

PSICOANÁLISIS y SOCIOLOGÍA

Seminario dirigido por el Dr.

Juan Campos Avillar

**Miembro de Grup d'Anàlisi Barcelona, y
Chairman de la Group Analysis Section, Ex-Vice Presidente Primero y Actual
Miembro de la Junta Directiva de la
International Association of Group Psychotherapy**

Coordina: Prof. Juan Campos

Colaboran: Isabel Admetlla, Hanne Campos, Susana Jover, Mercè Martínez y Pere Mir
Colaboradores invitados: Jesús de Miguel, Josep A. Rodríguez, Carmen Domínguez

Seminario de tres créditos en diez martes

1. Psicoanálisis y sociología
2. Visión grupoanalítica del psicoanálisis
3. Neurosis privada y neurosis social
4. Neurosis de guerra y neurosis sin paz
5. Psicoterapias grupales
6. Salud de las instituciones sanitarias
7. Sociología de la medicina y medicalización de lo social
8. Matar al padre, en las organizaciones complejas
9. Grupoanálisis, psicología y educación
10. Desde los sacerdotes del Templo de Esculapio

*Sala 6115, de 6 a 8 de la tarde
Primera sesión el martes 12 de abril 1994
Inscripción en la primera sesión*

**Licenciatura y Doctorado de Sociología
Avenida Diagonal 690**

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Doctorado de Sociología
Programa Ciencias Sociales y Salud
Avenida Diagonal 690, 08034 Barcelona
Tel. 402 1833 Fax 402 1860

Curso Académico 1993-94
Cuatrimestre de Primavera, Tercer Ciclo
Prof. Juan Campos Avillar
Todos los martes de 18:00-20:00, Aula 6115

PSICOANÁLISIS Y SOCIOLOGÍA

Objetivos

Desde sus inicios en 1988, esta asignatura se pensó como propedéutica al aprendizaje de la metodología en Ciencias Sociales y constituida por dos partes ofrecidas en años alternos: la primera, como experiencia en grupo mediano y, la segunda, como reflexión a partir de esta experiencia contrastándola con las teorías de quienes, siguiendo a Freud, crearon los métodos grupoanalíticos, es decir Trigant Burrow y S. H. Foulkes. Se pretendía de esta manera facilitar la emergencia de una epistemología convergente y el desarrollo de una armónica acción cooperativa entre estudiosos formados en metodologías diversas y provenientes de comunidades científicas distintas, situación semejante a la que tuvieron que hacer frente desde sus orígenes tanto el Psicoanálisis como la Teoría Crítica.

Existe la convicción de que en las ciencias humanas, basadas en la observación y el análisis, el punto de vista y cosmovisión del observador condicionan no solo la percepción de los procesos a observar sino también la propia naturaleza de los mismos. Como medida preventiva, Freud recomendaba a quienes quisieran dedicarse al psicoanálisis individual que se sometieran primero ellos mismos al método que luego pensaban aplicar para con otros. *Pari passu*, cuando primero Trigant Burrow y después S. H. Foulkes empezaban a trabajar analíticamente con grupos, se dieron cuenta de lo imprescindible de la experiencia personal en dicho método tanto para el desarrollo de la propia ciencia como para la formación de los investigadores y practicantes que operaran a partir de ella. En grupoanálisis, el método es el análisis hecho en un grupo y por un grupo donde el material a analizar es la interacción y la comunicación entre los sujetos implicados en conseguir un mismo objetivo.

Según esta concepción, la primera parte de la asignatura, El Método Grupal de Análisis -asignatura de método, obligatoria de 3 créditos- consistía en una experiencia didáctica en grupo mediano que servía, como demostración, para articularla al año siguiente con una segunda parte de exposición de las teorías correspondientes en la asignatura de contenido, optativa y de 1 crédito, Psicoanálisis y Grupoanálisis. Esta secuencia ideal no fue posible seguirla ya que, aunque el curso de doctorado sea de dos años, la admisión de alumnos se hace anualmente. Asimismo, el año pasado a fin de conseguir que el grupo fuera lo suficientemente numeroso, la experiencia en el Método Grupal de Análisis se abrió a alumnos de licenciatura en Sociología, medida que enriqueció la experiencia al añadir a la interdisciplinariedad la diversidad de niveles académicos.

Durante el presente año la asignatura de contenido, ahora de 3 créditos, cambia de nombre y estará igualmente abierta tanto a doctorandos como a alumnos de licenciatura. Creemos importante que esta asignatura mantenga su doble apoyo en la experiencia y la

reflexión y, en consecuencia, hemos intentado adaptar la metodología a seguir. El tema Psicoanálisis y Sociología este año será presentado por un grupo a un grupo. El grupo, precisamente, se piensa como el lugar donde el Psicoanálisis y la Sociología se encuentran. En este sentido, **el objetivo general** es intentar vencer las resistencias de cada cual a un trabajo cooperativo entre personas provenientes de diferentes disciplinas y con diferentes niveles de conocimiento y formación. Estas resistencias se relacionan con las identificaciones que adquirimos en el curso de nuestra educación dentro de una disciplina y que van formando parte de la neurosis social que nos hace pensar en términos dicotómicos de bueno y malo, de correcto y erróneo, de admisible e inadmisibles, produciendo una incomunicación entre colectivos estancos. Cuestionar esta incomunicación entre personas de diferentes disciplinas (Sociología, Psicoanálisis, Antropología, Filosofía, Medicina, etc.), de diferentes edades y preparación (alumnos de licenciatura y de doctorado) y de diferentes lugares académicos (profesores y alumnos) y poder concebirla como problema a resolver es el primer paso en este trabajo grupal. El segundo radica en un intento de superar la barrera que en la comunicación científica existe entre la libre discusión flotante de ideas y experiencias entre colegas o maestros y alumnos y la transmisión de las mismas a través del lenguaje escrito. En preparación, el grupo ponente -todos miembros de Grup d'Anàlisi Barcelona- ha preparado el Programa, recogido las lecturas y elaborado el Pensum que se pone a disposición de los alumnos. De la misma manera que todos los escritos del Pensum fueron discutidos por el grupo docente, se espera poder discutirlos con los alumnos inscritos en la asignatura y los colegas invitados del Departamento de Sociología.

Organización

La asignatura es de 3 créditos, dos de exposición y discusión con el grupo de clase y uno dedicado a la elaboración continua y por escrito del curso. Se impartirá a lo largo de diez sesiones, la primera una sesión introductoria y organizativa en la que, además de servir para la inscripción de alumnos*, se presentará el profesorado y se aprovechará para hablar de la introducción del grupoanálisis y su institucionalización a nivel nacional e internacional. La última sesión consistirá en un panel de discusión en el que participarán todos los docentes a fin de poner en discusión con el grupo clase las conclusiones del seminario y propuestas para el futuro.

Todas las sesiones consisten en dos horas de clase, los martes de 18:00 a 20:00 horas, la primera de ellas en el aula 6115, que no es seguro que se pueda obtener durante todo el curso. Al empezar cada sesión los/las alumnos/as deberán entregar una hoja dividida en dos partes: la primera, en que exponen en un máximo de diez líneas, a máquina, las preguntas que se hacen en relación al tema de la sesión a partir de su lectura del texto correspondiente a la clase y las lecturas marcadas con ** asteriscos. En la segunda, asimismo en diez líneas, expondrán las reflexiones o pensamientos que les haya sugerido la sesión anterior. Naturalmente, los comentarios a la última sesión, al panel de conclusión, deberán ser entregados una vez concluido el curso; conclusiones en las que el alumno/a podrá incluir a toda la asignatura y en las que podrá extenderse tanto como quiera con tal que las entregue antes del 30 de junio 1994.

*Es de especial interés que los alumnos no matriculados, es decir alumnos de licenciatura o de otros programas de doctorado o licenciatura que la cursan a título de oyentes, hagan constar todos los datos académicos pertinentes a fin de que el Departamento de Sociología pueda extender el oportuno certificado. certificado que permitirá a los alumnos canjear los correspondientes créditos en aquellas asignaturas con las que así se haya previamente negociado, y una vez que hayan completado el correspondiente pago de matrícula.

1. Sesión organizativa e introducción. (Jesús de Miguel y Juan Campos) 12 de abril de 1994

Una vez expuestas las normas organizativas por las que se regirá el desarrollo del Seminario, a título de introducción se hará un resumen de lo que han sido las relaciones entre grupoanálisis y sociología de la Medicina a nivel personal e institucional en la docencia integrada de estas materias en Cataluña. Esta experiencia servirá como trampolín para debatir la cuestión de la interdisciplinariedad en el desarrollo tanto en Psicoanálisis como en Sociología de la Salud.

Bibliografía

- * Campos, Juan "A título de introducción"
- * Extractos de Freud, S. "El Malestar en la Cultura"

2. Una visión grupoanalítica del Psicoanálisis cara al año 2000. (Hanne Campos) 19 de abril de 1994

Origen y desarrollo del Psicoanálisis en relación a las otras ideas de la misma época sobre el hombre y su mundo, contemplado como una red de diferentes puntos de vista respecto al mismo fenómeno: la motivación inconsciente de la conducta humana. Se considerará el lugar que confiere la teoría psicoanalítica al hambre y a la sexualidad y como la relación entre éstos lleva al hombre desde un funcionamiento instintivo a una vida pulsional. Se puntualizará la especificidad de la agresividad humana en relación a la agresividad instintiva de otros animales como asimismo los condicionantes de una comunicación simbólica y la construcción de una convivencia social y cultural que determinan en el ser humano la aparición de una pulsión de muerte que cambia radicalmente los derroteros de la conducta agresiva tanto a nivel individual como colectivo. Finalmente, haciendo referencia a los mitos, se contemplarán los elementos bio-psicológicos y sociológicos que le permiten al ser humano transformar y sublimar sus energías orgánicas, comunicarse a través de símbolos y construir un mundo socio-cultural.

Bibliografía

- *Gabriel, Yannis, Freud and Society, Routledge & Kegan Paul, London 1983, capítulo 2: Individual, Chapter 2: Individual and society. pp. 27-54
- *Bocock, Robert, Freud and Modern Society, Van Nostrand Reinhold (UK) Co. Ltd. 1988 (publicado primero en 1976) Chapter 2: Sociology and Psychological Perspectives: Psychoanalysis as Part of Social Science; Sociology and Psychoanalysis, pp. 23-35
- *Korey, Kenneth Textos Fundamentales de Ch. Darwin, Paidós Studio, Barcelona, 1987 Capítulos 7 y 8: El fin de una era; El auge del Darwinismo moderno. pp. 273-296
- Freud, S. "Tres Ensayos para una Teoría Sexual" (1905) OC Trad. López-Ballesteros, Tomo II, pp. 1169-1237
- Freud, S. "Introducción al Narcisismo" (1914) OC Trad. López-Ballesteros, Tomo II, pp. 2017-2033
- Freud, S. "La Historia del Movimiento Psicoanalítico" (1914) OC Trad. López-Ballesteros, Tomo II, pp. 1895-1930
- Freud, S. "Más allá del Principio del Placer" (1919-1920) OC Trad. López-Ballesteros Tomo II, p. 2507-2541
- Freud, S. "Totem y Tabú" (1912-1913) OC Trad. López-Ballesteros Tomo II pp. 1745-1850
- Federn, Paul "De la Psicología de la Revolución: La Sociedad sin Padre" (1919), Trad. al catalán en la Revista Catalana de Psicoanàlisi Vol. I/No.2, tardor 1984
- Ellenberger, Henri F. The Discovery of the Unconscious, Basic Books, Inc. Publishers, New York, 1970

Campos, H. "Más allá: la guerra" en Publicación: Sigmund Freud, Jornadas de Homenaje en el Cincuentenario de su Muerte, Práctica Freudiana, Barcelona 1989 (Trata la cuestión del egocentrismo en la obra de Freud desde el punto de vista biofisiológico, psicológico y social.)
De Miguel, J.M. "El otro Durkheim" en Papers Revista de Sociología No. 2, UAB, 1974

3. Neurosis privada y neurosis social. (Juan Campos) 26 de abril de 1994

Coincidiendo con la depresión del '29, aparecieron en alemán dos libros: uno muy serio, "Ideología y Utopía" del entonces recién nombrado profesor de Sociología en Frankfurt, Karl Mannheim y otro el ensayo que, a modo de divertimento, escribió el profesor Freud, "Das Unbehagen in der Kultur", que acabaría siendo un *best seller*. Quiso el destino que las predicciones que Freud se temía en su libro acabaron siendo una realidad que tanto a él como a Mannheim le llevó en 1938 a exiliarse en Londres. La cuestión básica está en si la guerra es o no una locura. Freud creía que no, que era una cuestión de instintos y que solo algunos pocos privilegiados llegaban a convertirse "orgánicamente" en pacifistas. Mannheim, por el contrario, creía que todo dependía de la educación que uno haya recibido. En este talante al principio de la Segunda Guerra Mundial es como escribirá su "Educación de las Masas y Análisis de Grupo". El fue el primer sociólogo en hablar de grupanálisis. Curiosamente, en la revisión que hace que es muy buena y bien completa se olvida de dos autores que por fuerza tenían que serle conocidas: de Trigant Burrow, un autor mejormente conocido entre sociólogos que psicoanalistas por haber sido el que por vez primera describió la neurosis social y desarrolló el método y acuñó el nombre de grupoanálisis, y de S. H. Foulkes a quien conocía desde los tiempos de Heidelberg y de Frankfurt y que pertenecía al mismo círculo de profesionales y científicos alemanes que se habían exiliado en Londres desde 1933. En 1947, en vísperas de un congreso "monstruo" de salud mental en Londres y de la entrada en vigor del National Health Service, en las imprentas inglesas haciendo cola en espera de papel había otros dos libros que trataban de grupoanálisis: "*The Neurosis of Man - An Introduction to a Science of Human Behavior*" de Trigant Burrow y "*Introduction to Group-Analytic Psychotherapy - Studies in the Social Integration of Individuals and Groups*" de S. H. Foulkes. El primero era el informe rendido por Burrow y sus asociados de la Lifwynn Foundation acerca de los más de treinta años que llevaban investigando la cuestión de las neurosis colectivas. El segundo, otro informe respecto a cómo encontrar a éstas remedio, cosa a la que Foulkes se había dedicado desde los primeros días de la Guerra. En vista de estas dificultades, Trigant Burrow invitó a una serie de científicos a discutir las ideas que contenía su informe. Esta fue la primera vez en que el grupoanálisis se hizo por correspondencia. Foulkes fue más listo. Consiguió, gracias a recomendaciones, publicar su libro a tiempo para el congreso, con lo cual fue el suyo el primero en el que se explicaron los experimentos que en psicoterapia grupal y comunidades terapéuticas tuvieron lugar en Inglaterra durante la Guerra. En 1967, sin embargo, hizo con sus colegas algo parecido a lo que antes Burrow había hecho con su libro. Creó una publicación, Group Analysis International Panel and Correspondence, una especie de grupo grande o taller por correspondencia que ha sido desde entonces el principal instrumento del movimiento grupoanalítico europeo.

De grupoanálisis, pues, hay dos versiones. De la relación que existe entre una y otra versión como también de la relación de ambas con la disciplina en la cual tienen ancladas sus raíces, es decir el psicoanálisis, es de lo que trata esta sesión.

Bibliografía

- * Burrow, Trigant "Psychoanalysis and Society", The Journal of Abnormal Psychology, Boston, December 1912
- * Burrow, Trigant "Invitación a los científicos", 1947
- * Foulkes, S. H. "How Can Sociology and Psychology Meet", Conferencia inédita, 1947
- ** Campos, Juan "Psicoanálisis y Sociología", texto para la clase

4. Neurosis de guerra y neurosis sin paz. (Hanne Campos) 3 de mayo de 1994

Entre 1910 y 1950, aproximadamente, se producen fenómenos sociales que tienen un impacto revulsivo tanto en el campo de la Sociología como en el campo del Psicoanálisis: la Primera y la Segunda Guerra Mundial y entre las dos la Gran Depresión y la Guerra Civil Española. Como ya vimos hace poco, en Psicoanálisis son tema, entre otros, el Ego y el Narcisismo, se cuestiona el principio de autoridad (Burrow-Shields), aparece la idea de una sociedad sin padre (Federn), se empieza a pensar en términos de un inconsciente colectivo, de una psicología de masas, una neurosis de guerra y se empieza a trabajar y analizar en grupos y con grupos. El Congreso de Budapest apunta a vías de socialización del psicoanálisis. Desde la Sociología surge la que se ha llegado a llamar la Escuela de Frankfurt cuyos autores intentan integrar el psicoanálisis en su pensamiento y también, entre muchas otras cuestiones, llevan adelante un análisis de la autoridad, la personalidad autoritaria, la cultura de masas y el nazismo. Surge asimismo en la época entre guerras un movimiento denominado Izquierda Freudiana que reúne a una serie de sociólogos y psicoanalistas en un intento de aplicar las nuevas ideas a la realidad social. Se presentan determinadas ideas claves como pertenecientes a una red de problemas referentes a lo irreconciliable de una cultura egocéntrica que se plasma en el mismo desarrollo del psicoanálisis y unas aspiraciones sociales de igualdad y fraternidad que desde la intelectualidad y la razón no logran traducirse en realidades.

Bibliografía

- Jay, Martin "La imaginación dialéctica. Una historia de la Escuela de Frankfurt.", Taurus, Madrid, 1984 (1ª edición 1974)
- Robinson, Paul A. "La Izquierda Freudiana", Granica Editor, Barcelona 1977
- Bocock, Robert Freud and Modern Society Van Nostrand Reinhold (UK) 1988 (1976)
- Gabriel, Yiannis Freud and Society, Routledge & Kegan Paul, London, 1983
- Hernández-Pacheco, Javier, "Los Límites de la Razón. Estudios de Filosofía Alemana Contemporánea", Tecnos, Madrid 1992
- Brecht, K. et al (coords.), "Hier geht das Leben auf eine sehr merkwürdige Weise weiter", Verlag Michael Kellner, Hamburg, 1985

5. Psicoterapias grupales: S.H.Foulkes y su versión del grupoanálisis. (Pere Mir) 10 de mayo de 1994

Con la aparición de la teoría psicoanalítica se inaugura una nueva época en la investigación del psiquismo humano. Freud conforma un andamiaje teórico que se apoya, básicamente, en tres aspectos: a) la asociación libre, b) el conocimiento del inconsciente y c) el análisis de la transferencia.

Sin embargo, para Freud el aspecto social del hombre queda relegado o, como mucho, lo entiende como el resultado de la sublimación de los aspectos agresivos, destructivos, del ser humano.

S H.Foulkes, creador del grupoanálisis, se atreve a dar un paso más allá del que dió Freud en su estudio de los fenómenos grupales (Psicología del grupo y análisis del

Yo) y concibe el aspecto social de la conducta del ser humano como uno de los puntos centrales de su pensamiento. Cree que el organismo humano funciona como un todo y lo define como un sistema dinámico en equilibrio que continuamente debe ajustarse a un entorno en constante cambio. Quizas el grupoanálisis sea, como han señalado algunos autores, el lugar donde la psicología y la sociología se encuentran.

Foulkes define al grupoanálisis como "un método de psicoterapia en grupos pequeños, pero también un método para estudiar grupos y el comportamiento de los individuos humanos en sus aspectos sociales."(Foulkes,)

De los elementos teóricos que Foulkes desarrolla surgen tres conceptos básicos:

- 1) La Teoría Reticular de las Neurosis : Señala que la neurosis es un fenómeno multipersonal.
- 2) La Matriz Grupal: Sería la matriz dinámica que se desarrolla cuando un conjunto de personas interaccionan entre sí.
- 3) El Plexus Profesional: Serían los procesos de entrenamiento, organización social y formación de los psicoterapeutas.

El origen y la evolución del pensamiento grupoanalítico en Foulkes se articulará en base al estudio y comentario de algunos fragmentos de dos de sus textos básicos.

Bibliografía

- Foulkes, S. H. Introduction to Group-Analytic Psychotherapy (1948), London:H.Karnac 1991
Foulkes, S. H. Psicoterapia Grupo-Analítica (1975), Gedisa , Barcelona, 1981

6. La salud de las instituciones sanitarias y la ayuda psicológica en el trabajo para los profesionales de asistencia a la salud. (Isabel Admetlla y Susana Jover) 17 de mayo de 1994

El personal que trabaja en las instituciones sanitarias con frecuencia padece un malestar que se debe a factores personales, profesionales y también a otros derivados de la complejidad de su organización. Esta complejidad es entre otras cosas fruto de su historia, de las demandas sociales, de los avances tecnológicos y también de lo limitado de los recursos económicos de los que en este momento se puede disponer, lo cual crea importantes contradicciones.

Estas contradicciones, junto a la crisis en la estructura ideológica de los cuidados que se dan al paciente y la crisis en las relaciones entre los enfermos y quienes les curan y cuidan, han dado lugar a situaciones de conflicto para el personal de las instituciones sanitarias. En algunos casos estas situaciones han generado demandas de intervención dirigidas a sociólogos o a psicólogos, pero estos casos han sido excepcionales y referidos a situaciones puntuales y críticas.

También nuestras intervenciones se han dado como respuesta a situaciones críticas. Sin embargo cuando hay una demanda de intervención es porque algo se resiste a ser explicado desde el discurso médico predominante: lo que es propiamente humano. A partir de aquí nos hemos cuestionado sobre el lugar del psicoanálisis frente a la demanda. No pensamos que el psicoanálisis deba reemplazar con una explicación lo que no ha podido ser explicado por otro discurso. Creemos, por el contrario, que su aportación debe proporcionar un espacio que posibilite el cuestionamiento y la reflexión sobre el malestar; creemos también que este espacio de interrogación debe ser grupal y

potenciar la inclusión de los diferentes profesionales y formas de sentir, así como la articulación con las diferentes disciplinas, es decir, con lo diferente y con lo colectivo.

Bibliografía

- Campos, H., Admetlla, I. y Jover, S. y otros. "Comunicació sobre l'experiència grupal al voltant del tema: la motivació d'infermeria.", Hospital de Sant Pau, juliol 1992
- Kaës, R.(compilador), La institución y las instituciones, Edit. Paidós, Bs.As., 1989
- * Menzies, I. y Jaques, E., Los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad, Ed. Hormé, Bs.As, 1969
- * Coe, R.M. Sociología de la Medicina, Edit. Alianza Universidad, Madrid, 1973
- Admetlla, I., Campos, H. y Jover, S. "Psicoanálisis ciencia fronteriza." Trabajo del grupo ponente para el Symposium Laboratorio Intergrupar sobre "Metamorfosis de Narciso: identidad grupal o cultura grupal.", Barcelona, abril 1993
- L'Hospital de Santa Creu i Sant Pau. L'Hospital de Barcelona, Edit. Gustau Gili, Barcelona 1971
- Beetschen, A. Action psychothérapique et milieu hospitalier. En "Psychothérapies médicales de J. Guyotat, Masson, Paris, 1978
- Rincón, J. y otros. Interconsulta: ¿Entre la medicina y el psicoanálisis?, Psicoanálisis y el hospital, Bs. As. 1992
- Lacan, J., Psicoanálisis y medicina, Intervenciones y textos, Ed. Manantial, Bs.As., 1985
- ** Jover S. y Admetlla, I. Una experiencia grupal con enfermeras en un hospital general. Comunicación a la Ponencia "Modelos, aplicaciones y reformulaciones grupales en la práctica pública." II Jornadas Internacionales de grupo, psicoanálisis y psicoterapia. Madrid, octubre de 1990
- ** Jover, S. y Admetlla I. Intento de terapia de una comunidad hospitalaria a partir de una visión psicoanalítica y grupoanalítica. XX Symposium sobre Comunidades Terapéuticas II, S.E.P.T.G., Valencia, junio 1993
- Admetlla, I., Campos, H. y Jover, S. Psicoanálisis ciencia fronteriza, Trabajo del grupo ponente para el Symposium Laboratorio Intergrupar sobre "Metamorfosis de Narciso: Identidad Grupal o Cultura Grupal", Barcelona, abril 1993
- ** Farré, Ll. y otros. La actividad psicoterapéutica en la práctica institucional. Reflexiones acerca de un modelo de intervención interdisciplinar en el marco hospitalario. Actas de la Fundación Puigvert, Vol. 11, No. 3, pp. 235-252, 1992

Otra Bibliografía

- Clavreul, J. El orden médico, Edit. Argot, Barcelona, 1983
- Dominguez-Alcón, C. y otros, Sociología y Enfermería, Ed. Pirámide, Madrid, 1983
- Folta, J.R. and Deck, E.S., A sociological framework for patient care, J.Wiley and Sons, New York, 1966
- Jones, M., La comunidad terapéutica, ¿sobrevivirá y crecerá?, Boletín de la S.E.P.T.G. Monografía I, pp. 8-18, 1991
- Kernberg, O.F., Paranoiagénesis en las organizaciones, Clínica y Análisis Grupal, 59, año XVI, enero/abril 1992. Vol.14 (1), pp.9-30
- Mumford, E. and Skipper, J.K. jr. Sociology in Hospital Care, Harper Row, New York, 1967

7 Sociología de la medicina y medicalización de lo social. (Juan Campos y un/a sociólogo/a de la medicina) 24 de mayo de 1994

La institucionalización de la psicología y la psicologización de las instituciones. La organización del psicoanálisis y el psicoanálisis de las organizaciones. El fracaso de la revolución grupo-gestada.

8. Matar al padre, en las organizaciones complejas.(Jesús M. de Miguel) 31 de mayo de 1994

9. Grupoanálisis, psicología y educación. (Mercè Martínez Torres) 7 de junio de 1994

Dice T. Burrow (1917, s/pág.) que “toda educación no es más que un ajuste consciente con la vida. Por educación, en ese caso, yo pienso en el reconocimiento consciente y la dirección de los procesos comprendidos en la totalidad de la experiencia que conocemos como vida”. Esta definición de educación nos hace reflexionar sobre el papel que distintas tendencias psicológicas pueden jugar en la innovación de la práctica educativa. Cuando hablamos de educación nos referimos a algo más que escuela, instituto, o universidad, es decir, no marcamos estadios educativos ni separamos la educación “formal” de la “informal”, ya que los seres humanos tenemos el don de poder aprender desde que nacemos hasta que morimos y a menudo el aprendizaje de la vida conforma nuestro futuro más que la educación institucionalizada. En este caso, sin embargo, nos limitaremos a “la educación formal” ya que nuestro objetivo último sería dinamizar y cambiar los métodos educativos tradicionales. Esta propuesta nace tanto de la reflexión teórica como de la propia práctica como docente e investigador.

Pensamos que una innovación en el terreno escolar, que abarque desde el parvulario hasta la enseñanza superior, con la finalidad de formar individuos autónomos en la adquisición del conocimiento e integrados en su grupo social, tendría que contemplar algunos de los siguientes aspectos: un modelo del procesamiento de la información que contenga una teoría sobre aprendizaje y almacenamiento de conocimientos; un modelo de transmisión de conocimientos, es decir un modelo de comunicación; un modelo de funcionamiento del aula considerando al grupo-clase como "grupo" con las implicaciones que conlleva; una conceptualización del papel del profesor o tutor con el necesario cuestionamiento de los conceptos de autoridad, posesión del "saber", etc.; y, una reflexión sobre el alumno, como ser humano único y diferente al que hay que proporcionar un medio rico en experiencias para que pueda desarrollar al máximo sus capacidades y sus preferencias. Intentaremos transmitir nuestra reflexión y experiencia en cada uno de estos aspectos, sin entrar en detalle en cada uno de ellos pero apuntando que autores y teorías han servido de apoyo al conformar una intervención educativa en grupos de estudiantes de Psicología.

Bibliografía

- Abercrombie, M. L. J., *The anatomy of judgement*, Penguin Books, London, 1974
- Abercrombie, M. L. J. and Terry, P. M., *Talking to learn. Improving teaching and learning in small groups*, Surrey SRHE, Monograph 32
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H., *Psicología Educativa. Un punto de vista dognoscitivo*, Trillas, México, 1976
- *Burrow, T., *The relation of psychoanalysis to education and to live*
- De Maré, P. *The history of large group phenomena in relation to group-analytic psychotherapy*, edición bilingüe inglés-castellano, Grup d'Anàlisi Barcelona, 1989
- **Martínez, M., *EDUCAR: Conceptos teóricos y experiencias prácticas*, en prensa
- *Maslow, A., "Algunas implicaciones educacionales de las psicologías humanísticas", en T. Roberts (Ed.) *Cuatro psicologías aplicadas a la educación*, Tomo II, Conductista/Humanista, Madrid, Narcea, pp. 193-201
- Pichón-Rivière, E. J., *Grupos operativos en la enseñanza*, 1961
- Pozo, J. I., *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata, 1989
- Vygotski, L. S., *Pensamiento y lenguaje*, Pleyade, Buenos Aires, 1977
- Vygotski, L. S., *El desarrollo de los procesos superiores*, Crítica, Barcelona, 1979
- *Vygotski, L. S., "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", *Infancia y Aprendizaje*, n.28, pp. 105-115

*Watson, G., "El psicoanálisis y el futuro de la educación", en T. Roberts (Ed) Cuatro psicologías aplicadas a la educación, Tomo I, Freudiana/Transpersonal, Madrid, Narcea, pp. 45-51

10. Desde los sacerdotes del templo de Esculapio. (Josep Rodriguez, coordinador del panel) 14 de junio de 1994