe lo que hacer, se van falta de rellenar.

→ Período no sabemos lo que es, si va a haber



exámenes o no.

3) Intento horario, que sea igual que un trabajo de 8 horas. Trabaja en el lugar donde uno se forma. La realidad es que el profesional, trabaja más de 8 horas.

2) Courejers? Simpatico o no. Depende más del C. que del alumno. Tener una persona que te respalde mejor que uno de 20.

2) Individual o grupo? - Evitar una entrevista personal, en grupo problema de grupo o generales.

3) Portar Estudiants a grup d'estudi.

→ Ya es lo que tienen que hacer los C.I.

Reunión Summary i Lema. Cuidado que se empia la T.R. i el P.C.

1º Reunión.

2º Potencia aspectes Tecnis i gerararquics

→ Potencia & Secretaria.

l'unic que s'ha fet es en quants volen o s'havien rebut o no, contèste el 30%.

T.R. empredarià + Lec. confosa.

Panel discussió per altres sistemes d'estudi  
Sensibilitzar C.I.

Preparar ordre del dia. Manu dura o no. i que es defensar? Estudiar la

actituds i motivacions i com utilitzar-los.

- Recolliu feine fetes i propietats per ferre.

+ Assemblea  $\rightarrow$  Enquesta

4 160% } necessitat de qu'è definixin

Cuidado en causa.

Pautas? CI ells ho han llegit, venen qu'è  
deuèis ho hagin llegit, desconfiança dels  
uns i els altres.

15 - elements interessats aurt formarse.  
la gent no ve. Temps i motivació. J. Lliver  
no ve a cap. i el interessat. Problema de  
la transcendència e importància, com  
important de la facultat

Integrar aspiración @. aurt personals.

Docència. intrà per formarse com a profes

↓ no sana. Projecció social i econòmica i  
material de oportunitats del Docent. ¿Què  
coba el Professor?

↓ me altruista qu'egoista.

i Política  $\rightarrow$  CI? S. reus dubte. Que no  
projecti l'angoixa hospitalaria. Parcialment  
superada.

Nolle tindria que ser més energic. Més  
democratic i moderat.

Problema de Secretaria - Falt en sobrona.

POTENCIAR SECRETARIAT. Preparar les juntes.  
Mouéi. propoant. decideixen reunió els divendres  
per preparar orde del dia de Junta.

---

Reunión 4.12.69

¿Informe es paternalistic, el Est son madurs  
mei quereu nosaltres.

Tovec diu que li expliquen com van les cosas  
de reunions, ell no diu res, perquè no sap res  
de vinculat, de la Fac.

c Si posim instructors es podria  
→ PCI la mes important tasca per ser professor,  
si els docents experit de CI no fa falta, tone-  
mental e l'esperit -

Com e home, menys o mes madurs. )

→ Si com e cos no ho sou, malo.

¿Perqué no venen?

1) Ta serveixen altre camins de comunicació  
representants, solen CT. n' unica funcio -

Cuar funció específica per CT ⇒ Maduradors  
} motivació  
} formació

L'el te que cuidar? Si - de qui? de perquè  
no venen, relació personal e dificil -

Si "es home" done satisfaccio suficient, diables  
amb jovent et forna jovent, treure queig -

1. No te temps } d'interés - Horaris negres

per el 4 i naus ← ganotes a les 12 -  
Per de mit per el est → vide de familia

↑  
si al lejeu al Hospital o Facultad, qu'il dougui  
No LLA. amba, desfondat per tanca assistencial  
y mit si o no ocurous de contracte del Hosp  
deprimint per els estudiants que no venen  
encare que el est tingui interer.

Sumoy sembla que argui deliberat-

→ algo pasa? en contra-

1.) Si diuen catel que est no serveix per res  
desaparicio total del Est.

++ 2.) Canals de comunicacio? substituïts per  
representants

¿ → Estudians?) Conversa directa, confrontamen  
corporatiu. Els ohan organitzat. Y els est no!

S → Al estat organitzats se senten "marcats" per le fac  
contidor.

3) Ferris molt mes lliure per est i per Estudians  
si son pots millor - No si, els pot forzar.

→ ok, qui es faci el "real thing"

4) Confrontarse, en tota fora.  $\left\langle \begin{array}{l} \text{Est.} \\ \text{C.I.} \end{array} \right\rangle$  "Conjunt"  
es demora pero efica

1<sup>a</sup> facultat els hi fa per EA. no organitzats. y pot ser  
2<sup>a</sup> EI organitzats -> es el que pot canviar la  
fac. es el c. EI. Si ho ven a la fac.  $\left\{ \begin{array}{l} \text{Conservador} \\ \text{Non} \\ \text{Autinon.} \end{array} \right.$   
EI ←

EI ≈ ne amb Hospital

Historic de la facultat.

2<sup>a</sup> Que pare amb el Replament, Practica ben montada.

Secretaria = full-time -> C. Eficacia - Si falta estructura

de EI

7a Sesión 30-10-69.

Previo hay un ambulatori de le mima y  
contacto con Nolle, participo en adon. a su  
requeriments. Informe sobre actuacion de  
Oriol, NO TAPÉ.

Vein desconocidos, de 12 y 20 Anos Coue.  
evaluar contactos.

Preocupacion curso es para libre de  
1 a 3, pm. Si de curso o individual, han  
hablado con Oriol y con Profs, buena dispo-  
sicion

¿Que remarcar? eT, en amic, anar  
a exposar problemas, personales o academicos  
sense explicar que solucioni - 2 exemples

1, Part assignatura no entesa - de tots o qu  
→ al Profesor

2, El que te un crack financiero - menjar  
gratis - suide qu'els altres s'han adonant  
justicia social -

2 de les (Helpe-door)

≠ dan non, plan vell

Quin es me bo? El nou de del vell de primaris  
no locals, au gossa

No sap + plans nou i vell - **Proposamos**

I no sabem + plans

Impressió +, saben lo que volen, no sabem que els  
podem donar, preguntes i respostes.

Manifest de coexistència

10-15 individus  
no restes de curs

representativitat  
elecció d'alumnes {no ready  
noia de 17 anys

no sabem com - grups d'amis

- Professors - magisterial -

Contra Asamblees - desanimats, 2nd diuen no serveixen  
res -

leader de grup noia que s'impulsa

electivas

possibilitat d'anar a Washenjer -  
grup o individual {educatiu - informatiu - grup  
de personal - individual

ordres de representativitat - man madures -  
pregunten si facultad basta

Problemas Asambleas i de representativitat

→ Esamplers dintre del grup 1 2% poders  
grup massa petit! celulas x 53, inducció

→ Problema de libertat, per principi, promoció  
de funcionar amb grups - massa petit 8-10-  
5 fatou 2

Cousellers representació conjunta amb  
Estudiants - observadors sense vot -

Envolca reparatar, no saben com

ASAMBLEA

→ 1/ Si facultat ready  
2/ Si Estudiants poders

no com? sió pilota al seu teulat  
si fac no madura - d'idees i no acció -

Asambleas inútil, observadors,

Valen un altre sistema - 2 senyors - 2 quin  
altre sistema? grups d'amics

moderadors, observadors, que ho demanaran  
ells

0/ → amics  
informació confusa (anar a salas!)  
Vivencas clíniques - Pulso, Temp y Psicologia

17 anys - cuixa, operacions aparatos -  
Orientació Obstetrícia 1<sup>a</sup> cursa  
Vivencas manes q. enfermera



→ Vocació mèdica - tabus → defensius - No contacte  
→ constructius

si es demagorà o no  
curiositat sexual -

ET - visió Pslg. → adolescent  
" " metge

Interns de pauts - júpiter vs oliteta transference  
no s'atrevien a veure malalta a sol, mantur-  
ració no partada.

Planificar vivència - Rolles oncològic - mort

→ Verbalitzar vivència -

" per a demagorac " agerivitat contag.  
demag → no → parlar -

- i este s. fer de Pt Rortan?

→ Agent madurador

- difícil amb persona, 5 anys analiti

- un paralytic

→ Paralel Cs-ET :: Metge - malalt fent Ps Rx  
diagnosi, demanda Cs Psiquiatria → Servei  
de psy conciliant -

→ Corporant - paper de Yo-

→ Psicòtics ↗ favorables  
↘ inoportuns

- Traumatitzat perquè en gairebé problema  
programa vi venudes planetes, si no  
aformació, tot ser venudes entre CF

→ Informes sobre el laboratori + psicòlogia

(N) més grups de discussió de CF  
Bea (Grups petits)

→ més ajuda per CF! que disposat a  
fer-ho

que CF és una funció

→ > Estudiants



5. → Alumno

orientándolo en facetas humanas y profesionales,

consejo cívico, extracurriculares. → Profesor. Cancelling

- No { Enseñanza técnica cubierta en currículum
- Ni { Ser Paternalista
- Ni { Proyectar problemáticas individual { religiosa / política
- Ni { Fomentar intereses profesionales, específicos prematuros.

6. Hacer. - facilitar acceso facultades existentes en hospitales cuando lo pide facultad.

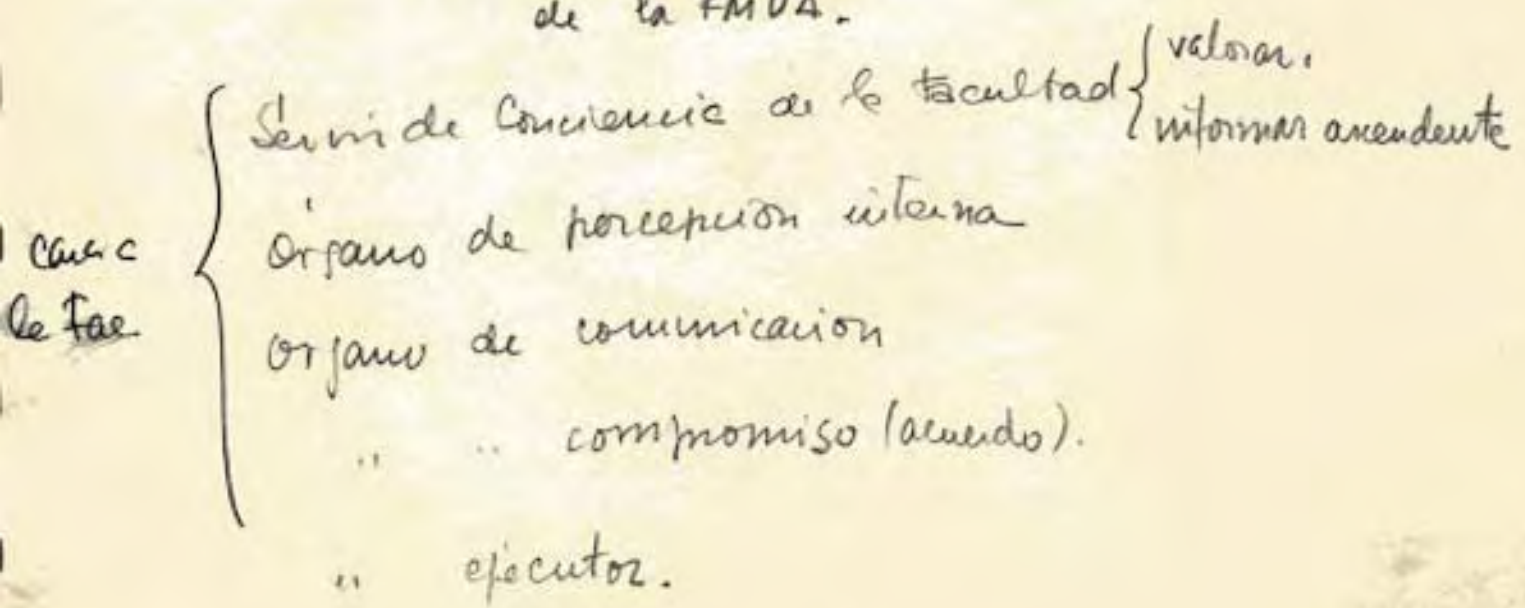
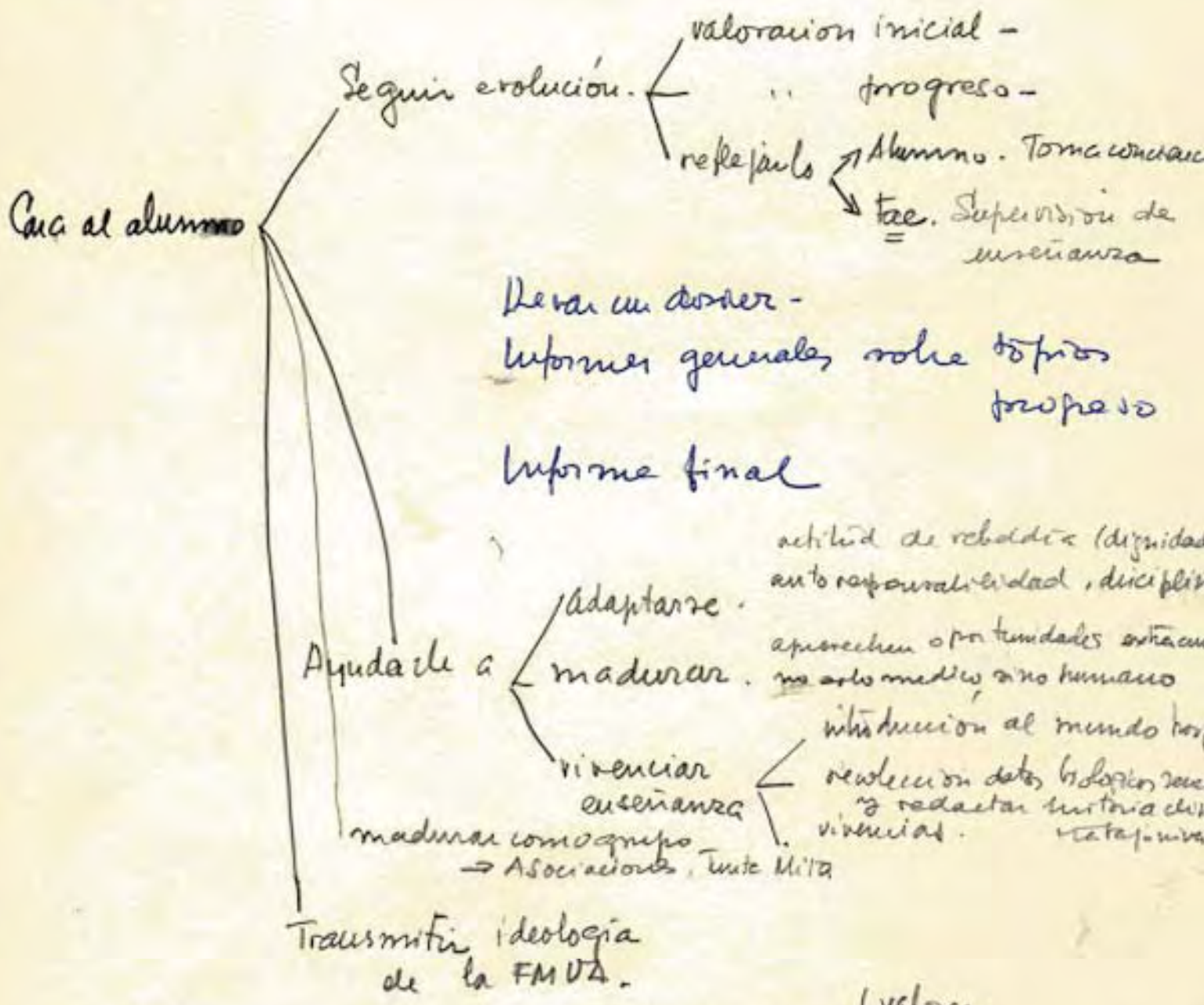
- introducción en el mundo social a que se mueve si el alumno no tiene acceso

7. Actuar Corporativamente como nueva estructura universitaria para lo que se crean funciones y criterios de valoración

8/ de función última del Cf. es transformar en vincular la act. del alumno en fac, completando la formativa de profesores

Metodo

funciones del CI.



Cada el Hospital

## Historia del Desarrollo del Programa C.I.

En Oct. 1968 Se crea el Cuerpo C.I. elipendore para ello 27 médicos del hospital, con prestigio e interés en el programa.

El 13.11.1968 se le entrega el documento "Normas Generales de Orientación para Consejeros-Instru" Al mes de funcionamiento se le pasa la 1ª

El 13.12.68. Se crea Junta Rectora P.C.I. y se mandan "Objetivos e Perseguir".

El 13.3.68  
→ Se manda Filipica de Oriol.

Se 14.3.68  
1ª Reunión J.R.C.I.  
Se crea Comisión de Programa y reuniones semanales

El 27.3.68  
Com. expresa de facultades técnicas.  
Tests y libro de Entonite  
Se plantea problema de Selección Consejeros  
Se propone cuestionario a Alumnos  
para valorar programa C.I.

## Historia de mis contactos con el Programa de Consejeros.

1ª quincena de Mayo 1969.

He venido participando en la Comisión para la Reunificación de la Enseñanza de la C. de la C.

Hablo con Ojal, de la posibilidad de actuar como Consultor de la Junta Rectora del P. de Consejeros. ya que estoy interesado en el programa, y ellos han expresado su necesidad de Ayuda profesional.

8.V.69 Ojal se lo propone a mi como especialista en dinámica de grupo y a Gonzalo Lloveras, como conocedor del Hospital (Escuela de Enfermeras).

29.5.1969. 1ª Reunión con la Junta Rectora de C. Anita con Nolla (Secretario), Puy La Calle (Presidente). Morafas y Salas.

Ver informe. 29.5.1969.

Impresión. Nolla me recibe bien (aunque con guardia por antiguos conceptos O.D.); Morafas comprende, la entrevista es buena y se establece contacto. Ellos se dan cuenta de que les puedo ser útil.

Me técnica consultivo en enterarme del contenido de la acta del P. de C. que

habían habido hasta entonces, darles un feed back de mis impresiones y establecer contacto creo que este objetivo fue conseguido.

Necesitan y piden Ayuda para realizar su labor.

Preocupados por seleccionar Consejeros, necesitan 25 más para próximo curso. ¿Procuran que sea un clan?, pero en el fondo manipulados por el team Oriol - ¿Solés?, que los utilizan para sus fines.

Hlega Oriol 1 h. tarde, y está claro que lo que quiere ahora es de los Consejeros que le ayuden en la selección de Estudiantes, les urge a que en 1 Julio tienen que tener entrevistados.

Al terminar la reunión intento clarificar con Oriol que es lo que quiere de mí. Su actitud hasta entonces ha sido, encantado que trabaje pero yo no te necesito para nada.

Aquí se define que lo que le interesa es lo siguiente:

Hacer: Una Selección de Estudiantes.

Valorar a los Estudiantes -

Valorar los Estudios.

Su idea consiste en cuantificar en lo posible



1. Cantidad de información asimilada
2. Impacto de la formación recibida
3. Modificación de Actitudes
4. Adquisición de datos
5. Adquisición de "profesionalidad".

Yo lo tengo todo decidido, y quiero lo siguiente

- Que los Consejeros se presenten a 3 o 4 horas como seleccionadores, en entrevista dirigida.

- Que yo les confeccione una pauta para la Entrevista  
Dirigida.

Los datos que quiero obtener  
son.

- Origen Sociológico
- Rudimentos u origen de la Vocación o Motivación Médica
- Actitudes delente de la "

Yo estoy un programa para Selección Estudiantes  
ver esquema en Selección Estudiantes.

A todo esto en mi esta naciendo la idea que el P. de Curs. juzgare ser un buen instrumento para llegar a conseguir los propósitos del Programa de Ciencias C.

¿Cómo se puede hacer esto? Trabajando con  
consejeros y haciendo investigación.

Sin embargo sí es interesante en cosas  
concretas, soluciones mágicas, como por ejemplo  
la de preparar a los Consejeros en 2-3  
semanas (= 1 o 2 h.) a q. quedan realizar  
una entrevista de 45 min. o a que se le hagan  
unos tests que se los solucionen todos.

de falta metodológica científica y se sobre  
pragmatismo político. ¿utilizo a la "Genie"  
para fines personales. Es muy ambicioso  
y autoritario, pero hace trabajos a la gente,  
como te desahoga, te explotará, -como a un  
esclavo al que mantiene con promesas de  
crecimiento académico.

---

Durante Junio. 1969

Hago un programa de selección de 

}	Estudiante
	Consejeros

de paso a Corte Molinari la responsabili-  
dad para elaborar los tests y el cuestionario

en una entrevista en el Col. de Médicos con Costa y Oriol. Este me invita y aquel acepta el hacer los tests, y nos ahoga queriendo que le demos una pauta sobre entrevista de losida. idem respecto a pruebas objetivas.

Me doy cuenta que lo único q. le interesa a Oriol es "sentar un precedente" quizá para poder defenderse de las presiones externas, y para ejercer a su antojo lo que desee.

No me pinto a hacerle el juego y sacrificar mi tiempo haciendo entrevistas y aludiendo vacaciones, me intubo temporalmente de participar.

Se ordene que haya una encuesta a los Est. para evaluar el programa de Consejeros.

Para el verano, mientras Costa y está convirtiéndose en un esclavo de Oriol, y quizá ganando poder. Trabaja como un loro pero superficialmente. Para los tests a los candidatos y cobrar sus buenos dineros por ello.

16.9.69 Convoca Ord. al Comité d. Cond. para discutir horarios de la asignatura.

Me informa que el Dr. Salvat y Laporte serán los encargados de la fac. y el Dr. Bartolomé el ejecutivo. Llegaron los Farmacólogos!

Yo llegué tarde a la reunión, se había informado a los asistentes (Victor F. Costa, Angulo, Abella, etc) que para el 1969-1970.

Funcionaran dos planes.

Nuevo = Selectiva Ciencias 1º. (15 lecciones)

Viejo = 2º de plan viejo. (60 lecciones)

Viejo 1º se les da 15 lecciones.

En resumen a los de 2º hay que concentrarles el contenido de los 3 1ºs cursos de C.C., bajo el contenido de Psicología Médica.

Los problemas son fácilmente solubles jugando con créditos, y enseñando libre obligatoria.

Prof Salvo parece interesarse por el programa C.C.; no habla de hacer una reunión de estudio sobre enseñanza de la C.C. con alguien de Valencia. Yo me intereso

ello, le doy mi tarjeta para que el se ponga en contacto conmigo.

Intereses del grupo de C.C. parece si mai bien dirigido al Estatuto Académico que puedan alcanzarse, es obvio que el unico que tiene el doctorado que ~~sea~~ yo les molesta.

de si que molestando que yo sea el unico que puede acompañar a Abelle a la Reunión del Claustro, que tendrá lugar el día 18.9.69 a las 6 pm.

Estan Villar Palasi, Piculachs, y los profesores y ayudantes de las asignaturas. Se discute horarios y se pierde el tiempo. Me libro con Abelle al haber conseguido las horas.

Recibo una convocatoria de C.C.C para el día 2 de octubre, el día antes Costa Urama cancelando.

Conigo hablarle por telefono a la siguiente semana. Las explicaciones que me da era que la reunión era para distribuir el programa. Pero que debido a premuras de Ord. 2

han repuntado entre Abelle y él.

Que lo ve todo muy oscuro lo de la U.A., que se cobran 500 pts/clase, pero que él continúa porque no se pierde nada.

Que ya nos reuniremos para cuando se traté de explicar 2ª parte y que han pensado en mí para familia, Psicología, etc.

Interpretación, esto son muchas grupo de S. Andrieu a quien le molestan los outsiders, van a manosear lo que predan, para que no entre nadie. ¿No se si Oudl está al tanto de las maniobras?

En su crisis de poderes (16.9.69). dijo "No defici movi a este comité!". En cuanto él ha dejado de tenerlo por la mano el q. S. Andrieu estos seguro intentara defollarlo.

2.10.69. En vista de que hay muchos grupo. S. Andrieu voy a ver a Laporte y Triol, (no puedo conseguirlo a solas e informarme de lo q. S. Andrieu y que Abelle y Corté van a cargarse la C.C.C.

Los esfuerzos llevar a cabo un. momento

de investigación con 2 grupos de discusión paralelos uno de Consejo y otro de Est. con el fin de sacar conclusiones, y si es posible generalizar una Técnica u una metodología de Consejo. Se me da un voto bueno sin entusiasmo, ya que parece el problema Consejo ahora un poco marginal en los intereses de F. Med.

La idea subyacente que me guía es de preparar a los Consejeros para que sean el alma de la F. de M. tanto en psicofización y humanización, como <sup>de la medicina</sup> en enseñanza coordinada en el hospital.

La alternativa que fuere función del Departamento de Psiquiatría, dudo mucho que prospere, ya que estos valores son totalmente ajenos a los que en el hábitat, de momento y lo diré. La posibilidad remota sería empezar con un Programa de Residentes, de momento poco factible.

7. 10.68. Cour. con Soler Tmall.

Le informo de lo que he hecho hasta ahora, le presento mis dudas respecto al Q. S. Andrés y su manejo

- Me recomiendo se lo plantee abiertamente a Orosal, insisto en que J. de S. no son los años ni de la Facultad, ni del Hospital. Me habla del nuevo hospital, y que la gente que lo lleve deberá dedicarse a "tiempo completo"

Le digo que a mí me interesaría un T.C. (pero eso que no coge la onda). Siempre es tan reservado!

- Le hablo de que quisiera introducirme en el hospital.

Me dice que ya lo he hecho a través de la Fac. de Med. y me recomienda que hable con Folch Camarasa, por el nuevo



Servicio que se va a instalar en Pediatría, y que el quedará como consultor o algo parecido.

Yo le expongo mis dudas pero decido hacerlo. Tiene razón no puede darme un no abierto y si lo hace no pierdo nada.

Planeo entrevista con Foleh Cue.

1. - Historia de S. Tuan de Dios. Prior y Plan

2. - Posibilidad de trabajar con él.

a) Adolescentes — capacitación con Manes de coordinadores

b) Grupo familiar

c) Grupos.

d) Programa Docente: {Clasificación  
Diagnóstica.

concertada para el

9.10.69 1ª Reunión con Grupo de Consejo. Tomada en cuenta.

Informe de tallado el Proyecto

Investigación. 1ª Lección.

Tuesday 16.10.1969. 12h.

22. Entrevista de Consejeros - nos damos cuenta de que se trata en realidad de que se trata de la Junta Rectoral del C.I. o los que falta RW7 locallo.

Deben pedir información y hacer que no se tarde no pondrán su marcha el programa de Consejo.

No han solucionado todavía la distribución alumnos y notificado a los alumnos, lugar hora y método de contacto. Urges!

Quiéren modificar estatutos.

Wednesday 18.10.1969. 12 h. - 2. Entrevista con Oual.

Le explico mis actividades.

Pido información.

Ver nota adjunta.

Pido a Ste Colson resultados de encuesta o final

15 mes → C.I.

Me ofrecen a hacer una parte de la información que producirán con respecto a los C.I.

23.10.69 Oual ha reaccionado a mi información de que C.I. están perdidos sin él, y que el programa se va a morir.

Me encuentro con que la 4ª sesión ha sido suprimida, y en vez, nos vamos a reactivar: debe empezar a tomar acción

Tanta Rectors . } Campus  
                              } Serra.

21.10.69.

↓  
estudiants no ho saben -

Secretariat

Política y Filosofia de la Facultat -

"Son convencencia de la Facultat."

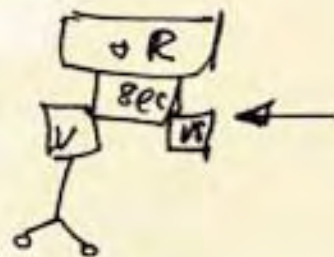
Dialóg amb estudiant  
Política de comitè..

Electiva seminari o practica - amb  
personal. Mouei o pot fer-ho, esperant  
que ho fagin els professors.

Org. Tanta Rectora dirigitiva i secretaria  
que funcioni - 2 vices.

Daus m. informació.

Sistema en cascada en la  
reunión con los 3 secretarios!



Si no hi ha informació en l'inventari, = denitg.

→ Idea de Grup

# Preguntas al Fac

Orientació dels cursos.

- Alguns de contacte amb estudiants, no assemblees. B de representants
- Motivacions aprovades per consells.
  - > Valen exams.

Se sap de diàlogos.

No comprometer's tant.

50 nous exàmens.

Problema representatiu tant.

augura de b fac. + hospital + ho hi ha coordinador

si o recentem ja o oxidarem.

Consellers que s'ino contacte, que demani ajuda a Secretaria.

Creei celulas.  
I Solsona V. Secr.  
I Serra. I Secr.

Dr Rosamón

Ara e han ca gel

En decideis que es faji  
Bank e Counsellor.

---

A/ Secretaria. } llor  
                          } xut

fuenta de 12 - 12 1/2 per da -

---

23.10.1969 ~~Ata de Reunio de C.F.~~

Justida por Reunio de C.F.  
Informe autenti

30.10.1969. 4<sup>a</sup> Senioi ver tape resumee -

Temas  $\rightarrow$  Ha cambiado la composicio del grupo.  
Nalle empiezo a llamar C.F. que han  
vuto ye e los alumnos, con intento de  
evaluar contactos. Con CF de 10 y 20.

Solonc. 2 amigos, problema que no solucione.

ex: 1) Asignatura que no entiende  $\rightarrow$  Profesor  
2) Dar de comer sin que los de miji sepan  $\rightarrow$  confidencia  
solucione!

1<sup>a</sup> - ¿ cual plan es mejor? Viejo o nuevo. CF no saben  
el nuevo " se encontraran!"

Saben lo que quieren pero no se lo dan  
Problema del Manifesto. Asamblea e representat  
o no, 10% se llevan al resto y no representan.  
Dan vueta si al sistema celular, y los CF.

quisieran venderles la idea y participar.

- ¿Que se establecen 1º y que pidan ayuda!?

→ Peligro que sino lo piden ellos lo viviran como una imposición, que natajen en sus grupos con los estudiantes. Incentivos que 5 es pequeño para desarrollar pr. democrático 8-10 minimo!

C.I. Deben saber

1) Si Facultad esta "ready"

2) Si Est. pueden - devolverle le

debe a su Tejado, no decirle como hacerlo, sino ayudarle < que lo encuentren

C.I. #2. Quiere experiencias, ver enfermos Sine.

C.I. → mira..!

→ Intérmeto que aparte problema específicos del Teenager + los del médico en venes, male sublimación de curiosidad sexual (los ritmos de Sine = los puteros) de algenidad / malos que no se confiesan.) → Ayudarles < Sublimar

↓  
Disteta con inhibiciones (conit). Problemas de masturbación, que ignora porque nunca se atrevió a hablar a roles con su enfermo, sino con marido - q. es impotente.

ampliar vivencia - Rolle + en oncología

→ que si quien capara de verbalizar vivencias

¿es lo que ser de B&B todo el tiempo?

→ No! sino d'apert maduador, igual que el medico es psicoactivo, tiene que ser constructivo, paralelo es constructivo y sabe des cubrir cuando ha llegado a sus límites y referirlo al especialista -

→ Dec de "Consejo Psicología Especializado"

(N). Entusiasmo sobre grupos! (N) habla de que Bee se ha ofrecido -

→ Bien. ok. Pero mas ayude a CI que es una función y hay que formarse.

martes 4.11.69

Voy a ver a Nollé, le presento el informe lo leemos. le gusta pero lo encuentra largo. le escribo carta. y lo recibo para enviarlo a Nollé, y distribuirlo entre los es y profesores (Puede servir de acto constitutivo!). + documentos de reflexión e información a CI.

- después reunión con CI: Nollé, sodes opinó, llega tarde que "te perdonal" en 5 minutos tiene que sacar material para el claustro de mañana.

## Se llega a consensus

- 1, 1º solo problemas de horario libre.  
(→ dibujan en cubiertos con actividades electivas y seminarios).
- 2º 1º muy bien Pnans (anet).  
2º Idem Mico  
3º Físio - demandado alto nivel, los expertos demuestran que saben mucho, pero son "rollos"  
4º Deseñario con Psico - gran esperanza luego rollos sobre animalitos, ejemplos tontos. 20% asistencia.

6-11-69 Llamo a Nolta - si ha entendido a Oriol, que ayer estuvo enfermo.

- Encuentro a Oriol + Solsonc, este que "tuma" ~~para~~ Puzhacalle, se cargo ayer a Físio y Psicología, las dos únicas asignaturas enseñadas por el Hospital. des dió razón a la Facultad (que dan apuntes). Se tiene cargo a la Junta y a Puzhacalle.

- Reunión con T. Rectora. Solsonc dice que ayer en Claustro se dió cuenta del poder de C.C.I.

Puzhacalle, contentísimo se ri dió

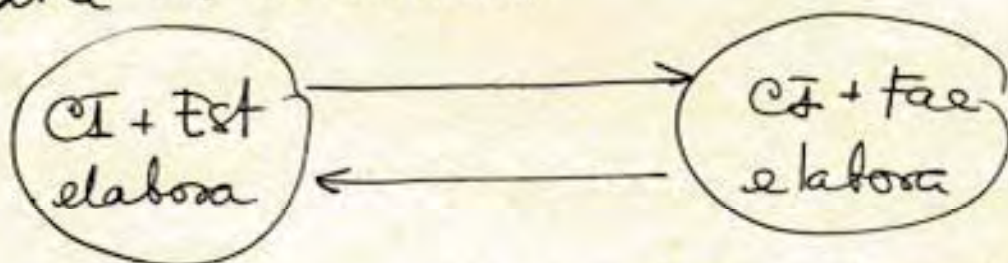


cuanto de lo que hanis, ni lo que hablaba.  
 Tria des dice que lo que quieren son apuntitos  
 fac. Pre. napoleónica.

Solo son hay que causar se a los CI que no  
 lo son, mas alumnos por CI. Mi idea  
 he profundizado

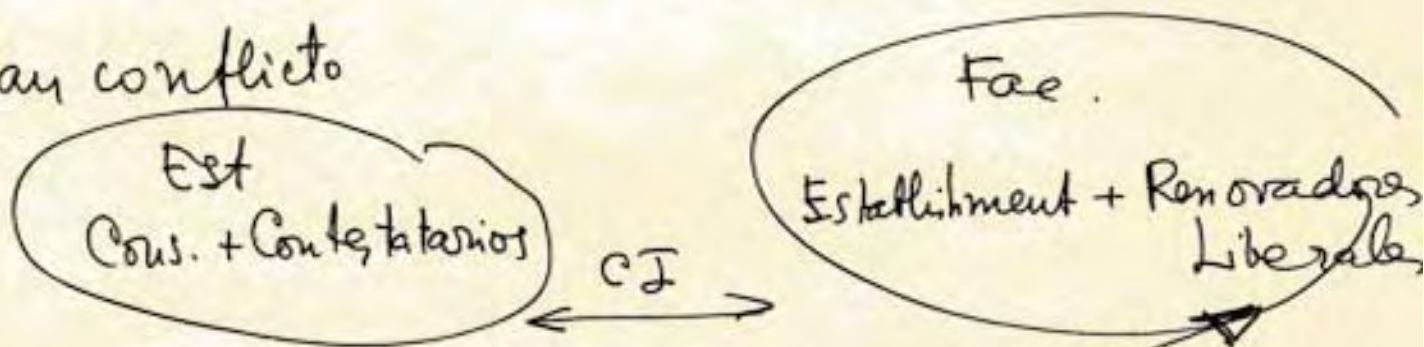
Nolla Tiene el grupo de los activistas - Tienen  
 culpa por un malogrados (simpatizantes  
 con ellos -  
 Le Asamblea de Nya u meron aplantados  
 por Villar.

→ Ya os lo dije! Problema de CI. no  
 cable de conducción



sino en ver de tampon originan conflict.

→ Hay conflicto



Nolla - ¿que nos motiva a su CI.  
 enseñanza del hospital.

Salen ideas que e imprescindible el que  
se forme a los C.I.

---

Terminada sesión. invitó con Nolle para  
que el Documento lo forme la Fac y Coord.  
de estudios y J. C.I. Es = Acta de Constitución.

¿Que clase de enseñanza se puede impartir?  
Los C.I. van realizando que la Fac y el  
Programa será lo que ellos quieran.  
No se trata de faltar de comprender lo  
que representa el documento.

---

Al bajar veo a Corté y Oriol - los recuerdo que  
Salva [Catedra] está interesado en una jornada  
de estudio con López Rincón sobre enseñanza  
de Ciencias de la Conducta, que la Comisión  
está en Relajo, y todo el programa.

Esto no le viene bien a Corté (les pica  
la crítica de ayer, los estudiantes quieren  
que les hablen de putas y maricones, y  
no de ciencia).

No sé que cómo fue Corté que es Ciencia,  
pero la relación Oriol-Corté es víctima + mujer.  
¿por complejos ciencia = experimentos?  
Preveo q. P. Ciencias e. será un fracaso, e

huevo que se estreñan. Han acaparado y  
tienen aspiraciones Establishment-like  
y además no hay dedicación completa.

Coste es el que hace el trabajo, Abelle quien  
se beneficia. "Cenarán juntas!". Victor Hernandez  
coincide con mi impresión, acerca de la cancelación  
del evento o cancelación de la reunión. Psico hará  
lo posible para excluir aspectos dinámicos y  
especialmente a mi.

No le voy a orientar autoritarismo de Oriol" le  
he dado un recado telefónico y le dice  
"Dile que no está ahí para hacer de  
recadero!"

Yo mencioné a lo Tunk el problema de  
la ambivalencia → Oriol, duelo le impide  
aceptar Bartolomé (idem estudiantes),  
idem se paró a los estudiantes.  
(flojo, diciente, hate de B.)

pm Llano a Carlos Soler Durall; he dicho  
algo folch?) Tenemos pase unos días, prob-  
ric no hay locales. Le hablare el miembro  
Le sugiero la idea de montar un Servicio  
de Students Psychological Counseling, venta  
de un servicio de Familia y Adolescentes.

De cara a "Students Psych. Council".

hay una posibilidad de ayuda económica a través del "Seguro Escolar" 15 hospitalizados = 3000 jts/mes y 1 1/2 años de postcuro.

Idea fundamental "Confidencialidad".

Tiempo que confeccionar un Memorandum.

a Carlos.

8.11.69.

Llamada urgente de José para firmar el informe, voy a las 2 pm. Firmo me habla de su intención de "golpe de estado" y cambio de junta (Puyfocalle) no irre.

Me muestra los exámenes - en mente que se divienden a los alumnos semanalmente. Es un buen profesor!

→ Continuamos idea de autoevaluación. en comparando con la laboración del profesor, juego de dejar a ver un instrumento madurativo importante. Creo que comprende la idea.

de acuerdo a una de las Institutos de Ciencias de la Educación. Me dice que lo que se ha hecho hasta ahora es con un y que yo tengo que firmar en dicho instituto.

mañana 11. 11. 69.

Asamblea General de C.F. Ojalá empieze fir-  
mando la renuncia de la T.R. e Ina quien  
lo hace. Hay quien cree que con ello se  
puede conseguir y proponen que siga.  
bueno que la dimisión de Ina y Balanzo. y  
pide voluntarios para Negre Guarnier, Seli  
(si renuncia no son a 12 pm.) proponen  
además a los representantes de las Comisiones

(yo propongo se cree una Com. de Recrutamiento  
(= Selección, Formación, Evaluación e Identifica-  
ción del Programa). y Ojalá proponer a Sr. Llorca  
para m. de la T.R.

Yo interviengo aclarando que el documento  
que han recibido es una reproducción de  
lo que existe y elaborado gracias al trabajo  
del Grupo que yo dirijo. Ha sido escrito  
con el propósito de que la queja de falta de  
información formulada por C.F. se satisficiera.

Por otra parte, insistió en que el problema de  
comunicación es básico. frente a la idea

que les expose trist de que le representati-  
vidad de los estudiantes esta asegurada, me  
diante la participación de alumnos en los  
distintos departamentos (con o sin comisiones)

Como podrías se pregunta ¿cual es la función?  
del C.I.?

→ Aclaro que ciertamente no de portar  
solo en situaciones de crisis, pero que lo  
que es fundamental es que actuen como  
catalizadores para q. el grupo de aula y  
el gr. Alumnos puedan llegar a dialogar  
maduramente y eficazmente.

Me sorprende como Pal ve la idea.  
No muchas posibilidades de crecimiento en  
el C.I. Asisten  $\pm 66\%$  (a los 35).

Observaciones varias. Le Tanto se demandado  
un poco para que pueda trabajar eficaz-  
mente.

me parece que el poder tiene que recaer  
en el Secretariado. Solo que a un buen  
elemento, pero solo idem, <sup>reservado social?</sup> No le falta  
carácter.

13.11.69

Reunión completa de la T.R. nos añadimos  
los miembros del grupo. Tema estructuración.

Movimientos

Sammy habla del Tesoro, de la necesidad  
de autonomía económica. lo relaciona mucho  
con el programa de Trabajo de Estudiantes -  
y con Padres. Algunos ven fácil como  
que fondos - otros Punt local que sean regu  
dependiendo de C. Fac. -

Centran en estructura: 1º Hora lunes, 8 am  
entonces P. Lee. se considera Presidente. Sammy  
con copia se atreve a plantear que si está  
la idea o no? que sea fue 4 meses.  
Moraga hace ver que 15 son muchos. Que  
1 vez por mes reporten los Comisiones y que  
asistirá, pero que haya una PERMANENTE  
de 5.

Postponen decisión para el lunes próximo  
Yo informo a Oriol de la estructura  
impreiones por teléfono, se precató y el

Situdo uonitira para que de momento  
no haya presidente uo no representandri  
segun necesidades.

Coincido con el que Sr. Hoveas es la persona  
adecuade por prudencia y habilidad politica  
para poder actuar frente al Claustro de  
portavoz del o.c.i. Leo estimismo que P.L.  
es un elemento inmaduro, guiado por el  
"auto", más que por ver darsic dunsic de  
poder. Lo que le impresiono' del claustro

"El que no se hablo' de nada más que de lo  
que propusimos los C.F." Activid muy  
inmadura.

Por otra parte aseguro la continuidad del  
Grupo de los Jueves, re convoco a la parte y  
Curso al Secret: de que manden circular  
a C.F.

1) - S. han contactado con alumnos

2) - Porque no?

3) - ¿Voluntario o obligatorio?



4) Soudo pare sabe q'uenes están in-  
terados en participar en grupos de  
formación.

[S. sale 3 máximos, Soudo hacer un cargo  
de ellos] Peligro sea!

Se viene tocando igual a lo verdaderamente  
motivación de OT? lo consideran tema  
interesante o delucida en grupo discusión

Por otra parte el actual Tercer ambiciones  
de convertirse en Comisión de Asesoramiento

Asunto Servicio Adolescencia. Compromiso que  
ohan van retrasados - tienen lo que han pasado  
a pediatría, y luego q. puedan hacerlo al  
pavellón en que están ahora. Tema que visita  
esto. Idea Juedo con excuse de servicio de  
adolescencia (Student Psychological Counseling)  
y familia, entrar en S. P. y luego con  
tempo organizar todos los servicios de Psycl.  
infantil y Adolescencia. Incluyendo necesidad  
física. Entre ellas cámara de observación.  
Video-tape Report of group & individual

y hacer por lo menos una  $\frac{1}{2}$  dedicación.  
con visitas a D. completo en futuro Hospital.

Me gusta el sitio, la gente es buena pero  
es medible mucha lucha.

---

Políticamente me estoy moviendo bastante  
bien, soy conocido del elemento más diná-  
mico del Hospital, (C.I.), puedo tener en  
marche S.W; y a la larga aspiro a ser  
catedrático de Psiquiatría.

Temp que estudio y publicar.

---

Paralelamente estoy tanteando Sigüenza,  
dohe I. Ciencias Educativas - Temp que trabajo  
lunes. Estafé ha sido nombrado Rector.

M. o. m.

13. 11. 1969 Entrevista con Selva. Le pregunté

por José M<sup>e</sup> López Piñero, a escura. Propone  
nos hacerle en 2<sup>a</sup> semana de enero, con  
seminario interno con invitados de Valenc  
y quizás Madrid (Lain?).

Hablamos con López Piñero por teléfono

690400. Valenc  
M<sup>e</sup> medicina -  
M López Piñero

El tipo me parece muy persona y muy  
amigo de Selva. Quedamos en principio  
que yo le llame a Valenc para discutir  
el programa, será sem. interno (NO PARRO).

Buscamos un programa de C. Conducta.  
Hay un libro a Costa M. (que venía a buscar  
Villar piensa que C.C. demasiado (vox populi)  
en contra mi sentimiento Com. C.C.  
a punto de morir.

Fuero e C.M. para tener una reunión  
en 7-15 días sobre C.C.C. El caso que  
señalarán su dar cuenta de lo marcha del

Programme (bad conscience!), cuando lo unico q.  
yo pedis es q. discutieramos seminario.

Salva el cargo fotocopia, del programa de  
e.c. de Valencia para mi y otros miembros  
de la C.C.C.

13. 11. 69. <sup>faide!</sup> Llamo a Oriol para expresar que la  
reunion forjada en candidatura. Sugiere la  
posibilidad de que no haya de momento presidente

15. 11. 69 Hablo con Junoy, e incluso Sr. Lloveras e indicados,  
le felicito por su actuacion en Tunta.

14. 11. 69 Tunta decide activar accion de C. I en comisiones  
y no eligen Presidente sino que el mas representativo  
sea quien vaya al Claustro.

17. 11. 69 Hablo con Abelle para un reunion C.C.C  
me da larga explicacion. No habra el 18 en  
Program. C.C.

20. 11. 69 Me leo el Hous Popper, "Trend in New Med. School

26. 11. 69 Oriol me indica que el peligro es el que  
intente apretar en el P.C.C. pues Fuster esta  
haciendo el historico. le han preguntado ya porque  
estoy hablando en C.I. le contesta porque le

Juntos se lo pidió y yo desmenté a hacerlo. Después  
Barragán me dice que idem, que falta esta que tiene  
con Gil, porque intento trabajar con él, idem asunto Be

Después de la reunión a la que Sene ha y 2 estudiantes  
(hay estado). Summoy y Sene, no hablan de que  
haya falta que el Sembrado actúe más energicamente  
que plantee temático a la Junta Rectora. Quizá Delle  
es demasiado demócrata. Que hay que ver la  
forma de que se difunde entusiasmo entre el  
quizá labor proletario, social o pasillo. Y  
aparte que se ve más suceso en la T.R.

Hablo con Delle para concretar mi programa de  
necesidades para desarrollo e.c.i dentro del IC  
es urgente presentarlo.

4.12.69 Todo el mundo tarde. Llegan finalmente  
Sena, Picanyol, Summoy y Nolle - Hay deserción  
general. Los alumnos no asistieron a reuniones con él  
- Con Delle me da copia de proyectos para el ICE sobre  
est. voy a ir este weekend a Pamplona.

Ja 7, 12. 1969. Viaje a Pamplona. Lo

realizo con Sena y su mujer. Venen o  
Pau y Antón y la gente del ICE. Su  
programa de tutores es de carácter voluntario  
los tutores son miembros de la facultad o

bien de los Colegios Mayores. No creo que  
saquen mucho de él. regularmente consiguen  
más a través de en conflicto con sus medidas  
prohibitivas.

El ICE es impresionante, su modo de  
influir es a través de Kggs de café. (Public  
Relations) funciona bien y tienen un buen  
equipo. Trabajan fundamentalmente a base de  
dos programas. Vi a Juan T.V. amigo  
Paco P y Jaime Kanel (a, reservas de O.D. y  
b, denunciado por la muestra).

Con el Coordinador de Estudios de Fac. Medicina  
tienen integradas Med y Cirugía (marcha bien)  
tutores → O.

Diego M. Caro; me rindio un par de libros on  
Medical Education.

Kaufi (mapa y amigo) y Pepe Soria  
"expulsado" de Fac. Med por no entenderse  
con Decano.

Julio 1970. 2 reuniones en Del. Médicos  
como parte de C.C.C. Después agorero,  
el curso marcha mal. Voy dispuesto  
a hacer trabajo y no me dejan. Los  
dejé de todo.

30 FEBRERO 1970

Entrevista con Tutor, después de una  
cena con Soler y telefónica con Folch C

Queda claro q. L D se me está pareando  
F. quiere control de Psq. y cargarse a F.C  
a ser posible. SD a los dos, me enteré que  
el tío me considero peligroso. que se me ha  
"expulsado de un hospital" y "no analizado".  
Lo dejó de lado y espero a que ellos hagan  
el próximo movimiento (que no harán!)

Mis condiciones {  
Nombramiento  
Dedicación  
Derechos y obligaciones.

Informo a F.C de situación (10. 11. 70). Queda  
mis "amigos" (?). Creo el hombre sabe lo  
que es. Pero no me conviene.

Se incorporan est. a grupo de discusión  
de los jueves - febrero y marzo - material  
sirve para elaborar el informe final. Sobre  
e.I.

7. Marzo 1970

Tiene lugar la formación de es  
y Fac que habrá planeado con Jaufi-  
yo le paso el muerto, pero no quiero  
sacarle las cartañas del fuego. Fue un

Exito case facultad pero desante caso C.I.  
El programa se está moviendo

Yo no acudo porque no se me ha avisado  
Y por tener una conferencia en Ciudad  
Sanatorial F.F. → "Psicosis Infantiles".

Antes 20. III. (Viaje a N.Y). Me dedico  
a preparar conferencia para Hillside  
Hospital y N.Y. S. Psy. (M. Bilmes).  
Que doy los días

Lunes 30. Visite a M. Sinai Medical School.  
→ pedir Introduction to Medicine.

23. IV. Comisión Interwadores. con  
Sumoy y Teixat. Reunión con ellos  
el 7. IV. le hacemos sugerencia  
vertable a Darstone: Orhetodo re:  
Biografía.

7. IV. Con vital decidimos hacer  
una proposición concreta a  
la facultad. Y lo hago la  
noche del 14.



16. IV. Reunión con Pallares de la OMS.  
Interesante. Gano puntos en la  
Comisión de Facultad.

18. IV Junta de Docencia

"Presento informe jurico sobre  
relección"

Hay una serie de movimientos interesantes  
Corte se hizo (porque le jure el informe sobre  
los resultados del año pasado).  
Ceo o Villar? le quite mi exposición  
Los de C. de la C. me odian, lo  
harán más si consigo un appointment  
Iler Dwall, ni me saluda. Será un  
miembro de la oposición.  
Acordamos al Secano Rialach en casa.

14. IV Entrevista con Noi, no me cause  
demasiada buena impresión, pero  
cálido. Me habla que en mente  
y Dauph. en Med. Education.

Me dejó un libro, dice que me  
llevará para la discusión de grupo  
de ~~relección~~ ICE. Pero que a lo  
que hacemos. (Bouquet OMS, fue la  
ocasión de conocernos).

23. IV. 70

Presentado a A. Oriol y Jaufi. Le  
Memoria sobre Cooperación con Fac. de Med.

Resultados de la Encuesta presentada a los Consejeros-Instructores a finales del curso 1968-1969.

1./¿ Cree Ud de interés el Programa de Consejeros?  
Si - 23.  
no - 0  
dudoso - 1

2./¿ Cree Ud que deba continuarse el año próximo?  
Si - 24  
no - 0

3./¿ Cree Ud que deba modificarse substantialmente "el año próximo"?  
Si - 6  
no - 17  
no contesta - 1.

(En caso afirmativo se agradecería que en hoja aparte expusiera sus sugerencias al respecto)

De los 6 que dijeron si, solo 4 sugirieron

Tipo de sugerencias.

1. Mayor organización en las directivas, respecto al pensamiento de la facultad. Algunos C.I. han presentado a los alumnos "ideas propias", como si fueran el pensamiento "oficial de la Facultad"

2. Mayor acercamiento a la facultad para representar intereses de los estudiantes, en tanto en cuanto estos no tengan órganos representativos Asociaciones, etc. y para conocer política de facultad

3. Sentirse poco "autorizados", debido al hecho que no participan directamente en la docencia.
4. Los estudiantes no acuden "espontáneamente" al C.I., por no ver clara la utilidad o necesidad de los mismos.
5. Algunos asisten o por curiosidad o por temor a represalias sino lo hacen.
6. Los alumnos creen de utilidad al C.I. en tanto en cuanto les pueden ayudar a aprobar o informarse sobre exámenes.
7. El Cuerpo de C.I. debiera estar "oficialmente" reconocido, aceptado y remunerado por la facultad, con el fin de poderse sentir más profesionalmente involucrados y dedicar el tiempo necesario a su labor. No como ahora en que se hace en forma "amateur".

4) ¿continúa interesado en actuar como C.I. el año próximo?

SI - 22

NO - 2

~~continúa~~

Ninguno de los que dicen que no, lo relacionan con que el programa deba ser suprimido, cambiando esencialmente o que carezca de interés, o deba ser discontinuado. Sino que aducen razones

de tiempo para que puedan dedicarle la atención que se merece.

5/ ¿Desearía contribuir a la tarea docente de la Facultad desde una posición distinta a la de Cousejers?

Si - 20

NO - 4

(Si puede definir específicamente la contribución que Ud pudiera aportar a la docencia, hagalo por favor en hoja aparte)

número de respuestas, 14.

Tipos de respuesta:

- a) Contribuir a la enseñanza de Ciencias Básicas desde el punto de vista de la especialidad. 50%
- b) Ver su papel más definido cuando los alumnos lleguen al Período Clínico, primando parte de una enseñanza coordinada. 40%
- c) En actividades electivas, 10%
- d) En enseñanza de la especialidad a residentes en Período Postgraduados 30%
- f) La incorporación a la Facultad en sus distintos departamentos, serviría para mejor comprender los problemas del estudiante. 10%

q1 En dirigir trabajos de investigación - 10%

6/¿Desearía Ud seguir un cursillo en técnicas de entrevista, y sobre dinámicas de grupo a fin de mejor capacitarse para la función de consejero.

Si	-	15
No	-	6
no contestada	-	3

Varios condicionan su si a que no les suponga demasiado tiempo, otros explican su no debido a no disponer del tiempo para ello.

~~Análisis de los resultados~~

Síntesis de los resultados: Resumen y Conclusiones.

1. Prácticamente por unanimidad los Consejeros instructores consideran que el Programa es de interés, que debe de ser continuado el año próximo, y que continúan interesados en actuar como C.F.
2. Una gran mayoría (16/24) piensan que el Programa no debe ser modificado substancialmente.

La palabra substancialmente viene subrayada frecuentemente. Lo cual sugiere que

si la pregunta se hubiera formulado en el sentido de "¿Que modificaciones sugiere Ud. para el desarrollo del Programa para el próximo año?", las respuestas habrían sido más numerosas y ricas.

3. La mayoría de las respuestas (19/24), sugieren el interés mostrado en participar más activamente y oficialmente en tareas docentes.

4. El 70% de los C.I., muestran interés en que se les faciliten ~~formación~~ elementos formativos para mejor ejercer su función de consejeros.

Notas marginales sugieren que los C.I., temen esta formación les comprometa a dedicar un tiempo del que no disponen.

5. Las respuestas sugieren también que los C.I. no se sienten seguros en el ejercicio de su función de consejeros, y que no tienen clara una imagen de cual es el papel del consejero.

Ante ambos problemas parece que más que desear ellos mismos a definir su papel esperan de la Facultad que les de una imagen clara de su papel, y los instrumentos necesarios (técnicos) para desarrollarla.

Consejeros. 1868. 1869.

1. JM<sup>e</sup> Poal
2. Guarnes
3. Moragas
4. Senadell
5. Calauzo
6. Prandi
7. Serei Campols
8. Bonnen Subina
9. Pio Anjés
10. P. Abello
11. A. Noguera
12. Tuan Suro
13. F. Bosch Hopart
14. Q. Trias Rulicé
15. J. Banaquer
16. Moteles
17. Joan Nolle
18. Palou → interinante en la Junta.
19. Torre Prioso
20. U. Corredella
21. V. Mari
22. Puy la Calle
23. T. Piers
24. Genic Moll.



Resultados y comentarios a la encuesta anónima dirigida a los estudiantes, pidiéndoles sugerencias para mejorar el Programa de Consejeros instructores en años próximos.

---

De los 150 alumnos a los que se presentó la encuesta, solo la rellenaron 53. o sea algo más de  $1/3$ .

Sería de interés investigar el porqué no lo hicieron los otros  $2/3$ . Entre las hipótesis explicativas figuran las siguientes: a) Que se les presentó en un momento inoportuno, cuando estaban agobiados por exámenes;

b) Que los estudiantes no están suficientemente motivados para contestarla, ya sea porque no creen que sirva para nada, ya que desconfían de que pueda ser utilizada en contra de ellos, ya sea que el método de distribución y recogida de la misma no fuera el adecuado.

c) Que los alumnos creen que el Programa de C. I. no es cosa de ellos, sino de la facultad y el profesorado. Que el índice de evasión, que es mínimo entre las respuestas recibidas, aumentaría significativamente en la población general.

Quizá cuando gracias al anonimato, no se ven ~~dejar~~ la obligación de responder, expresen su revelión no contestando.

<sup>53</sup>  
~~De las 53 respuestas recibidas, 5 alumnos dicen que consideran la función de Consejero-instructor, de gran utilidad para ellos. 33 le~~

~~consideran de alguna utilidad, y 15 de ninguna.~~

Vamos a presentar los resultados de la encuesta desglosados cualitativamente en función de la utilidad expresada. Grupo A=5, Grupo B=33 y Grupo C=15

## Encuesta.

1. ¿Cómo valora Ud. al acabarse el curso académico en cuanto a la utilidad para Ud.?

Gran utilidad  5 - Grupo A  
Alguna utilidad  33 - Grupo B  
Ninguna utilidad  15 - Grupo C

No se les consultó si lo consideran de utilidad para la Facultad y la enseñanza en general, como ~~sería~~ sería lo ideal de preguntar, si de verdad se les quiere dar un sentido de responsabilidad individual y corporativo.

2. Si el curso no le ha sido de <sup>gran</sup> utilidad, ¿a qué lo atribuye Ud.?

Esta formulación de la pregunta automáticamente excluye la posibilidad de saber positivamente en que consideran que la función del Consejo les haya podido ser útil.

Sin embargo gracias a la correlación de los resultados cuantitativos, y a la calidad de los comentarios podemos hacer algunas sugerencias al respecto.

a) dificultad en localizarle  9 A - 0  
B - 6  
C - 3

6) dificultad en comunicacion personal con él 10 A-0

B-5

C-5

c) falta de informacion del consejero 13 A-0

B-11

C-2

d) por no haberse entrevistado con él por  
voluntad propia 10 A-0

B-4

C-6

e) otras causas 24 A-0

B-17

C-~~1~~7

Las respuestas pueden ser condicionadas por los siguientes factores.

1. Los alumnos resienten el que "se le haga visitar al C.I.", aunque lo consideren útil y disfruten la experiencia. Como lo prueba el hecho de que a pesar de que solo 10 alumnos quieren cambiar de consejero, 34 desearian contribuir a la eleccion del mismo.

2. Como expresion de la frustracion que los alumnos experimentan al contrastar con la realidad de la experiencia, las fantasias maduras o no que se habian hecho de ella. Y en raras ocasiones por la imposibilidad material de verse.

3. ¿Considera que el consejero le ha prestado la atencion que Ud. esperaba?

si 40 A-5/B-26/C-9

no 7 A-0/B-2/C-5

segun 6 A-0/B-5/C-1

Estas respuestas no significan que los alumnos estén satisfechos de la atención prestada, sino en relación a la esperada, hay quien no esperaba nada y por tanto responde si, y quien esperaba mucho y contesta no o según.

4. ¿Desearía Ud cambiar de consejero?

SI	<input type="checkbox"/> 11	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
NO	<input type="checkbox"/> 41	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 27	<input type="checkbox"/> 9
no contesta	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0

Parece ser que la mayoría, que no quiere cambiar expresa, que a pesar de que no están satisfechos, por lo menos han establecido una buena relación con sus consejeros.

5. ¿Porque razones quiere cambiar?

- a) Incompatibilidad de caracteres  6  0  2  4
- b) diferencia de opiniones y criterios  3  0  1  2
- c) Por curiosidad y deseo de adquirir otros contactos profesionales  6  0  3  3
- d) Otras razones  2  0  2  0

Analizando los protocolos parece ser que los motivos reales por que quieren cambiar pueden resumirse en:

1. Tres casos que han entrado en conflicto personal con su consejero, ya sea porque proyectan en el problemas personales, 2 que

se han sentido abandonados; 1 que lo fue materialmente ~~ya~~ y cuantos que consideran que el consejero no les es útil porque no pertenece a la especialidad en que ellos tienen ya elegida para sí mismos.

6. ¿Desearía Ud. contribuir a la elección de su consejero

si  34 5/19/10

no  11 0/6/5

no contestado  8 0/7/1

Esta respuesta parece ser una cuestión de principio como ya hemos expresado mas arriba. Es contestada como si incluso por aquellos alumnos que consideran útil la experiencia, y que quieren continuar con su consejero, e incluso por los que expresan el deseo de que los demás compañeros pudieran "tener un consejero tan bueno como al que ellos les ha tocado".

Ninguno sugiere la forma concreta como pudiera contribuir a la elección de su consejero. Solo 5 expresan la idea que les gustaría probar por un par de meses, si les gusta el consejero que se les ha asignado

7. ¿Cómo ve Ud. ahora la figura del Consejero?

a) Como una posible ayuda para resolver problemas personales o académicos  32 5/19/8

b) Como un mecanismo de coacción disciplinaria  4 0/2/

c) Como un sistema para obtener información  23 0/2/

d) Como un sistema para transmitir información 29 5/18/6

e) Como un sistema de ayuda en la orientación profesional — 9 1/4/4

f) Otras 7 1/2/4

8. ¿ Que sugerencias se le ocurren a Ud. para la mejora de programa de Consejeros?

Responden 39 4/25/10.

---

Las respuestas a <sup>4</sup>8.1? deben ser consideradas conjuntamente con las sugerencias a la pregunta 8, para que nos podamos hacer una idea de la imagen que el alumno se ha hecho de la figura del Consejero instructor, y de su función dentro de la estructura del hospital y de la facultad.

Intentando clasificar las sugerencias y las motivaciones subyacentes a las mismas podemos decir lo siguiente:

1. Grupo que más o menos entiende cual debe ser la función global del consejero, tanto en su trabajo personal con ellos, como en su función dentro del cuerpo docente.

Respuestas de este tipo:

- 1- Que el consejero no se limite a ser portavoz de los estudiantes o de la Facultad, sino que les ayude a que ellos resuelvan sus problemas a nivel personal, académico o grupal.
- 2- 32 respuestas positivas al apartado 1-a
- 3- Que les ayude a la formación de grupos
- 4- Que les ayude a conocerse mejor, y les haga caer en cuenta de sus limitaciones y progresos
- Que si están dispuestos a aceptarlo, los C.I. tomen más responsabilidad de cara a la ~~la~~ Facultad y de cara a los alumnos, tanto individual como corporativamente.
- Que les sirva como "modelo" profesional, que les estimule y plantee problemas
- Que atiendan a problemas personales y de maduración, que sirvan para que el alumno adquiriera un conocimiento de si mismo, y de los demás.

② Grupo que no ve clara la función del C.