

GIORNATE DI STUDIO SU

IL LABORO FORMATIVO NELL'ORGANIZZAZIONE

IL LABORO FORMATIVO E RETE PROFESSIONALE NEI FORMATORI

Juan CAMPOS AVILLAR

Introducción

"Si las ideas de Freud llegan a triunfar en la ciencia ¿no podemos prever las transformaciones que impondrán a la pedagogía, a la historia, a la moral?" se preguntaba en 1911 Don José Ortega y Gasset cuando desde Marburgo con su **"La Psicoanálisis, Ciencia Problemática"** introducía el psicoanálisis en España. Lo que le preocupaba a Ortega no tanto que el el Psicoanálisis fuera ciencia o mito , puesto que desde su *"perspectivismo histórico"* para él ello tenía escasa importancia: toda ciencia no puede empezar de otra manera que como un mito. Lo que le preocupaba a Ortega era el efecto, las consecuencias, que las ideas de Freud pudieran traer para "ese enfermo imaginario" que es España. Su reticencia no fue obstáculo para que se abstuviera de propulsar dichas ideas. Fue gracias a él que las Obras Completas de Freud se empezaran a traducir al castellano tan pronto como en 1917 y que empezaran a salir a luz editadas por Biblioteca Nueva desde 1921. Parafraseando a Ortega, me preguntaría yo hoy **"Si las ideas de Foulkes llegan a triunfar en la práctica ¿podemos prever acaso cuales serían las transformaciones que impondrán a la pedagogía, a la historia, a la moral de las relaciones humanas, en la dinámica de las relaciones sociales?"**

Pasaron ochenta años desde aquel primer ensayo de Ortega y casi cincuenta desde aquel trabajo seminal de Foulkes con Mrs. Eve Lewis: **"Group Analysis: studies in the treatment of group in psychoanalytical lines"** de 1944. En este se relata la experiencia del nacimiento un método grupal de análisis que Foulkes estaba convencido iba a ser una revolución en psiquiatría. Allí aparte de explicar las excelencias de el nuevo método como terapia, comentando respecto al valor educativo del mismo afirma sin embages *"Al darse cuenta de la parte que las condiciones sociales , frente social de sus conflictos internos, juegan en sus transtornos dispone a la gente a pensar de manera crítica y a percatarse de la parte que ellos mismos juegan, activa y pasivamente, como objeto al mismo tiempo que como instrumento de tales condiciones -una contribución, por demás totalmente deseable para su educación como ciudadanos responsables, en una comunidad libre y democrática"*

A finales de siglo y de milenio, con el rebrotar de nacionalismos, fundamentalismos, y demás ismos que han seguido al fracaso de aquel "experimento de civilización" que fue el socialismo práctico, ahora al final de la guerra fría y aún no termonó la del Golfo, entre el ocaso de un viejo orden y en expectación de un nuevo orden que no llega, uno no puede menos que recordar

aquella trágica frase de Antonio Gramsci " *...la crisi cjonstisti appunto nel fatto che il vecchio muore ed il nuovo non puó nascere: ed in questo interegno si verificano i fenomeni morbosi piú svariati*" Quizás sea por eso que yo venga dedicando a la historia de la pegagogía y de la moral en Grupo Análisis o que Vds. se preocupen de evaluar su programa de Formazione di Formatori para un cambio. Las ideas de Freud y de Foulkes siguen sin hacer mella en las instituciones que respectivamente fundaron: la Asociación Psicoanalítica Internacional en 1910 y la Group Análytic Society (London) en 1952. En nada se diferencian de las demás organizaciones sociales de nuestro tiempo: padecen de sus mismos males. Claro de acuerdo con el refrán "en caso de herrero, cuchara de palo", no tienen porqué aplicar a ellas los el remedio que venden a otras asociaciones humanas o quizás sea todavía prematuro para apreciar sus efectos. Así y todo, dado que una y otra institución constituyen la principal matriz social donde se han venido cocinando mis ideas y, a partir de la educación que en ellas he recibido - más de lo que de ellas aprendí que no lo me enseñaron- como se ha ido modelando, forjando mi identidad de profesional- científico no es de extrañar que siga interesado en i y profundizar en la cuestión de de la formación que tanto me ha influido.

Las reflexiones de Ortega respecto a la proyección cultural de unas enseñanzas me parecen pertinentes a lo discutido a lo largo de la mañana y debatido a principios de la tarde **esta jornada** de transición sobre **Il lavoro formativo nell'organizzazione** dedicada , **ad approfondire gli aspetti teorici e tecnici della "professione" formatore e del suo coordinamento...** El tema que me ha sido asignado: **Il lavoro formativo rete professionale nei formatori** es obviamente afín a los trabajos que sobre **formación grupoanalítica** vengo realizando desde finales de los setenta. Mi concepto de **PLEXUS profesional**, como Vds pueden imaginar deriva, es una aplicación particular del más general de **Plexus** foulkesiano, piedra angular de edificio teórico del **Grupoanálisis**, concepto que creo equivalente al de redes profesionales que me han sugerido en el título. No sé hasta que punto estarán Vds familiarizados con estos conceptos y con la teorización que sobre **identificación grupal e identidad profesional y taxonomía grupal de las asociaciones profesionales** yo he venido llevando a cabo y que le sirve de sustento para mi exposición. Por tanto y a pesar de que mis investigaciones hayan sido discutidas previamente en Italia en más de una ocasión y que mis trabajos respecto hayan sido publicado en italiano¹, me parece que no estará demás que para seguir mi discurso y facilitar el debate que siga empiece haciendo de ellos un breve resumen. Es a la luz de dichos estudios, "*efectuados desde una perspectiva clínico histórica i en términos de análisis de las ideas*" (Verso y Vinci , 1990)², desde dónde y como voy a aquí a hablarles. Por más que - **terapia y formación** son como las dos caras de una misma moneda ya que lo que tienen en común es para aprender cosas nuevas primero hace falta desaprender aquellos viejos aprendizajes que se le impiden no olvidaré el consejo de Freud de **El Malestar en la Cultura** a quienes por fin se atrevan como intentamos nosotros a embarcarse con la patología de las comunidades culturales ¿lo recuerdan? "*!es peligroso para los hombres y las ideas arrancarlos del lugar en que nacieron y se desarrollaron!*"³

Mi exposición constará pues de tres partes, precedidas por el anunciado resumen sobre Plexus y Plexus profesional a partir de a partir de las conclusiones a que lleguamos en el Congreso de la Asociacione di Psicoterapia di Gruppo en Milán en Abril de 1989 y de su aplicación al Movimiento Grupo Analíticos Europeo en las en Congreso de Lisboa del mismo años

INSERTAR A: PLEXUS.DOC

Sigue:

1) Una breve introducción histórica

San Pablo

Magisterio de Foulkes

2) Análisis del Experimento Bilbao

3) Clínica de Programa Enel

1 Búsqueda de las raíces de la formación en Grupo Analysis

A propósito de mi última carta de Foulkes.

"Cuando se contempla en retrospectiva la obra de Foulkes uno no puede menos que quedar impresionado por el coraje de su esfuerzo pionero y por la fecundidad, eficacia y solidez de la tarea por él emprendida" Así escribía yo emocionado en 1980 al poder por fin cumplir con el legado que Foulkes de introducir con la traducción de Principios y Método su pensamiento a los pensadores grupales de habla hispana.

Su primer libro, "**Introduction to Group-Analytic Psychotherapy**" (Foulkes, 1948) lleva por subtítulo el de «**Estudios acerca de la integración de individuos y grupos**»-que claramente indica lo que Foulkes iba buscando y qué es lo que se proponía con ellas. Sigo copiando de allí algunos de los párrafos más relevantes. El libro a modo **leit motiv**, venía encabezado por una máxima de Confucio que pone de manifiesto la agenda secreta del maestrazgo de Foulkes, su su manera de aprender a enseñar y de enseñar a otros a aprender. Dice así;

«Yo no expongo mis enseñanzas a ninguno que no esté ávido de aprender; yo no le echo una mano a nadie que no esté ansioso de aclararse a si mismo; si, después de haberle mostrado una esquina de la cuestión, un hombre no puede proseguir hasta descubrir las otras tres, yo no repito la lección.»

En esta moderna versión del juego de las cuatro esquinas, Foulkes desde el diván llega al círculo y una vez en él busca cómo triangularlo evitando su cuadratura. Foulkes es un pensador sistémico que se adelanta a sus tiempos. Las primeras páginas de Introduction parecen escritas por Bertalanffy aún cuando a éste, por aquellas fechas, nunca hubiese leído. Piensa en términos de sistemas abiertos y a su sistema de pensamiento ciertamente no le falta negantropia, Para él la comunicación, la interacción entre el todo y las partes y las relaciones entre los elementos -los individuos- y el todo -la sociedad-, constituyen el foco de su análisis grupal. «**El lugar donde, la psicología y la sociología se encuentran**», es en el grupo grupo-analítico constituido por un número

suficientemente pequeño de personas como para que entre ellas la comunicación y la interacción, cara a cara, siga siendo socialmente pertinente.

El Grupo Análisis es un método de psicoterapia en grupos pequeños, **pero también un método para estudiar grupos y el comportamiento de los individuos humanos en sus aspectos sociales. Constituye a la vez un método de investigación, una teoría y una forma de terapia que cabe aplicar a individuos sanos o enfermos, a grupos primarios o secundarios y/o a organizaciones sociales de mayor o menor complejidad y ello con fines terapéuticos, formativos, de aprendizaje o llanamente para la solución de meros problemas humanos.**

La labor de S. H. Foulkes, su campo de aplicación y de investigación no se limita, sin embargo, sólo al grupo grupo-terapéutico pequeño. El círculo que lo simboliza se expande y crece hasta convertirse en una tabla redonda que descansa siempre sobre un trípode. Al nivel de la teoría sus tres patas vienen constituidas por la teoría reticular social de las neurosis -**the network theory**; por el concepto de matriz grupal, dinámica de la situación terapéutica -**the dynamic group matrix**- y, por su concepción de los procesos de entrenamiento, formación y organización social de los psicoterapeutas. Teoría ésta que adoptando a este nivel uno de sus más preciados conceptos el de *complexus* o *plexus*, me atrevería yo a calificar como la de los **professional plexus** *la cual se ocupa de las maneras cómo el profesional científico, el psicoterapeuta, desarrolla su actitud analítica, conceptualiza, organiza y justifica su práctica y se convierte en agente de cambio terapéutico*

De máxima a máxima

Foulkes que encabezó su "**libro introductorio**" con máximas de Confucio terminaría su **último "métodos y principios"** con un rosario de máximas - verdaderas perlas de sabiduría destiladas de sus muchos años de práctica clínica una las cuales para mí fue la musa que me inspiró la idea de **plexus profesioanes**

¿Que hacer con las provocaciones y desafíos de los pacientes? Un grupo de pacientes te someterá a fuertes pruebas. Detectará tus puntos débiles cual si se tratara de un genio colectivo en psicología. Tendrás que apelar a tus recursos de salud mental para hacer frente a estas heridas y sufrimientos. Retomar tu análisis personal de nuevo cada tanto no es necesariamente la mejor respuesta. Mucho mejor puede que sea discutir dichas tensiones con colegas con quienes se tiene un entendimiento mutuo, quizá meramente en términos científicos y técnicos, y mantener con ellos una especie de discusión libre de grupo al respecto. Si eres persona razonablemente sana y emocionalmente bien equilibrada tu vida misma y tus propios intereses debieran ayudarte a poner a estos traumas a tu autoestima en justa perspectiva.

Foulkes se fué de este mundo sin haber podido acabar su tantas veces anunciado "**Libro de Teoría**". Cuando escribí el prólogo todavía no contaba con la copia de que actualmente dispongo del borrador y notas escritas que en preparación del mismo llevaba escritas y que quedaron olvidadas en los cajones de su mesa de escritorio. Más de una vez me he propuesto convertir dicho manuscrito en libro póstumo, hasta ahora no fue posible. este

Un doble paso y sus consecuencias es el título de **su capítulo primero, el histórico,**

Midway of my professional life.... Así con aires dantescos reminiscentes del Canto Primo de la Divina Comedia* que no escapan a italiano alguno en pieza Foulkes su "humana tragedia)

Amitad del camino de la nuestra vida...Nel mezzo del cammin di nostra vita...).I took two rather decisive steps(thought only new for a psychoanalyst:

In some cases I saw members of the family together in consultation, or in treatment...

I called patients together in a group who were strangers to each other...

The decisive new step in both these procedures was that I saw more than one patient in psychotherapeutic treatment at the same time together.

La selva oscura donde se encontraba Foulkes con la senda derecha ya perdida, se encuentra en Exeter cerca de Birmingham, en la Surgery del Dr. Craig donde mientras aguardaba los trámites de nacionalización que le permitirían incorporarse al Medical Corps de la British Army pero la cosa dura de esta selva salvaje, áspera y que en ello pensar renueva la pavora, tan amarga que algo más es muerte es que los nuevos pasos dados por Foulkes fueron tres y no dos: el tercero le ponía al borde del abismo de la ruptura con el grupo de colegas de la British Psychoanalytical Association cuya admisión tan cara había tenido que pagar y de los que se había tenido que separar por causa de la guerra..

EL PLEXUS PROFESIONAL DE FOULKES

La afinidad que pueda haber entre las orientaciones "holísticas" de Kurt Lewin y la mía es posible que existan a través de mi trabajo bajo la dirección del neurobiólogo Kurt Goldstein. Nosotros, los psicoanalistas de Frankfurt, teníamos también contactos con algunos de los sociólogos de allí, a través de Max Horkheimer y su círculo. Personalmente aquí en Londres mantuve provechoso contacto con Franz Borkenau y Morbert Elias ambos buenos conocedores del psicoanálisis y del grupoanálisis, e igualmente con el antropólogo Mayer Fortes. (Borkenau había estado en Frankfurt con Horkheimer y Elias con Karl Mannheim.) Lo que importa es que por aquel entonces los sociólogos me aseguraron que no había literatura relevante alguna sobre sociología de los grupos pequeños. Desde entonces para acá, sin embargo, he aprendido muchas cosas de la literatura antropológica.⁴

A LETTER FROM FREUD TO FOULKES

PROF. DR FREUD 1/5/1932
WIEN, IX., BERGGASSE 19,

I heard many favourable things about you while you were in Vienna which the impression of your letter confirms... .

I have the impression that you are taking rather too personally the precautions the German Society observes regarding new members. (2)

The rule that an applicant for membership should introduce himself by way of a scientific paper strikes me as fully justified. **On the other hand repeated visits to Berlin (are) not called for in your case before announcing your paper as you may refer to your long stay in Vienna which afforded plenty of opportunity to judge your personality.** I shall stress this point in my next letter to Eitingon and I hope that I can thus smooth your path. Do not then leave it too long before acquiring full membership.

Much of what you indicate critically in your letter is unfortunately well founded. To me it appears to be the greatest disappointment in analysis that it does not effect a greater change in the analysts themselves. No one has yet made it a subject of study by what means analysts succeed in evading the influence of the analysis on their own person. (3) Let us hope that there are other and stronger motives involved in holding together the membership than the common relationship to me which could not of course long outlast my existence. I know that young people today have a very hard time, but that is no reason for them to wish for old age.

1) This in answer to Foulkes' regret at not having had a personal meeting with Freud at the end of his psychoanalytic training in Vienna as he had been promised. Foulkes has probably hoping to meet Freud at the forthcoming psychoanalytic Congress at (?) Wiesbaden (1932).

2) A comment on Foulkes' delay in obtaining (?full) membership of the German Psycho-Analytical Society, having qualified in Vienna in 1930.

3)(Dr. Eitingon was then either Secretary or President of the German Society whose H.Q. was in Berlin.)

MI PROPIO PLEXUS

Dos momentos cruciales encontré a Foulkes

- **Grupo de identificación. Elección. En una encrucijada al principio de mi vida académica cuando con un British Council Scholarship bajo el brazo podía optar al Institute of Psychiatry y Psiquiatría o Tavistock Institute of Human Relations y IESE. (1958)**
- **Cuestionamiento de mi grupo de pertenencia GAS en el Coloquio de Londres de 1975.**

Un tercero GAIPAC 1967-1979

European Group Analytic Movement

**Nel mezzo del cammin di nostra vita
Mi ritrovai per una selva oscura,
Che la diritta via era smarrita.**

¹Campos, Juan (1984) "Consezione gruppoanalitica dell'insegnamento y dell'apprendimento" Rivista Italiana di Gruppoanalisi, Vol. I Num 1-2 pp. 115-138, diciembre 1985 e giugno 1986 Campos Juan, (1980) "A proposito dell'ultima lettera scrittami da S. H. Foulkes" Rivista Italiana di Gruppoanalisi, Vol. II, n2, luglio 1987, El primero, una traducción libre por Fabrizio Napolitani de la ponencia "From the politics of teaching to the pragmatics of learning: Group Analysis greatest hope in Training" del VI Symposium Europeo de Grupoanalysis en Zagreb 1984 sobre el tema "Group Analysis: a Dialogue for change" mientras que el segundo, igualmente traducida por Fabrizio Napolitani

corresponde a la introducción a la edición castellana del último libro de S.H.Foulkes "*Psicoterapia Grupo Analítica: Método y Principios*", Gedisa, Barcelona, 1981 que previamente a su muerte el me había encargado. Finalmente, en **Modeli psicoanalitici di grupo**, a cura de Pauleta G.M, Guerini e Asociaty, Milano 1990, aparece bajo el título de "*Un prototipo di modelo grupale per la Psicoanalisi: <dai gruppo a due> fino au <gruppo de due piu n persone> un ampio resumen del documento de trabajo que discutimos en el congreso de la A.P.G en la Universidad de Milán en Abril de 1989.*"

² Lo Verso G, Vinci S, *Il gruppo nel laboro clínico: bibliografia ragionata*, Giuffré Editore, Milano, 1990.

³ Freud S.,1929: "*El malestar en la Cultura*" SE

⁴ @GR/AN XIII/1 1932